

编者按

全国政协教科卫体委员会“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”读书群上周围绕“加快建设高质量教育体系”专题开展交流讨论。全国政协常委、教科卫体委员会副主任曹卫星主持并作导读发言。罗卫东、高新波、褚良银委员作主题发言。本版编发，以飨读者。



曹卫星：

坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，推进教育高质量发展，为中国式现代化建设提供重要支撑，为全面推进中华民族伟大复兴贡献强大教育力量。



罗卫东：

教育的目的不仅仅是为学生传授知识，更重要的是培养他们的综合素质和能力，使他们能够更好地适应未来社会的需求。因此，随着新时代背景下现代科技的迅猛发展，现有教育模式也应该朝着更加现代化和有效的方向优化发展。



高新波：

立足教育、科技、人才三位一体，大力推进高水平科技创新、高质量产业输出、高水平创新人才输出的有效结合，坚持服务社会重大需求，在全面提高人才自主培养质量的必由之路上行稳致远！



褚良银：

我国高等教育从总量看已经具有相当大的规模和体量，然而其结构、功能、品质与人民对优质高等教育的内心期盼相比，与国家经济社会高质量发展对优质高等教育的战略需求相比还存在很大差距，需要我们努力再努力。

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”教育兴则国家兴，教育强则国家强。习近平总书记5月29日在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的关键支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”

教育是国之之大计、党之大计，具有基础性、先导性、全局性的地位和作用。教育高质量发展既是国家经济社会高质量发展的重要组成部分，又是实现高质量发展的重要基础和持久动力。面对新的战略使命和历史责任，我们要深刻领会以习近平同志为核心的党中央赋予教育的新使命新任务，全面贯彻党的教育方针，坚持将高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，推进

现代科技的迅猛发展对高质量教育提出了新要求。新时代背景下，全球科技日新月异，对我国教育和人才培养模式提出了新要求。2023年初，新型生成式人工智能ChatGPT的出现，真正实现了利用人工智能技术来生成内容，包括文本、图像、代码、视频等内容的自动生成，引起了全世界关注和重视。ChatGPT等生成式人工智能，将可以胜任许多一般性白领人员的工作，其出现将对教育和人才培养、高校毕业生就业等产生巨大影响。教育的目的不仅仅是为学生传授知识，更重要的是培养他们的综合素质和能力，使他们能够更好地适应未来社会的需求。因此，随着新时代背景下现代科技的迅猛发展，现有教育模式也应该朝着更加现代化和有效的方向优化发展，对高质量教育体系建设提出了新

实现高质量发展成为当前及今后很长时期我国经济社会发展的主题，成为社会主义现代化建设发展和实现创新型国家转型的核心要求，而高质量发展归根结底依靠人才。作为电子信息类高校，如何立足“两个大局”、心怀“国之大者”，把高质量发展贯穿到学校改革发展各项工作之中，在内涵式发展中全面提高人才自主培养质量，是摆在我们面前首要的艰巨任务，也是我们必须回答好的时代命题。

立足教育、科技、人才三位一体，全面提高人才自主培养质量

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”立足教育、科技、人才三位一体的内在关系，才能深入思考“全面提高人才自主培养质量”的战略意义和本质要求。建设教育强国，龙头是高等教育。

加快高质量教育体系建设不仅关系教育强国建设，更关系到中国式现代化和中国特色社会主义事业的成功，最终关乎中华民族伟大复兴的实现，其意义十分重大。

我长期在教育系统工作，从大学毕业到现在已经有41年，结合工作和学习，谈几点认识。

要从政治上高质量教育体系建设，用习近平新时代中国特色社会主义思想引领教育事业的高质量发展。习近平总书记指出，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的关键支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。我们要建设的教育强国是中国式社会主义现代化强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

习近平总书记的重要论述，高瞻远瞩、旗举定向，是建设教育强国的基本遵循。从政治上高质量教育体系建设，就是要坚定不移地贯彻执行习近平总书记的重要指示精神，把

构建高质量教育体系 支撑中国式现代化建设

全国政协常委、教科卫体委员会副主任 曹卫星

教育高质量发展，为中国式现代化建设提供重要支撑，为全面推进中华民族伟大复兴贡献强大教育力量。

以重更全人的教育引领中国式现代化

现代化的核心是人的现代化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是中国式现代化的根本大计。办学方向要旗帜鲜明。扎根中国大地办教育，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将社会主义核心价值观融入教学全过程，为培养可堪大用、能担重任的栋梁之材夯实思想根基。

