

两年前的7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,简称“双减”。要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。意在营造健康的教育生态,提升学校育人质量。

5月31日,在“六一”国际儿童节到来之际,习近平总书记在北京育英学校慰问师生时指出,学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等方面的培养缺一不可。“双减”政策落地有一个过程,要久久为功。要引导家长、学校、社会等各方面提高认识,推动落实好“双减”工作要求,促进学生全面发展。

在党中央、国务院部署实施“双减”两周年之际的今天,从相关部委到各地政协,各界积极努力,助力营造健康的教育生态。

——编者

各界努力 助推健康教育生态



暑假期间,为减轻家长负担,有效缓解学生暑期“看护难”问题,山东省乐陵市依托新时代文明实践站、四点半课堂等阵地,开设了三十多处暑期托管班,开展国学、音乐、美术、手工制作、科技创意等丰富多彩的特色实践课,充实孩子们的暑期生活。图为几名小学生在山东省乐陵市市中街道南鑫社区新时代文明实践站暑期托管班进行桌式足球游戏。

新华社记者 范长国 摄

全国校外教育培训监管与服务综合平台正式上线

本报讯(见习记者 朱英杰)2023年7月24日,记者从教育部获悉,全国校外教育培训监管与服务综合平台正式上线。通过搭建起“部门监管服务、机构合规运营、学生家长放心”的校外培训监管与服务综合业务体系,帮助家长甄别选择“证照齐全”的合规机构,确保交费安全、退费方便、投诉举报渠道畅通,切实保障人民群众切身利益。

截至目前,全国校外教育培训监管与服务综合平台已纳入首批10多万家长白名单的校外培训机构(含线上、线下和学科、非学科),各地主管部门已完成对入驻培训机构相关资质、资金、人员、材料、场地、课程等信息的审核备案。同时,全国校外教育培训监管与服务综合平台正式推出“校外培训家长端”App,提供全国统一校外培训官方购课服务,广大学生家长可在手机应用市场搜索安装,或通过支付宝“校外培训家长端”小程序,轻松享有购课、消课、退费、评价、投诉“一站

式”服务,营造安心、放心、舒心的校外培训平安消费环境。

全国校外教育培训监管与服务综合平台入驻机构的培训预收费已纳入监管,可保障家长资金安全,有效预防“退费难”“卷钱跑路”等风险隐患;通过拟聘从业人员准入违法犯罪信息核查、场地消防安全准入审核等方式,切实保障学生人身安全;通过对课程价格、材料、课程等信息审核备案,规范培训机构服务行为,推动提升校外培训服务质量和水平。

下一步,教育部将以全国校外教育培训监管与服务综合平台及“校外培训家长端”App上线为契机,着力深化校外培训监管,不断巩固学科类培训治理成果,深化非学科类培训监管,促进校外培训成为学校教育有益补充;强化学校教育主阵地作用,进一步促进学生自主学习更好回归校园;持续减轻学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担,进一步提升人民群众对教育的满意度。

江苏扬州:委员参与打造家校共育的教育生态

通讯员 张蓉蓉 杜莹 本报记者 江迪

在扬州邗江区育才小学西区校,建有全国首家“中国家庭教育博物馆”。在博物馆里,由科任老师兼任的家庭教育指导师,正在有针对性地为学生家庭进行线上教育指导服务。“家长对孩子的信任是突破点,要信任孩子有独一无二的成长潜力。”家庭教育指导师时金林刚刚结束同他服务的家庭的一场视频连线。

“每一个问题孩子背后都有一个问题家长。当前家庭教育普遍存在观念错位、职能缺位、方式越位等问题,导致青少年儿童各种成长问题突出。许多家长虽摒弃了‘不打不成才’‘都是为你好’等老观念,但科学教育方法的习得、沟通渠道和信任归属感的建立,需要一个过程。”江苏省扬州市邗江区政协委员、邗江区

