

本期关注 · 教育强国建设委员说

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育的发展。

2022年5月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施，确立了职业教育与普通教育有同等重要的法律地位。

党的二十大报告指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”

5月29日，中共中央政治局第五次集体学习时习近平总书记再次强调职业技能型人才的重要性，他指出，“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养

国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。”

在全国贯彻党的二十大精神开局之年这一特别的时间节点上，职业教育在现实中贯彻落实得怎么样？怎样加快现代职业教育体系的构建？2023年6月5日至9日，由全国政协副主席朱永新率队，全国政协教科卫体委员会组织的“加快构建现代职业教育体系”专题调研在河南开展。在几天的时间里，调研组先后前往新乡、洛阳、三门峡三市的企业和学校。一路调研走来，委员们看到了什么，又有什么感想？本刊日前特别对本次调研组的成员进行了专访。——编者



商文江 摄

调研路上，委员们的所见所想……

全国政协委员，中国政法大学商学院院长商文江：要让学生融入真实的产业场景

本报记者 贺春兰 见习记者 朱英杰

全国政协常委，北京协和医学院麻醉学系主任黄宇光：

『我要为上职业学校成才的孩子们点赞』

本报记者 贺春兰 实习生 苏颖

黄宇光常说是位名医，这次去河南调研，带着和普通老百姓一样的对职业教育的“成见”，开启了他的职业教育初体验。

调研组一行来到新乡新航集团，黄宇光兴奋地发给编辑部一组照片，照片上，一面白色的墙壁上用大红的字醒目地写着“王丰彪劳模创新工作室”，“这个叫王丰彪的小伙子真棒，他获得的机会、得到的关注、取得的成就和荣誉一点不比同龄年轻人少呢。”黄宇光难掩兴奋。

让黄宇光刮目相看的这位年轻人叫王丰彪。他出生于河南省焦作市武陟县大封镇保安庄村的一个普通家庭。王丰彪从小就有很强的动手能力，上初中的时候他还自己动手把抽屉改装成了能自动开关的抽屉，并给自己的抽屉设置了开关密码。这种动手的爱好为他的未来发展奠定了坚实基础。受哥哥影响，王丰彪一直学习认真、刻苦努力，小学和初中的理工类课程几乎都是满分，也以优异的成绩进入了高中。然而，高三时，他的身体状况无法支撑他正常上学，王丰彪就一边治疗，一边在家自学，最终考入了新乡职业技术学院的数控技术专业。大学期间，王丰彪积极参与学生工作，参与发明协会的各项活动，曾获得“新乡市优秀大学生”等荣誉称号。

参加工作后，由于表现突出，王丰彪先后被评为“生产骨干”“质量之星”“技术骨干”“工会工作标兵”“五星党员”等荣誉称号。厂里为鼓励他的工作，为他建立了“王丰彪劳模创新工作室”。

洛阳科技职业学院2020级电子商务专业的学生陈司鑫有机会向调研组的委员们分享自己的成长经历，黄宇光由衷点赞，“她今天的发言很好，思维清晰、表达流畅，大家感觉眼前一亮。”这个孩子在同学当中有组织协调能力，当了班干部。她一开始学的是市场营销的电商管理，也帮助她的家乡做了一些电商的广告，促进家乡的农产品向社会输送，帮助家乡的经济建设。如今，优秀的陈司鑫同学已经成功升入本科教育。当委员们问她，日后有什么打算时，她说，“毕业后还想学一点工商管理，更系统地掌握知识，从而更好地为家乡服务。”

“这些孩子们在大家眼里都曾极为普通，甚至还因为种种原因在高考中失利。而今天，我们看到，他们通过职业教育的培养，迈出了坚实一步，为精彩人生奠定了基础。”“希望有更多的青少年，可以借助职业教育这样一个阶梯，让自己的人生出彩。”初涉职业教育的黄宇光颇为兴奋，“家长也要转变观念，孩子的成长是个过程，发展过程不一样，每个人都有潜力，只要给机会，都可以成才。”

一路走来，黄宇光自述，自己对职业教育的刻板印象开始改变，“制造业强国需要很多大国工匠、能工巧匠，孩子们完全可以成才。”无论是家长还是用人单位、社会，全面落实职业教育立法成果，多给来自职业院校的学生们喝彩加油，他们完全可以活出自己的精彩，也能为社会发光发热。