为育才要注重全面。落实立德树人根本任务，加强中小学养成教育与中华传统美德教育，引导鼓励学生知识、素质、能力协同发展，建立健全德智体美劳融合育人体制，促进学生身心健康、全面发展。教育发展要面向人人。构建全民终

身学习体系，健全终身职业技能培训制度和职后学历教育，支持每个人的知识化与现代化，推动人口红利向人才红利转变。

以更加公平的教育奠基中国式现代化

人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化，需要更加公平的教育奠基教育强国建设。

促进区域公平，推进优质均衡发展。分期分批加大实现县域义务教育优质均衡，不断缩小城乡和校际的教育差距，进而统筹市域、省域优质均衡。

促进群体公平，构建扶贫助弱机制。更加关心贫困、学困、留守儿童发展，推进随迁子女入学和教育资助等待遇同城化，提高包容教育与融合教育的有效性。

促进个体公平，提供适合多样化需求的教育。深化教育多样化发展策略，

为不同发展潜能、兴趣、特长的学生提供适合的多样化人本化的教育，让每个孩子都有人生出彩的机会。

以更高质量的教育驱动中国式现代化

高质量发展是中国式现代化的本质要求，要把高质量发展作为各级各类教育现代化建设的生命线。

教育结构应更加优化。建立适应人口结构变化的教育公共服务体系，推进职普相互融通、学历与非学历协调发展、产教融合、科教融汇，实现人才供给和产业需求全方位融合互促。

人才培养应更重质量。促进育人方式转型，鼓励学生探索未知、创新创造，构建学校主导、家庭尽责、社会支持的协同育人体系；建立大中小各学段纵向衔接贯通、校企社横向协同共育的拔尖创新人才自主培养体系，努力满足超常学生的强化教育需求。

教师队伍应更有活力。坚持师德师风

加强培养学生信息素养和创新创造能力

四川省全国政协委员 褚良银

全、人工智能等相关课程，让学生掌握信息素养的基本知识和技能，包括在课堂上学习到如何运用人工智能技术和知识、如何利用先进人工智能工具进行更有效的学习和研究。

建议在学生培养方案中引入丰富多样的与信息素养相关的实践活动，针对学生的兴趣爱好和发展需求，通过引导学生进行信息检索和评估等方式提高学生的信息素养，并鼓励学生参与信息技术和人工智能相关的科研活动和社会实践等活动，让他们在实践中加强信息素

养的培养。加强学生创新思维和创造能力的培养。信息高度发达的时代，学生可通过各种手段比较容易地获得大量信息和知识，学校应该更加专注于培养他们的创新思维和创造能力，更多地培养学生学会如何运用所学知识进行创新和创造。

建议在大中小培养学生方案中都引入创新课程作为必修课程，让学生掌握一些基本的创新方法学知识和创造性思维技巧与策略，培养学生“异想天开”的创造性思维和创新意识，激发学生热

爱创新和勇于创造的兴趣和热情，培养学生把已掌握的各方面知识融会贯通起来，并发挥创新创造思维解决实际问题的能力。

建议将实践性创新活动教育纳入学生培养方案的课程设置，通过实际项目等多种形式开展创意作品和创新课题等实践性教育，包括引导和培养学生学习如何利用先进人工智能工具的力量来探索新思路和新方法、如何应用创新思维来解决实际问题等，在实践中培养学生的创新精神和创造能力。

建议教育方式要切实从讲授型教学向实践型和参与型教学转变，创造有利于激发学生思考、判断和创造的学习环境，达到培养他们独立思考和创新创造能力的目的。

(作者系九三学社四川省委会副主委，四川大学副校长)

聚焦需求，发挥优势 探索新时代高水平人才自主培养之路

重庆市全国政协委员 高新波

育。其龙头的牵引性作用，鲜明地展现为教育、科技与人才的联结和交汇。教育是全面提高人才自主培养质量的根本依托，为实现中华民族伟大复兴提供源源不断的人才支撑，为科技进步和创新创造提供用之不竭的强大动能。科技是第一生产力，科技创新能力为新时代创新型国家建设提供战略支撑，决定着我们是否能够在激烈的全球竞争中立于不败之地。人才是全面提高人才自主培养质量的核心目标，是新时代创新型国家建设中促进科技发展的关键角色，只有自主培养更多的拔尖创新人才，我们才能在科技进步和产业升级中取得优势地位，解决“卡脖子”问题，顺利实现向创新型国家转型。全面提高人才自主培养质量，需统筹推进教育、科技、人才的同频共振，形成“教育链-创新链-人才链”相互支撑、深度融合的战略格局。