育才小学西区校副校长唐科君介绍说,家校共育为父母们提供了一系列重要的学习机会和成长平台。

“培养幸福的人,靠的是家庭教育生态圈、学校教育生态圈、社会教育生态圈的三圈叠加。”唐科君分享他们的实践经验:为了形成教育合力,扬州市邗江区积极推进家校共育为核心的幸福教育生态建设,形成了丰富的家校共育实践样态。构建“1+X”家校共育课程,制定《新家庭教育课程指导纲要》,推出“五个一百”工程,从家教理念、沟通技巧、情绪管理、自我成长、家庭建设、生涯规划等方面对家长进行全方位专业指导。建立校级、班级“两级”家校社联合会工作平台,推广班级“好父母来吧”建设,以80、90后新时代父母需求为导向,重点关注祖

辈教育、二孩问题、手机使用、睡眠健康等话题。绘制家庭教育资源地图,按照“共建共享、多元互动、资源融合”的要求,加强与共建单位扬州市双博馆、扬州大学、阮元家庙、朱自清纪念馆、汪曾祺纪念馆等社会教育场所紧密联系,实现资源共享,促进学生全面发展。

如何以学生的幸福成长为中心,形成学校、家庭、社会协同育人的生态系统,一直是江苏省委、宝应县教育局副局长蒋利武长期重点关注的课题。蒋利武认为,随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布,家庭、学校、社会协同育人得到人们广泛重视,但家校共育中理念认同、组织机制、课程活动、队伍建设、资源统筹等具体落实举措的研究既不广泛也不够深入,以

家校共育为核心的幸福教育生态尚未真正形成。为此,要从价值观念上着手,通过回归育人本质,淡化教育过程中的功利化意识,真正发挥教育在终身成长中的积极作用。

“要树立正确的教育价值观念,把立德树人的思想共识拓展到全社会。在培养什么样的人才、学生如何成长、怎样成才这个问题上确立共同的思想基础。深入研究可操作、可复制、可推广的家校教育机制,增设分管家庭教育指导工作的专门科室,建立家校社联合会等工作平台,开发相关课程体系,规范家庭教育行为。为建立科学的教育评价体系创造更加良好的社会支持体系,应重点解决那些直接影响科学的教育评价体系建构和完善的制度化约束因素。”蒋利武提出具体建议。

■ 研究·发现

“儿童学习能力与脑发育追踪”研究显示:

阅读利于儿童大脑发育

本报讯(实习生 苏颖)7月16日,笔者从北京师范大学召开的“儿童学习能力与脑发育追踪研究项目”7周年总结会上获悉,这项持续了7年超过4000人次的大样本的儿童脑发育与学习行为追踪研究发现:儿童入学后的阅读学习显著促进了大脑结构和功能发育,进而提升了注意、工作记忆、视空间能力等多种认知能力发展。

作为项目主持人,北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室教授陶沙指出,现有调查研究显示我国中小学生的阅读学习成效亟待提升,学习困难和心理适应问题亟须预防和干预。学习能力发展、学习困难及心理

健康具有脑发育基础。据悉,“儿童学习能力与脑发育追踪研究”正是为了深入了解我国儿童学习和学校适应的脑发育项目,它是我国首项超过5年追踪的儿童脑发育队列研究,受到国家自然科学基金创新团队“学习的认知神经机制”、北京科委重大专项“儿童学习及学习困难与脑网络发育的关系”等支持开展。研究旨在通过儿童行为与脑扫描多模态测评,揭示学龄儿童成长中的学业成就、认知能力和心理适应等与脑发育的相互影响关系。

七年来,研究完成了累计超过4000人次的脑与行为发展数据库,研发了适用于学龄儿童的脑成像参数体系和扫描标准,并成功构建了我国首

套学龄儿童年龄的大脑发育模板,为临床的发育异常、脑部病变等提供了依据,为未来的脑发育体检标准的建立提供了重要参考。研究团队从灰质体积、厚度和表面积三个维度成功绘制了小脑在儿童青少年时期的发育轨迹,并揭示情绪行为问题对其的影响机制,如男孩比女孩成熟得更晚;小脑在儿童青少年时期的发育主要以皮层表面积增大为主,由此发展出支持学习、生活和工作的重要技能,但孩子的情绪问题、同伴关系问题、注意力问题以及亲社会行为的减少均会妨碍小脑表面积的增加,提示家长及学校教育应关注儿童的上述情绪行为问题,避免影响到孩子的脑智正常发育。

