



教育新闻

教育部对多省高校毕业生就业工作开展专项调研

本报讯(见习记者 朱英杰)近日记者从教育部了解到,为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作决策部署,教育部于6月底至7月初面向多省开展2023届高校毕业生就业工作专项调研。

教育部强调,高校毕业生就业关系高质量发展、民生福祉和社会稳定,党中央、国务院高度重视,对做好今年高校毕业生就业工作作出全面部署。地方和高校要深刻认识做好高校毕业生就业工作的重大意义,切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,以时时放心不下的责任感和紧迫感,把这项重大政治任务落实到位,推动人才资源有效转化为发展动力。

教育部强调,当前高校已进入毕业生离校阶段,要抓重点、攻难点、防风险点,采取务实有效举措,促进高校毕业生顺利毕业、尽早就业。一要抢抓工作冲刺期,加快组织政策性岗位招录,就业政策宣传要“进企业、进园区、进高校、进社区”,推动政策红利尽早释放。对符合条件的企业给予相应政策支持,更好激励企业拓宽积极性。二要真正用心用力用情,落实落细就业指导服务,持续开展访企拓岗和招聘活动,做好困难群体和弱势专业毕业生就业,鼓励引导大学生到基层建功立业。三要坚决维护毕业生合法权益,细致入微做好毕业生离校工作和部门间服务衔接,为未就业毕业生提供不断线服务。四要加强正面宣传引导,积极营造全社会共同促进高校毕业生就业的良好氛围。

天津:

校企合作护航大学生就业之路

本报记者 张原 李馨馨

为进一步拓宽高校毕业生就业渠道,满足电子商务行业人才需求,促进数字经济和电子商务发展,日前,天津市商务局、天津市教育两委联合举办电子商务领域校企握手促就业专项对接会。

建立高校人才培养和企业人才需求双向对接的“握手通道”,既助推企业深入挖掘就业就业岗位资源,面向高校提供更多优质就业岗位,积极发挥企业对经济社会发展 and 高校育人实践教育的促进作用,又充分发挥高校人才资源优势,为企业输送更多高质量专业型人才,有效搭建了政府、学校、企业交流桥梁,推动产学研深度融合。

据了解,天津市围绕培育数字化发展领域高水平研究人才和具有工匠精神的高素质人才目标要求,整合行业优秀资源力量,推进电子商务人才招引、培养、挖掘、使用工作,构建政府、院校、社会、企业多方联动的人才培养“生态圈”。据不完全统计,截至目前,天津市共有网络店铺19万家,电子商务直接从业人员超30万人。

会上,京东、阿里巴巴、美团、抖音等14家企业、园区、协会代表就各自发展状况、人才招聘需求等进行交流,南开大学、天津大学等25所高校代表就电子商务专业建设、人才培养情况和实习就业需求进行分享。校企双方围绕电子商务专业课程建设、产学研合作、实习实训推动创新创业等方面需求和校企合作进行了深入探讨。本次对接活动,推动达成校企合作意向20余项,企业向毕业生释放实习就业岗位300余个。

据了解,天津市教育两委面向2023届高校毕业生举办市级“津英就业”系列专场招聘会85场,提供岗位27.7万个。今年以来,天津市商务局、教育两委推动各电子商务产业园区、协会、平台企业举办各类培训、论坛、沙龙、分享交流活动50余场,参与人数超6000人次;举办电子商务专场引才招聘活动2场,提供实习就业岗位2300余个,惠及学生4000余名;搭建平台,举办校企对接活动4场,推动新蛋、菜鸟、京东等7家电子商务企业与天津财经大学、天津外国语大学、天津商业大学、天津职业技术师范大学、天津商务职业学院等17所院校,围绕学生实习就业、人才培养、师资互聘等方面达成校企合作。

“我们将支持各类电商园区、直播基地、MCN(短视频创作运营)机构对接高校,支持各院校电商专业加强与电商企业在人才培养、专业建设、校企合作、课程开发、实习实训基地打造、师资队伍建设和产学研服务平台建设等方面的进一步交流合作,推动电子商务产教融合发展。”天津市商务局、教育两委相关负责人表示,将以各院校电商学院为支撑,开拓更多校企对接领域,为高校提供更多优质就业岗位,为企业输送更多优秀人才。