针对“重普教、轻职教”的思想，对于来自教育界的呼吁，黄宇光深为认同，“整个社会要坚定职业教育文化自信，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，让职业教育深入人心。同时，不断提高技术技能人才的社会地位和收入水平，增强职业教育的终身回报率。”但是，在一些学校看到的场景也引发黄宇光的思考。“在人工智能已经越来越影响到人们生产生活方式的今天，这些孩子们在学得一技之长的同时如何适应未来的变化？”黄宇光说，“我很希望继续和职业教育战线上的校长老师们交流，职业教育在满足当下需要的技术培训的同时，一定还要注意孩子们综合素质特别是终身学习能力的培养和课程，以帮助孩子们适应未来更多的挑战和不确定性。职业教育的专业和课程设置也要具备相当的前瞻性，兼顾现实和未来需求。”调研中，黄宇光了解到，目前我国本科层次职业院校仅占全国高等学校的1.06%，很多职教界人士呼吁增加本科设置数量，将产业规模大、基础条件好，省会或国家中心城市的高职院校优先列入升本序列。黄宇光同意这样的建议，“我们要为职业教育的优秀人才培养提供持续提升和发展的渠道，为制造业大国培养更多高精尖的技术技能人才。”“但要实事求是，以高质量发展为前提。”黄宇光强调，“职业教育本科作为一个新生事物，在我国强调高质量发展的今天，一定要确保质量。专业设置要和产业结合，师资要跟得上。”黄宇光还告诉记者，调研中，很多职业学校反映，我国职业教育发展的一些配套政策依然不够完善，作为类型教育的职业教育目前还被很多适用于普通教育的政策捆着手脚，比如职业院校教师的引进与聘用政策、体现职业教育特点的教师职称评审政策等尚需要完善。“对这些具体而微但又实实在在的困扰着我国职业教育发展的普遍问题，需要有关部门坚持问题导向，切实拿出解决方案。”黄宇光强调。



全国政协委员，中华职业教育社副理事长苏华：

职业教育发展有巨大需求和坚实条件

本报见习记者 朱英杰

(一)

“节令正芒种，兴教责任强；嵩山披翠绿，黄河绕城乡。悠悠职教情，政协紫心肠；学子参天才，歌声响四方。”为期五天的职业教育调研之旅结束时，在人们印象中一度较少言谈的苏华委员竟然给编辑部分享了他在调研路上写下的一首小诗，从中我们不难品味到他的喜悦心情。“河南省的职业教育发展迅速，中高职总体规模和校均规模均居全国首位，特别是河南职教人对职教事业孜孜不倦地追求和创新的精神，给我留下了深刻的印象。”“近年来，河南省积极探索混合所有制、委托管理等多元办学体制，推进职业教育供给侧结构性改革，促进产教深度融合，逐渐摸索出了独具特色的职业教育发展模式，为河南省擦亮了职业教育的名片，值得学习借鉴。”基于多年的职业教育实践经验及此次调研的经验总结，苏华委员为河南职业教育界点赞。

苏华委员是一位老职业教育工作者，在职业教育行业卓有成就。今年“两会”期间，苏华在委员通道上发言，“要让职业教育培养的人才既有水平，又有文凭，能有多元、立交桥式发展路径和多彩人生。”作为全国政协委员履职的10多年

里，苏华委员曾先后赴黑龙江、辽宁省、山东省、四川省、河北省、上海市、浙江省、福建省、贵州省、安徽省等多地开展调研。因而对职业教育的发展变化体味深刻。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育的发展，苏华委员通过调研对此也有更切切的体会。“在调研中我深切感受到，新时代我国经济社会发生了历史性变化，取得了历史性成就，为职业教育发展提供了巨大需求和坚实条件。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，新增的一线从业人员70%以上来自职业院校。职教高考制度的推行，使职校生有更多机会深造提升技术技能。职普融通、育训结合、学分银行等举措的实施，拓宽了学生成才之路。职教本科建设，打破了职业教育止步于专科层次的‘天花板’。产教融合、校企合作的深化，增强了职业教育的适应性，形成了职业教育与区域产业相融共生、互利共赢的生动局面。普通教育、职业教育、高等教育、继续教育协同发展的多元、开放、融合的职业教育新格局已经形成，现代职教体系基本建成。”

苏华委员还围绕职业教育教师的知识素养、能力素养及心理素质提升等方面提出建议：一定要加强业务学习，

育体系”调研组在河南开展调研。图为调研组一行在洛阳耐火材料集团有限责任公司调研参观。

灵宝职业院校的学生正在学校操场上做着体操。调研组委员们被这些祖国花朵们绽放的朝气蓬勃的朝气所吸引。本报特邀委员记者 黄宇光 摄

“这次调研，从新乡到洛阳再到三门峡，五天的时间里，我们前往了几所职业院校，参观了几个与职业教育相关的企业。有很多让人感到欣喜的进步。”“现阶段很多本科毕业的学生找不到工作，而从一些职业院校出来的学生，反而因为有专业能力，有机会进入到一些大企业，工作稳定又体面。”调研归来，商文江娓娓道来，与记者分享他调研路上看到的职业教育学生的成才案例，商文江说：“我们看到很多凭借职业教育成才的案例，也希望大家一起来努力，让更多公众看到、了解到职业教育的确定可以实现高质量的人才培养的生动故事。”

“但也可以看到当前的职业教育还有很大的改进空间。”交谈中，商文江委员向记者展示了一张他在此次调研中拍摄的照片——照片中，商文江特别聚焦了某职业院校校门前镌刻的一段中国职业教育之父黄炎培先生对职业教育的寄语：“职业教育，以教育为方法而以职业为目的者也。施教育者对于职业，应有极端的联络；受教育者对于职业，应有极端的信仰。”商文江说：“职业人一定要高度关注产业的发展，从深层次上理解产业理解社会。”