行稳致远，积极探索新时代高水平人才自主培养之路

当前，我国部分优势产业技术创新已经进入“无人区”，不少行业、企业开始感受到科技创新之痛。这也暴露了高校传统人才培养模式在基础能力、跨学科思维、创新意识、眼界格局等方面的短板。我们在有组织推进人才自主培养方面作了许多努力，但还需要持续发力、不断探索。

一是推进思政工作守正创新，落实立德树人根本任务。习近平总书记指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准，全面提高人才自主培养质量首先要体现在立德树人的成效上。必须时刻牢记为党育人、为国育才

使命，把培养一大批堪当民族复兴大任的时代新人作为各项工作的出发点和落脚点，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面推进具有学校特色的新时代“大思政课”建设，推动课程思政与思政课程同向同行，增强网络思政政治教育的引领力、传播力和影响力，丰富“十大育人”体系建设内涵，健全完善大思政格局。大力开展理想信念教育，弘扬良好育人传统，传承红色基因，积极引导好学生践行社会主义核心价值观，厚植爱国主义情怀、培育奋斗精神，加强品德修养，增长知识见识，增强综合素质。

二是服务国家战略，加强国家急需的高层次人才培养。习近平总书记从服务高质量发展的战略高度强调，要进一步加强对科学教育、工程教育，加强拔尖创

多维度理解高质量教育体系建设

浙江省全国政协委员 罗卫东

“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩，确保教育事业沿着正确的道路不断快速健康发展。教育系统要坚持完善党对教育工作的全面领导、德智体美劳全面发展、全员育人全过程育人的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。近2.9亿在校学生的教育关系千家万户，是重大的民生工程、德政工程，人民的教育需求已从“学有所教”向“学有优教”，从“有没有”向“好不好”转变。办好人民满意的教育，关键的是要坚持以人民为中心的教育发展理念。坚持以人民为中心教育教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成

果更多更公平惠及全体人民，推动教育优质均衡发展，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，以教育公平促进社会公平正义。

锚定2035年基本公共服务实现均等化的宏伟目标，必须坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，形成政府主导、覆盖城乡、可持续发展的基本公共教育服务体系，依法保障财政性教育经费拨付使用到位，优化区域教育资源配置，不断缩小城乡、区域、校际、群体间教育差距。重点是加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系，开创基础教育高质量发展新局面，为逐步实现全体人民共同富裕打下更好的基础，以教育之力厚植人民幸福之本。

要从规律上构建高质量教育体系，关键是教育评价体系的改革和优化。改革是教育高质量发展的根本动力，要使各级各类教育更符合教育规律，更加符合人才成长规律，更能促进人的全面发展，就必须深化教育体制改革，健全立

德树人、五育并举的落实机制。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败，是建设高质量教育体系的牛鼻子。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，扭转唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的不科学教育评价导向，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，有效遏制教育领域急功近利的倾向。要统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约高等教育高质量发展的思想观念、陈规陋习和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。

要从技术上支撑高质量教育体系建设，尤其是推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。根据党的二十大报告关于加快建设数字中国的系列部署，教育系统要更加深入实施教育数字化战略行动，将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，不断推动教育变革和创新，构建网络化、数字

化、个性化、终身化的教育体系，通过教育数字化这个重要突破口，开辟我国教育发展新赛道和塑造教育发展新优势。加强部门地区政策协调，促进学校社会资源共享，扩大优质教育资源覆盖面，形成方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习推进机制，扎根中国大地，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国，奋力谱写新时代教育强国建设的新篇章。

要从队伍上保障高质量教育体系建设。强教必先强师。优质教育的本质，就是优质师资，离开高水平师资队伍，高质量教育体系建设就没有基础和保障。建立和健全中国特色社会主义教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是高质量教育体系建设的当务之急、重中之重。要下大力气解决目前我国各类教育中普遍存在的优质师资总量严重不足，区域、城乡结构配置不合理，优质师资队伍内生性、可持续性动力不足等问题，着力构筑具有中国特色的优质师资养成体系。

我国高等教育从总量看已经具有相当大的规模和体量，然而其结构、功能、品质与人民对优质高等教育的内心期盼相比，与国家经济社会高质量发展对优质高等教育的战略需求相比还存在很大差距，需要我们努力再努力。

