

## ■ 新政·解读

近日，中办、国办印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》（以下简称《意见》），本刊特别邀请长期关注基础教育发展的全国政协委员，北京师范大学教授、国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇对《意见》进行解读。

# 资源配置均等化：义务教育优质均衡的基本路径

全国政协委员 张志勇

《意见》是深入贯彻落实党的二十大精神，加快推进国家基本公共服务均等化，促进人的全面发展的重要举措，对于扎实推进共同富裕，以教育强国助推中国式现代化具有重要意义。

## ■ 构建优质均衡基本公共教育服务体系的重大意义

构建优质均衡的基本公共教育服务体系是促进全体人民共同富裕的需要。党的二十大提出，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。《意见》强调，加强党的全面领导，各级党委和政府要把构建优质均衡的基本公共教育服务体系作为实现共同富裕的一项重大民生工程，列入党委和政府重要议事日程。

构建优质均衡的基本公共教育服务体系是建设教育强国的需要。建设教育强国是实现中华民族伟大复兴的奠基工程。党的二十大要求，到2035年建成教育强国。我国已建成了世界规模最大的教育体系。新时代的教育改革发展的根本任务就是要完成由大到强的历史使命。《意见》提出，到2023年，适龄学生享有公平优质的基本公共教育服务，总体水平步入世界前列。

构建优质均衡的基本公共教育服务体系是满足人民群众美好教育的需要。习近平总书记指出，高质量发展就是要解决“好不好”的问题。我们已解决了有学上的问题，新时代教育发展的根本目标，就是要加快建设高质量教育体系，满足人民群众“上好学”的需要。为此，《意见》提

出，促进新优质学校成长，办好群众“家门口”的学校。

## ■ 构建优质均衡基本公共教育服务体系的本质要求

党的二十大提出，健全基本公共服务体系，提高公共服务水平，增强均衡性和可及性，扎实推进共同富裕。建立优质均衡的基本公共教育服务体系，必须大力推进基本公共教育服务均等化。

义务教育学校办学条件均等化。《意见》要求，实施义务教育学校标准化建设工程，完善义务教育学校办学具体标准，建立学校标准化建设台账，推动义务教育学校校舍建设、安全防范建设、教学仪器设备、数字化基础环境、学校班额、教师配备等办学条件达到规定标准，切实改善学校教学生活和安全保障条件，加强校园文化建设。同时，要求大力推进国家教育数字化战略行动，促进校园有线、无线、物联网三网融合，建设高速校园网络，实现班班通。

义务教育学校师资队伍均等化。教师是教育的第一资源，缩小校际教育差距，最关键的是要缩小校际教师队伍配置水平的差距。《意见》要求，落实中央关于中小学教职工编制标准和统筹管理相关规定，要求依据国家课程方案配齐配足教师，特别是加强思政、体育、美育、劳动教育和心理健康教育、特殊教育教师配备。

义务教育学校经费投入均等化。《意见》要求提高财政保障水平。始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重，切实落实政府责

任，逐步提高经费保障水平；要求优化教育经费使用结构，加大对教育教学和教师队伍建设投入力度，依法保障教师工资待遇，促进义务教育优质均衡发展。

义务教育学校治理水平均等化。校长是办学治校的关键人物。围绕缩小学校治理水平的差距，《意见》要求实施校长教师有序交流轮岗行动计划，科学推进教师“县管校聘”管理改革，从城市、农村等不同地区的实际出发，完善交流轮岗保障与激励机制，将到乡村学校或办学条件薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件，3年以上作为选任中小学校长的优先条件，推动优秀校长和骨干教师向乡村学校、办学条件薄弱学校流动。

## ■ 构建优质均衡基本公共教育服务体系的有效路径

实施基本公共教育服务优先发展战略。义务教育作为基本公共教育服务，是我国教育公平的基石。《意见》指出，坚持优先保障，在经济社会发展规划、财政资金投入、公共资源配置等方面优先保障基本公共教育服务。构建优质均衡的基本公共教育服务体系必须坚持政府主责，尽力而为、量力而行、循序渐进、动态调整，不断加大财政投入力度。