“要让学生融入真实的产业场景、社会场景。作为受教育者，在他作为学生的这个人生阶段中，顺利就业是最大的诉求。但是作为施教者，要有更高的站位。具体来说，就是整体性要强，要有前瞻性的布局。帮助学生预设未来，为他们的持续性发展做准备。同时，作为受教育者也要逐渐产生‘终极的信仰’，即职业的追求和发展不能只停留在一个阶段，应该做好职业理想与技能可以贯穿人生的准备。”商文江言辞恳切，“这就对广大教育者提出了更高的要求，施教者要有‘感知’的能力，即了解社会发展中潜藏于未来的各种需求与机

会。同时，尝试以市场视角审视教育，明确在具体境遇中，其所处的位置是‘供给方’还是‘需求方’。只有明确了这个问题，培养人才才能有立场、更有针对性。”

“中国政法大学商学院与职业教育的连接点在哪儿？”在这次调研组出发前的行前会上，商文江曾一直追问自己，他试图将职业教育这一原来自己并不熟悉的领域与自己的过往经验连接，“我想这个连接点中很重要的一点就是大家都在培养‘专业人才’。”而商文江认为，无论是自己所在的中国政法大学还是职业院校，其实都是在为社会培养专业人才。“过去往往会把专业人才界定为是学一门技术、一门手艺，并能以此谋求职业的人群类属。但从当下来看，我认为这种对专业人才的内涵界定是比较落后的。其原因在于当今经济生产模式已经发生了巨大改变，如果只是进行生产者或者销售中的某一环，那么这个产业链条是不完整的，我们要实现对专业人才的闭环、全链条培养。”今年“两会”期间，商文江曾就“产业链闭环能力评估”及“高校毕业生就业”等方面问题提交提案。

他将自己关于高等教育人才培养的思考迁移到职业教育上，“若想实现‘产教融合’得首先明白‘产’的内涵是什么，得明白今天的产业与过去相比在运行方式上、分类分化标准上都已经发生了翻天覆地的变化。教育人面向产业需求培养人才，脑海里得有产业运行的真实场景。”“从专业人才赖以生存的‘产业’来看，用过去习惯的第一产业、第二产业、第三产业的方式划分产业已经不够了。我更倾向于用‘产品’这个词替代‘产业’，其实产品走向市场的过程就是产业建设发展的过程，这是教育者在培养专业人才时应特别关注的。”

(二)

基于调研，苏华委员指出，建立理想的职业教育人才培养路径，还需做好顶层设计、多措并举。其中之一便是坚持推进职业教育纵向贯通、横向融通。“要加快建设聚焦培养高素质创新型技术技能人才的职业本科教育。深化‘知识+技能’职教高考制度改革，扩大职教本科招生规模。促进职业教育与普通教育深度融合，推动职教启蒙教育和职业技能培训在幼儿园、小学、中学有效开展。探索中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学高校联合、合作办学模式下的教学管理制度及其运行机制，逐步落实课程互选、学分互认、教师互聘等教育资源共享新型教学管理制度。”

“还应坚持推进职业教育产教融合、校企合作。把增强职业教育适应性作为深化职业教育改革的关键环节，加强校企合作办学，把企业引入校园、产品引入实训、工程师进入课堂；让教师进入车间、学生进入工地、教学进入现场。吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建专业、开发新课程、开展订单培养，推进产学研深度融合，实现共建、共享、共赢的合作办学共同体。”

苏华委员特别建议要推进“双师型”教师队伍建设。建立分层分类的“双师型”教师标准体系，完善“双师型”教师培训体系，加强“双师型”教师培养培训基地建设。实施好《深化新时代教育评价改革总体方案》，用好考核评价的指挥棒，优化“双师型”教师认定、聘用、考核等评价办法，践行教书育人使命，凸显实践技能和专业“三教”改革，发挥教学能力竞赛作用，以赛促教，着力打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队。

锤炼教育育人真功，积极深入企业实践，参与合作企业项目研发，能用最新设备，熟悉岗位技能，努力成为德技双馨的“双师型”教师。一定要践行科教融汇，将科学教育的思维、方法和内容融入职业教育的课程教学和实训环节，引导学生树立科学精神和态度，掌握科学知识和方法，增强科学意识和能力。一定要坚持面向全体学生、因材施教，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好育人环境。

“青年是祖国的前途、民族的希望。职业院校学生作为青年一代中的能工巧匠甚至是大国工匠的预备军，是实现中华民族伟大复兴中国梦不可或缺的重要力量，前途广阔，大有可为。”苏华委员动情鼓励职教学生，“大家要摒弃‘职教生低人一等’的思想，将个人的发展融入中国式现代化建设的大潮中，以‘功成不必在我’的高尚情怀和‘强国必定有我’的使命感担当，勤奋学习，刻苦钻研。”苏华委员也向广大职教学生表达了自己的殷切期盼，“要把课堂学习与社会实践紧密结合起来，将‘执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越’的工匠精神内化于心，躬身践行，以匠心铸梦想，以技能点亮人生，为全面建设社会主义现代化国家奉献青春和力量。”