本期关注 · 教育强国建设委员说

党的二十大报告提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,并首次将教育、科技、人才“三位一体”集中部署和系统谋划。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。其中,产教融合是一个备受关注的关键词。

今年是贯彻党的二十大精神的第一年。教育如何高质量发展以为现代化产业体系提供有效支撑。目前福建、安徽等多地政协特别就“教育、科技、产业联动”设专题进行调研,本刊特别邀请本报驻地方记者予以部分报道呈现。

——编者

以“政产学研用金”深度融合推动“四链”共进互促

——福建省政协专题调研“教育、科技、产业联动,培育使用创新人才”小记

本报记者 王惠兵

2023年,福建省政协四大专题协商议题之一便聚焦于此。省政协主席滕佳材高度重视,多次提出工作要求。省政协调研组于3月中旬,扣准“教育、科技、产业联动,培育使用创新人才”主题紧密开展大调研。

历时三个月,政协、党派、职能部门、研究中心、委员、专家、学者、引进人才,从福建全省9个设区市到河北、陕西两省23家单位,深度调研、座谈论证,“五个一百”问卷调查……省政协力拿出切实可行的建议,共寻“政产学研用金”深度融合良策。

促进教育、科技、人才、产业“四者”一体联动

“‘学科建设’‘培养体系’‘政产学研用金’……都提到了我们心坎上。”让福州大学的师生们连连称赞的,正是由省政协副主席阮诗玮带领的“教育、科技、产业联动,培育使用创新人才”调研组。

6月21日,由省政协委员、老委员专家组成员组成的调研组深入福州大学、福建卫生职业技术学院,实地调研两校人才培养、科技研发、应用创新等方面情况。

“把思想政治教育贯穿教育全过程”“推动教育以适应性变革融入创新驱动发展战略”“促进医工、医理、医文学科交叉融合”……当天,调研组的不少建议让学校领导干部受益匪浅。

“调研的过程亦是良性互动的过程。”在委员们看来,深入了解高校发展情况的同时,通过与在校师生、工作人员互动,进一步实现了献良策与出实力双结合、双发力,使得“一个思路”越发清晰——

当前,在深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,步入发展新领域新赛道之际,全省要立足创新资源优势,完善创新制度机制,激发创新主体活力,促进教育、科技、人才、产业“四者”一体联动,为福建全方位推进高质量发展提供强有力支撑。

“科技成果转化是科技创新的重要环节,推动科技成果转化已成为提高区域竞争力的主要途径。”省政协委员陈乃龙认为,接下来,要重点扶持部分科技成果转化率较高的高等院校,借助学校专业优势和科研资源,发挥科技研发平台的支撑作用,以校企合作为基础,搭建科教融汇平台,推进交叉学科研究与人才培养。

阮诗玮表示,要牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,加强学科建设,完善培养体系,推动教育以适应性变革融入创新驱动发展战略,助力人力资源大国向人才资源强国有效转化,以“政产学研用金”深度融合推动创新链、产业链、资金链、人才链“四链”共进互促、联动发展,为共同推进教育强省、高水平创新型省份、人才强省建设强化支撑、汇聚力量。

当前,金融作为现代经济的核心,是推动经济社会发展的重要力量,更是支持科技创新的重要引擎。省政协委员万崇伟建议,积极用新兴金融、创新业态来支撑科技创新,打造可持续发展的科创基金生态圈,为科创成

果转化及科创企业发展提供资金支持。

“近十年来,全省认定省级高层次人才、工科青年人才共计1.75万名。其中,龙岩仅占比7%。相比闽东南沿海,闽西北山区人才数量相对短缺且质量不高。”省政协委员陈晓东希望,探索建立省内人才共享机制,促进人才、技术在全省有效流动、对接,助力山区把“买鸡下蛋”的人才刚性流动与“借鸡生蛋”的人才柔性流动有机结合起来,最大限度地释放人才的价值与能量。