实施基本公共教育服务标准引领战略。构建优质均衡的基本公共教育服务体系必须坚持标准先行，以标准来引领基本公共教育服务体系的建设。《意见》指出，坚持改革创新，持续深化综合改革，破解体制机制障碍，优化资源配置方式，强化教师关键作用，加强基本公共教育服务标准化、专业化、法治化建设。

## ■ 委员·声音

## 深入实施三大战略需要系统布局

北京市政协委员 韩凤芹

党的二十大报告提出必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，体现出党中央对中国式现代化规律性的深刻洞察，以及对三大战略内在关联的深刻洞悉。

从目前的实践来看，各地区在三大战略协同配合、良性循环的认识上还存在偏颇，主要表现在以下三个方面：

一是战略策略间不协同。三大战略实施中存在概念化、项目化倾向，缺乏有效协同。以国家战略科技力量建设为例，目前我国高校、科研院所，以及国家实验室体系构建、新型研发机构的建设，有不少在往综合化、同质化的方向发展，缺乏系

统规划，没有进行差异化定位，难以与国家科技战略发展目标相匹配。

二是部门间不协同。战略实施过程中部门现象突出，“政出多门”“九龙治水”的问题仍然比较多，各类资源统筹配置尚需优化，各部门各类平台、科技园区、人才专项、产业基金等建设分散重复，部门间互联互通的创新激励、容错机制、诚信监督管理机制尚未建立起来，整体协同性尚待提高。

三是区域间不协同。中央提出发展方向之后，部分地区不顾自身情况，一哄而上，建平台、争项目、抢人才。结果是投资分散，成本加大，财政投入效能降低，造成大量资源浪费。比如，目前各省各市甚至各县都在做科技计划，规划科学城、科技园区、

重点实验室、工程中心，不仅摊薄了科技资源，还造成了大量的交叉重叠、低效重复。

新时期，我们要进一步整合资源，加强科教、人才、创新战略统筹、目标统筹、要素统筹和工作统筹，强化体制机制创新，系统推进三大战略扎实落地。

一是加强战略统筹。进一步强化三大战略的全局性、科学性和长期性。协同好政府、市场、社会的关系，坚持创新链、产业链、人才链、资金链一体部署，促进三大战略和具体举措有机统一，不断塑造发展新动能新优势，更好服务于中国式现代化建设。

二是加强目标统筹。统筹好开放、发展与安全三大目标，推进科教、人才和创新的自立自强与开放合作有机协同。以开放思维谋划教

育发展、科技创新和人才培养，加强与国内外交流合作，积极融入全球网络，以高水平开放促发展、强安全，有效支撑世界主要科学中心、创新强国和世界重要人才中心建设。

三是加强要素统筹。充分发挥政府在促进教育科技人才协同发展方面的职能作用，强化财政与教育科技人才之间的有机联系，推动重点领域学科培育、项目安排、基地建设、人才培养与资金投入的一体化配置，通过协同配合、系统集成，实现为企业减负、为科研松绑、为人才赋能，共同塑造发展的新动能新优势。赋予人才更大的人、财、物支配权，切实构建以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系。

四是加强工作统筹。按照“自下而上”与“自上而下”相结合的方式，聚焦经济社会发展需求，强化央地之间和部门间的协同，搭建部门沟通信息共享平台，推动建立制度间衔接机制。充分激发微观主体活力，推动形成多元参与、协力推进的“科教一人才一创新”工作格局。

（作者系中国财政科学研究院教科文研究中心主任）

人才培养质量，有效服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

## ■ 健全开放型区域产教融合实践中心保障机制

一是加强地方政府统筹规划。地方政府要将开放型区域产教融合实践中心建设与市域产教联合体、行业产教融合体等统筹规划，形成服务目标明确、区域布局科学、功能梯度合理、特色鲜明的体系网络。公共实践中心应坚持区域普惠性人力资本提升，坚持公益性，企业实践中心和校企实践中心应以实践教学、社会培训为重点，围绕产业真实生产，提供技术服务，促进高素质技能人才培养。

二是构建开放型区域产教实践中心投入新机制。健全政府投入为主、多渠道筹集经费的机制，积极吸引社会资本、产业资金投入，积极鼓励金融机构提供金融服务。做好重点项目的引导、储备和推荐工作，评选一批全国性示范开放型区域产教融合实践中心，对建在企业实践中心运行效率，充分发挥实践中心对市域产教联合体、行业产教融合体的促进作用，提高职业学校办学能力。同时，充分利用数字技术赋能，提高治理的智能化、精准化、全面化水平。