项目研究同样发现注意问题在不同年龄阶段的发展存在性别差异,儿童期注意问题男孩比例更高,而成年期女性注意问题比例更高,调查数据显示儿童注意问题的发育分为:上升型、持续型和下降型,且上升型女孩占比更高,下降型中男孩占比更高,这也提示教育工作者及家长要关注较低年龄女孩与较大年龄女孩的注意问题。

同样,在情绪决策表达动态神经基础的研究中发现,随着年龄的增长,女孩的成熟度显著增高,大脑表现出更加成人化的多体系激活特征,而男孩却未发现该发育轨迹,同时女孩更多表现出对情绪感受的过度加工,以及更加情绪化的表达,这从脑科学的角度提醒我们,需加强对女子情绪感受的关心以及情绪表达的引导教育。

系统的阅读学习可以促进大脑皮层的动态建构,并揭示阅读对孩子的注意力、视空间能力等有增益作用。这对家长来说也具有较大的参考价值,可以对孩子进行系统的阅读学习训练,进一步促进大脑的良性发育。

■ 家庭·赋能

学会面对失败是每个人人生的必修课,这就是所谓的复原力(反弹能力)。而不同个体由于在应对失败时得到的支持是不同的,因此他们的复原力也是有差异的。也就是说,逆境或者创伤有可能带来心理问题,但如果个体获得了良好的支持力量,失败也有可能激活生命的新潜能。

孩子考试失利之后:

听孩子讲故事,提升复原力的契机

李蕊 陶新华

果个体获得了良好的支持力量,失败也有可能激活生命的新潜能。

那么,家长应该如何为孩子面对失败时提供支持,提升他们的复原力呢?叙事疗法,即尝试听孩子的声音。具体实践环节如下:

第一步:涵容——陪孩子说出想说的话

面对子女考试失利,有时父母的确会出现失望的情绪,说出伤害孩子的话语。如:“早干什么去了”“以后知道努力了吧”等等。

接收到这样的评价后,孩子往往会感到两种感受,一是:“父母果然不懂我,我的努力永远不会被看见,不想再学了。”二是:“父母果然觉得我很差劲,他们说得对,我永远学不好的。”无论是这两种想法中的哪一个,都不会激发孩子的学习动力,还会使孩子沉浸在失败的痛苦中。因此,作为父母,首先要有察觉和

管理自己情绪的意识 and 行动,在接受孩子没考好这个事实后,再情绪稳定地与孩子平等对话,让孩子有充分表达的机会,说想说的话。

第二步:理解——听懂孩子的“在乎”

作为父母要学会尊重孩子的付出,理解不管成绩如何,孩子都付出了相应的努力,他们渴望得到肯定。因此,在孩子考试失利后,家长可以尝试去关心孩子:“你为什么这么不高兴啊?”这时,孩子往往会表达出自己的不甘心和不服气。作为家长,应继续肯定孩子:“我看到你常常学习到深夜,很辛苦。”“这么多年你一直都稳扎稳打,不停努力,我们觉得你好棒!”

第三步:改写——经历挫折,体验正能量

孩子在挫折中表现出不服输的状

态,有想要变得更好的进取心,这值得家长用心呵护。

家长可以尝试与孩子展开对话,“面对挫折,你没有退缩,这是难能可贵的品质。”“是什么能让你坚持下去?”值得家长们注意的是,要学会在对话中肯定孩子勇于面对挫折的品质,引导他们设想坚持这样的品质将会有美好未来,以此引导孩子畅想自己未来几年后的样子以及想考的大学、想从事的职业、理想的生活等。这些对未来的期待也将成为他们继续克服困难的勇气和动力。

第四步:实践——活出新价值

完成对理想生活的设想后,需引导孩子采取新行动。每个孩子都有自己以往的成功经验,家长应学会利用这个宝贵的资源,并与孩子一起加以应用来解决他们目前面临的问题。

比如在数学课上孩子能认真听讲,但在英语课上却怎么都坐不住。这时,我们可以引导孩子:“你在数学课上是怎么做到认真听讲的?”将孩子所总结的经验,加以概括,应用到英语课中。家长需要留意,要引领孩子总结出足够细化的经验,方便孩子实践。

面对考试的失意,有时,孩子也许无法独自走出负面情绪的陷阱,这就需要广大家长的支持和关怀。家长们,请尝试用鼓励的方式,倾听孩子的声音,引导他们直面挫折,找到自己的新价值、新方向。