推进创新链、产业链、资金链、人才链“四链”深度融合

“推动‘四链融合’,要突破创新、产业、资金和人才链条各环节的堵点、卡点、断点。”

从所见、所闻、所感,到调研、分析、论证……时至今日,省政协调研组分头调研,各有侧重、各个命中,越深入,越有料。在委员们看来,“四链融合”,关键在“融”。

“要聚焦区域发展实际,突出创新链、产业链融合这一重要抓手,健全产业科技创新体系,强化企业创新主体地位,推进产业、金融、教育联动,促进科技成果转化,畅通从科技强到企业强、产业强、经济强的良性循环,从而为全省高质量发展积蓄强劲动力。”省政协委员周立松说。

“目前全省仍存在部分产业重复、盲目投资、科技投入不足等问题,尤其传统产业内卷化现象严重,亟待有效整合资源,以‘抱团创新图破壁’的发展思路,减少同质恶性竞争,优化产业链。”省政协委员陈思文细说“四链融合”薄弱环节,“期待充分发挥政府引导作用,优化‘全产业链’一体化公共服务。”

如何加快“基础研究—技术研发—示范应用—产业化”全链条创新?省政协委员郑南峰建议,聚集高校理工、工、商等学科资源,创新实验室等研发基地以及引进相关市场资源,实行校企多导师制,联合培养具有科研、工程、产业、资本和知识产权等交叉学科知识技能的高端复合型科技管理人才(CTO),为产业发展和技术进步持续输出强大动能。

针对全省科技和产业结合不够紧密,科技对经济发展贡献度不够高等问题,省政协委员柯志文认为,需打造“政、产、学、研、用、金”一体化创新链;省政协委员兰行远呼吁,建立“政—校—行—企”协同育人模式,推进“产业链—创新链—教育链—人才链”的“四链贯通”;省政协委员姚丽云希望,鼓励学校企业以“校中厂”“厂中校”的方式共建一批实践中心,延伸教育链、服务产业链,提升价值链。

阮诗玮则表示,要牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,加强学科建设,完善培养体系,推动教育以适应性变革融入创新驱动发展战略,助力人力资源大国向人才资源强国有效转化,以“政产学研用金”深度融合推动创新链、产业链、资金链、人才链“四链”共进互促、联动发展,为共同推进教育强省、高水平创新型省份、人才强省建设强化支撑、汇聚力量。

(朱英杰)

品的能力。三是没有认清技术的研发不是一次成熟的,是有迭代周期,需要持续研发的。对产品迭代研究,缺乏持续研发的机制保障能力和动力。”

当前,我国人才队伍存在结构性矛盾:一方面存在制造业一线工人的“普工荒”现象,高素质技术技能人才需求旺盛的“技工荒”现象,企业技术开发人员“入职荒”现象。另一方面存在毕业生就业压力大等问题。

严建文认为,就业难现象往往与青年人择业观相互交织。当下,社会价值和就业观念在引导青年人向高学历奋斗,技能型年轻人选择电商、外卖员等简单工作,大批高校学生成了职业考研、考博生。作为企业用工主体的职业院校毕业生、高校本科毕业生不愿去产业主体就业,劳动力学历结构与产业人才需求结构不匹配,比例失衡,浪费有效人力资源。

在安徽省政协“推进产教深度融合,服务新兴产业发展”月度协商会上,多名委员专家提出要调整“重论文轻实践”的评价机制、人才培养模式,工科的评价体系及运行方式不能参考理科的方式。对此,严建文也表示,如果高校教师只强调学历资历,在电脑上教修机器、盖房子、写论文,是无法解决工程中实际问题的,学生更是学不到真功夫。

他指出,对标工业发达国家,我们的学生和老教师动手能力严重不足。“在德国的工厂,很多本科生都会直接戴着头盔、拿着焊枪蹲在地上进行现场作业。但是在我国,这种场景很少。”