(作者系民盟浙江省委会副主委，浙大城市学院院长)

风第一标准，形成师德师风建设长效机制；健全教师专业素养发展机制，推进高水平大学办师范教育；建立教师国家荣誉制度，完善教师激励机制。

以更富活力的教育助推中国式现代化

教育是经济社会发展的自变量，要以改革创新激发各类教育主体的内生动力、育人活力，努力为教育强国建设增添新动能。

树立科学的评价导向。稳步推进考试制度改革，试点将综合评价成绩纳入中考、高考；树立正确政绩观，把教育评价的重心聚焦到教学质量和人民满意上。

加快数字化转型。利用数字技术革新教学方式，重建数字化学习活动，提高教育现代化治理水平，强化师生数字素养的培育与养成，促进教育的均衡化和终身化。

完善经费保障机制。依法保障教育经费“三个增长”，加强教育事业规划与中期财政规划的统筹衔接，健全教育投入、教师待遇的长效机制。

构建开放的教改新格局。坚持引进来与走出去并重、官方和民间并举，立足自主育人体系，鼓励多渠道、多形式开展国际化交流与合作，形成多边互动的开放格局。

(作者系民盟中央副主席，南京农业大学智慧农业研究院院长)

爱创新和勇于创造的兴趣和热情，培养学生把已掌握的各方面知识融会贯通起来，并发挥创新创造思维解决实际问题的能力。

建议将实践性创新活动教育纳入学生培养方案的课程设置，通过实际项目等多种形式开展创意作品和创新课题等实践性教育，包括引导和培养学生学习如何利用先进人工智能工具的力量来探索新思路和新方法、如何应用创新思维来解决实际问题等，在实践中培养学生的创新精神和创造能力。

建议教育方式要切实从讲授型教学向实践型和参与型教学转变，创造有利于激发学生思考、判断和创造的学习环境，达到培养他们独立思考和创新创造能力的目的。

(作者系九三学社四川省委会副主委，四川大学副校长)

新人才自主培养，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。这就要求我们坚持以服务国家战略和地方发展为学校发展的实践指向，根据科学技术发展态势，聚焦科技前沿和关键领域，动态调整优化学科设置，推动“科学研究新机制、人才培养新模式、产教融合新探索”，开展有组织的人才培养、科学研究和社会服务，深化产教融合、科教融汇，培养更多实战型而非“纸上谈兵”的高素质创新人才。转变人才培养模式，不断深化高水平新工科建设，提升传统优势专业升级改造水平，建立跨学科、跨专业学习和研究机制，促进专业课程结构与产业结构深度契合，将科技前沿成果融入人才培养环节，探索综合性课程、问题导向课程、交叉学科研讨课程，不断提高课程高阶性、创新性和学业挑战度。

未来，我们将继续怀揣紧迫的责任感和使命感，着眼于国家未来发展 and 产业技术需求来培养人才。立足教育、科技、人才三位一体，大力推进高水平科技创新、高质量产业输出、高水平创新人才输出的有效结合，坚持服务社会重大需求，在全面提高人才自主培养质量的必由之路上行稳致远！

(作者系重庆邮电大学党委副书记、校长)

化、个性化、终身化的教育体系，通过教育数字化这个重要突破口，开辟我国教育发展新赛道和塑造教育发展新优势。加强部门地区政策协调，促进学校社会资源共享，扩大优质教育资源覆盖面，形成方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习推进机制，扎根中国大地，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国，奋力谱写新时代教育强国建设的新篇章。

要从队伍上保障高质量教育体系建设。强教必先强师。优质教育的本质，就是优质师资，离开高水平师资队伍，高质量教育体系建设就没有基础和保障。建立和健全中国特色社会主义教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是高质量教育体系建设的当务之急、重中之重。要下大力气解决目前我国各类教育中普遍存在的优质师资总量严重不足，区域、城乡结构配置不合理，优质师资队伍内生性、可持续性动力不足等问题，着力构筑具有中国特色的优质师资养成体系。

我国高等教育从总量看已经具有相当大的规模和体量，然而其结构、功能、品质与人民对优质高等教育的内心期盼相比，与国家经济社会高质量发展对优质高等教育的战略需求相比还存在很大差距，需要我们努力再努力。

(作者系民盟浙江省委会副主委，浙大城市学院院长)