(作者李蕊系苏州天力咨询有限公司心理业务主管;陶新华系苏州大学副教授)

教育部 中国消费者协会提示:

暑期开展学科类培训均属违规

本报讯(见习记者 朱英杰)近日,教育部和中国消费者协会提醒广大学生家长:不盲目安排学生参加培训,让孩子们拥有健康安全、充实快乐的暑假。

教育部和中国消费者协会表示,假期是孩子休息调整、自主发展的重要阶段;是家长与孩子亲密接触、共同成长的最佳时机。孩子的成长过程仅有学校教育和课本知识远远不够,需要实践和锻炼的东西太多,需要认识和接触自然、探索和认知自我。

提示广大家长应合理安排假期生活。尊重孩子成长的科学规律,结合学校暑假安排,与孩子共同商量制定一份科学合理的暑假计划,多开展亲子陪伴,多体育锻炼,多参与劳动体验和社会实践,不要盲目跟风报班培训,让孩子在亲近自然和实践中度过暑假。

同时,还提醒广大家长警惕培训安全风险。教育部和中国消费者协会表示,凡暑期开展学科类培训的机

构,均属违规培训,其中绝大多数为“黑班级、黑机构”,既无质量保证,更无安全保证。对于满足孩子兴趣特长的非学科类培训,既要合理安排培训时间,还要谨慎选择正规机构,特别要提醒家长高度关注诸如儿童舞蹈“下腰”动作等可能导致的受伤甚至瘫痪风险。

此外,广大家长要注意防范资金安全风险。务必通过教育部全国校外教育培训监管与服务综合平台“校外培训家长端”APP缴纳培训费用;务必签订《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》,索取正规发票,以备维权之需;务必控制额度,一次性缴费不要超过3个月或60课时,且不要超过5000元,切勿受“充值赠送”等方式诱惑,缴纳高额培训费。

如发现违规培训问题线索,家长可通过国务院“互联网+督查”、教育部官网、“中国教育督导”微信公众号及各地开通的投诉举报渠道监督举报;如涉及违规收退费等问题,还可向当地消协组织投诉反映。

宁夏工商联建议:

对第三方课后服务进行闭环监管

本报讯(记者 范文杰)开展中小学课后服务是解决家长托管难题、落实国家“双减”政策、充分利用课后时间提升学生综合素质的重要举措。但受资源条件等因素限制,部分地区的个别学校课后服务存在渠道单一、内容匮乏、质量不高等问题。近日,宁夏回族自治区工商联呼吁规范管理第三方机构参与中小学课后服务工作,从而满足孩子们多样化发展需求,让课后服务作为素质教育“第二课堂”的作用得到有效发挥。

全国政协委员、宁夏回族自治区工商联主席何晓勇表示,应明确各中小学课后服务要以校内资源力量为主,严禁校外教师将课后服务作为学校教学的延伸,以及违规要求班内学生进行集体教学或“集中做题”。对进入学校的第三方机构的具体资质、业务能力、服务资历、信用状况、安全状况等作出具体规范和要求,从保障服务质量、有利于监督管理、满足学生发展需求等方面把好“入口关”。

自治区工商联建议,首先要明确进校园程序,解决第三方进入校园的路径和

规则问题。谈到具体细节,宁夏回族自治区工商联相关负责人表示,应对学校引进第三方的程序进行规范,由学生提出需求—学校统计上报—县级教育行政部门开展招标遴选—学校征求家长代表意见选用,特别是对于社会比较关注的第三方进入校园遴选,应避免第三方机构和个别学校为达成相关利益而开展后续活动,偏离服务本质。其次,在制度设计上,建议由县级教育行政部门因地制宜制定实施细则,根据学校需求情况,通过公开招标、公开遴选等方式确定或调整机构名单,并向社会公示,最大程度避免个别学校与校外培训机构的直接合作。

宁夏回族自治区工商联还建议,要明确监管办法,围绕“内容、质量、安全”等关键环节,对第三方由进入到退出进行闭环监管。明确县级教育行政部门为监管主体,将学校根据日常监管、学生和家長评价情况提出的评价意见,作为对第三方服务评价的主要依据。“凡出现服务质量不佳、存在失信行为、未达到服务协议约定要求、存在安全隐患等问题的,学校可建议更换服务人员或终止合作。”