三是优化开放型区域产教实践中心治理体系。地方政府要牵头建立健全实践中心总章程、运营管理制度等，明确各方主体在实践中心的职责、权利、义务及相关融合机制，明确激励政策、救济制度、监督检查、法律责任等，提高实践中心运行效率，充分发挥实践中心对市域产教联合体、行业产教融合体的促进作用，提高职业学校办学能力。同时，充分利用数字技术赋能，提高治理的智能化、精准化、全面化水平。

（王伟单位：浙江金融职业学院金融管理学院；陈正江单位：浙江金融职业学院高等职业教育研究中心）



## 毕业季来临

6月16日，在北京市第八中学初中部校园内，初三（4）班的学子们一起拍毕业照留念。进入6月，全国各地学校迎来一年一度的毕业季，毕业班的学子们在校内一起拍摄毕业照，纪念自己的青春年华，和校园、师长、同学们道别。

新华社记者 徐金泉 摄

## ■ 教育·漫评

## 母校须给毕业生上好“最后一课”

王寿斌

随着高考落下帷幕，网上关于高考学生离校的信息逐渐多了起来。这几天在抖音上刷到两则视频，看完以后“心里颇不宁静”。

一则是某校“四合院”式的高大建筑里，高三毕业生们从四面高楼上持续向下抛撒自己用过的教材和复习资料，楼上的同学边抛边欢呼，楼下的同学则成群结队地在铺满厚厚的纸片的院内狂奔，一些同学边跑边捡起地上的书本，用力撕碎，并再一次抛向空中，整个场面一片欢腾、满地狼藉。另一则是某校宿舍区的一片池塘处，满眼都是学生离校后扔下的书本、被褥、凉席、枕头、鞋袜、水瓶、水桶、台灯等各种生活和学习用品，许多物品半浸于水中，有些则在空中随风飘舞。

作为教育工作者和孩子家长，看到这些触目惊心的画面，笔者实在是“无话可说”。可喜的是，就在今天上午，又一段视频平复了我心中的复杂情绪。视频报道的是某高中学校在高考之后组织毕业班同学返校卖书，面向下一届学生“打折”销售，部分学霸甚至向“投缘”的学弟学妹赠送旧书和复习资料，“以书会友”，整个场面充满和谐温馨。翻看视频后面的留言，果然是赞声一片。

同样是毕业离校，截然不同的两种做法，是非对错立判，不得不发人深思。高考是人生的重大转折，作为母校和老师，应该如何做好学生的教育工作，上好毕业生离校前的“最后一课”，不仅非常必要，而且特别重要。

青年学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期。高考本身就是一场文化素养的修行，离开了文明素养引领、核心价值导航，许多青年将会迷失人生方向，纵有学富五车、精湛技艺，也难成为国之栋梁。上述视频中的学生在毕业离校前狂抛生活用品，浪费父母劳动血汗，撕毁陪伴多年的书本资料，偏信“辛苦三年，幸福一生”，这样的人生态度、世界观，已经严重扭曲失去初心。回想邓小平同志当年提出恢复高考制度，旨在以高考引导人的发展，促进社会进步。而教育部在考试招生改革的实施意见中，也提出了两点非常重要的原则，一是坚持育人为本，尊重教育规律；二是确保公平公正。今年的高考作文命题“风向”由以往考查学生的论点正误与论辩技巧、行文功底，转向了对学生人生观、世界观、价值观的综合考量，就是对育人“初心”的守护。所以，我们在平时重视提高“升学率”的同时，更不能忽视为毕业生上好重要的毕业“人生课”。

另外，相比学习成绩出众，青少年的身心健康更加重要。高三学生从“十年寒窗”到“一朝解放”，内心变化异常巨大，长久积累心中的压抑需要尽情释放，如果老师因其已经毕业而放手放任，则很容易让学生走偏走形，甚至乐极生悲酿成遗憾。众所周知，高考只是漫长人生路上的一个驿站而非终点，无论高考成绩怎样，抑或金榜题名，抑或名落孙山，皆不重要，最终决定一个人命运和前途的并不只是高考。学校和老师有责任也有义务把握大好契机，对他们进行科学引导，以使其理性宣泄、科学表达，既实现排解目的，又被引向正道，进而迈好步入现实社会的第一步。