融产入教,融教入产

在严建文看来,如何让产教融合更见成效,首先要认清科技成果转化的内涵,将市场作为科技成果转化的最终目标,推动创新资源真正落地。

他表示,科技成果转化成功的关键在于让科研成果成为技术领先、稳定可靠且市场满意的产品。目前,高校的科技成果大多只达到了产品中试的水平,只是完成了“0-1”的突破,而市场化的过程需要企业解决“1-100”的问题。在产教关系中,高校缺乏将科技成果市场化的能力,企业也缺乏产品持续迭代迭代的能力,而好的产品必须经历多次的技术研发迭代才能得到市场的高度认可。

他建议要将科技成果转化分为前期成果转化和后期市场化两个步骤来实施,组建面向市场的高校专家与企业工程师研发团队,支持技术和产品的持续迭代研发。在此过程中,需要把转化费用分成前期成果费用和产品市场化研发费用分步支付。

他同时提出,要落实校企“双导师”联合培养人才。从技能型“订单班”工程博士、硕士的“双导师”培养着手,务实推进学生在企业的实践能力和专业归属感培养,实施卓越工程博士、硕士队伍的培养计划。此外,要强化高校工科实践教育基地建设。在非营利性高校开设系统性的工程实训科目,培训基础工业动手操作能力,让学生有产业思维和产业知识积累。

针对“唯论文”的导向,他建议制定合理的工科教师评价体系,根据不同高校、地区产业特点,建立专业校企研发联合中心。既要合理培养,发展高校师资队伍,也要鼓励老师进工厂、田间地头,加强实践能力。并要利用广大的高校资源,加强本地化融入,和属地产业深度合作,久久为功,建立产业、学科相互扶持、共同成长的特色科研团队。

“产教融合要切实解决新时期产业需求,融产入教;要切实解决学以致用,培养国家产业发展有用人才,融教入产,建立双方合作一体的产教共同体。”严建文这样表示。



推动教、科、技全链贯穿

全国政协委员严建文

产教融合,校、企、政如何定位?

本报记者 胡方玉

融合要科学有远见真效

党的二十大报告把技术专家和技能人才纳入国家战略人才力量,这在更广阔的视野上明确加快构建新发展格局,着力推动高质量发展。严建文认为,建设现代化产业体系,既需要数以万计的科技工程师攻克“卡脖子”技术难关问题,同时也需要数以万计的高素质技术技能人才解决“卡身子”“卡腿”产业制造能力问题。

在严建文看来,目前,我国产教融合成效还没有充分显现,“企业、高校、政府的定位还需要更清晰,‘产’牵头还是‘教’牵头也需要清楚。”他认为要从科技成果转化、人才培养方式与结构三个层面来看待产教融合的现状。

严建文表示,传统的技术转化是高校把研究成果直接转让给企业,但效果不好,产生了产教融合过程中“合”而不“融”的现象。“一是转让费高、企业难以一次性承担。二是企业缺乏把研究成果直接转化成产

产教融合为现代化产业体系建设准备高质量人才队伍

《国家职业教育改革实施方案》有关要求,坚持以教促产、以产助教,不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局,持续优化人力资源供给结构,近日,由国家发展改革委、教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、中国人民银行、国务院国资委印发《职业教育产教融合赋能提升行

色化、融合化,建设具有完整性、先进性、安全性的现代化产业体系。而现代化产业体系的背后是高质量的人才队伍支撑。党的二十大报告中第一次将教育、科技、人才集中表述。

为贯彻落实党的二十大精神,党中央、国务院有关决策部署,为全面建设社会主义现代化国家提供强大的人力资源支撑,按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

动实施方案(2023—2025年)》。按照方案要求,到2025年,国家产教融合试点城市达到50个左右,试点城市的突破和引领带动作用充分发挥,在全国建设培育1万家以上产教融合型企业,产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善,各类资金渠道对职业教育投入稳步提升,产业需求更好融入人才培养全过程,逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。(朱英杰)

新闻背景

党中央高度重视现代化产业体系建设,5月5日,二十届中央财经委员会第一次会议专题部署相关工作。习近平总书记在会上强调,加快建设以实体经济为支撑的现代化产业体系,关系我们在未来发展和国际竞争中赢得战略主动。要把握人工智能等新技术革命浪潮,适应人与自然和谐共生的要求,保持并增强产业体系完备和配套能力强的优势,高效集聚全球创新要素,推进产业智能化、绿