（作者系苏州工业园区职业技术学院教授）

## ■ 议政·参考

## 对标产业发展前沿，促进多元主体参与

# 加快建设开放型区域产教融合实践中心

王伟 陈正江

为了深化产教融合以及高质量创建市域产教联合体，有必要加快建设开放型区域产教融合实践中心，这不仅是党的二十大提出教育强国和高质量教育体系建设的重要抓手，还是教育、人才、科技一体化发展的纽带，更是实现创新驱动发展战略的原动力。

## ■ 理解开放型区域产教融合实践中心建设内涵

建设开放型区域产教融合实践中心是职业教育多元办学的重要体现。面向实践、强化能力是职业教育办学的基本特征，职业教育办学需要统筹参与主体多元化与服务场域全局化。开放型区域产教融合实践中心是对标产业发展前沿，集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心，更加强调产教融合参与主体的多元化和包容性，更加重视参与过程的共建性和成果的共享性，也更能凸显产教融合的产业供求匹配属性和有效发挥服务区域经济社会发展的功能。

建设开放型区域产教融合实践中心是打造市域产教联合体和行业产教融合体的重要载体。以开放型区域产教融合实践中心为连接点，企业与职业院校深度嵌入，不仅能强化市域中的产业和教育的网络结构，促进产学研用深度合作，更能推动区域创新网络的形成和发展，有利于区域经济社会的高质量发展。开放型区域产教融合实践中心为行业产教融合提供便捷的通道，龙头企业和高水平

高等学校、职业学校等围绕重点行业和重点领域组建跨区域产教融合共同体，有利于汇聚产教资源和建设技术创新中心。通过发挥大产业、大项目、大平台、大企业的牵引和驱动作用，促进技术技能人才培养和人员流动，这既是增强合作途径，也是技术学习和技能积累的途径。

建设开放型区域产教融合实践中心是深化现代职业教育体系建设改革的重要工程。目前，我国已经初步形成了城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合推进机制。立足新发展格局，建设开放型区域产教融合实践中心，既能提升职业学校关键办学能力，又能加强“双师型”教师队伍建设，还能拓宽学生成长成才通道。通过政府搭台、多元参与、市场驱动，对地方政府、企业、学校实行差异化支持政策，进一步推动职业教育实训实践资源均衡发展，有利于形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，为企业培养急需人才和提供技术服务，为区域经济社会发展作出新的更大贡献。

## ■ 探索开放型区域产教融合实践中心建设路径

一是以政府主导、多渠道筹措资金的方式建设具有中国特色学徒制的公共实践中心。以中国特色学徒制为主要培养形式，在实践中探索形成现场工程师培养标准，建设一批现场工程师学院，加速培养适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。通过校企携手，共建技术创新中心，支撑高

素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。高职院校依托公共实践中心，在现有实训基地基础上，重点培育一批校企深度合作共建的高水平标准化培训基地，建设一大批培训资源库和典型培训项目，培养一大批能够同时承担学历教育和培训任务的教师。

二是积极吸引企业和社会力量参与建设具有鲜明行业特色的企业实践中心。企业是产业变革和科技创新的主阵地，现代职业教育要从企业破题。作为产业发展的主力军，企业更了解市场需求变化，更接近于真实的产业发展需求，也代表着先进的技术技能水平。通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力，建设一批企业实践中心，以此为依托，为实践教学、社会培训等提供最真实的场景，不仅能有效衔接教育链和产业链，更能有效对接人才链和创新链。

三是以职业教育示范性虚拟仿真实训基地为抓手创建综合性校企实践中心。企业发展的核心是创造经济效益，教育发展的根本则是育人，因此校企共建的实践中心是校企发展的最大公约数，需要校企画出同心圆。职业教育示范性虚拟仿真实训基地是校企共建实践中心的主要抓手，是集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地，通过“以虚带实、以虚助实、虚实结合”，创新教学模式，赋能“三教”改革，有效解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点，整体提升专业建设水平和