

民进中央副主席、全国人大常委会委员庞丽娟教授

「系统发力、政策协同，共同建设良好教育生态」

本报记者 贺春兰 本报见习记者 朱英杰

“当我们离世界教育强国的中心越来越远时，越应该注重孩子身心健康的全面发展。当前，升学考试衍生的学业成绩导向的教育生态不利于创新人才的成长。”日前，在民进中央开展的主题为“中小学生学习健康协同教育和干预康复体系建设”的座谈会现场，在听取了来自实践一线的教师、心理健康咨询师、医生和专家学者反映的我国当前中小学生学习健康存在的种种问题后，庞丽娟指出，我们的孩子长时间在应试、升学导向的环境下成长，会带来很多问题。面对强国复兴的使命与战略需求，庞丽娟感到保障中小学生学习健康已是非常迫切的任务。她强调，“系统着力，政策协同，共同构建良性健康的教育生态是根本。”

“当前，孩子要经历中考、高考等考试，考一个好分数，争取上一个好高中、好大学，对很多孩子来说是一种很大的心理压力。同时，一些百分制的卷面考试，对学生的细心、熟练程度要求有余，而对他们的创新性、动手能力等要求不足，较大程度上影响了创新性、探究性人才的培养，加剧学生身心压力的同时也会造成学生发展不全面的问题。”

“从刚才听到的大家所谈和平时的调研观察中可以看出，当前很多孩子学业上的心理压力较大。尽管学校减负了，减轻了作业负担，但实际上每天来自家长的种种‘不放心’‘不能输在起跑线上’的焦虑仍然导致孩子实际上还要面对较大的作业量，还有经常的考试、升学的压力等。对孩子来说，常常要失去大量的同伴交往、科学探究、动手操作、探索创新、劳动实践、接近自然的机会。而这些锻炼机会与经验，对孩子的身心健康全面成长是重要且不可替代的。”另外，除了关注学生因学业压力产生过重的心理负担外，庞丽娟指出，及时对教师心理健康状态给予关注也是非常重要的。“一方面，随着时代发展，社会、家长、学校对教师教育教学能力提出了更高的要求；另一方面，教师自身对教育教学质量与能力的提升也提出了更高的要求，同时也面临着学生学业成绩的压力，特别是初三、高二、高三的任课教师、班主任等教师群体。在我们的有关座谈中发现，他们对孩子‘在课堂上学不会、学不好’的压力感受更大。”

为什么家长会在“成绩为王”的教育观来看，教师也为学生学业成绩感到较大压力，这样的成绩导向不利于青少年身心健康发展的教育生态究竟如何改变？

对此，庞丽娟认为，“要改变教育的功利化倾向，建设良性健康的教育生态，需要坚持守正创新、问题导向、系统发力、政策协同，特别是要给接受职业教育的孩子好出路、好前途。”她建议，“要积极适应党的二十大建设教育强国、人才强国的要求，加快改革完善劳动就业、人事薪酬、职称晋升等政策制度；并且，要切实落实习近平总书记提出的‘促进人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境’，让每个人人生出彩。这样，从根本上消除社会性‘教育焦虑’，帮助全社会树立正确的教育观、人才观、成才观，建设健康的教育环境和生态，为孩子们的心理健康发展提供根本的保障。”

庞丽娟特别指出，要落实习近平总书记“坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端”，在实践中，考试招生制度和劳动就业人事制度还有许多方面亟待优化。需要全社会共同努力，真正消除劳动就业中实际存在的“学历歧视”或“高校类型歧视性”政策，切实保障职业教育作为一种类型而非层级的地位，保障接受中等职业教育的毕业生的好前途好出路。她呼吁，社会各界都要关注职业教育的地位、质量提升、职普融通等问题。同时，通过优化和完善相关政策，保障孩子们在经历不同阶段的教育分流后，都能各得其所，真正营造“人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境”，让每个人人生出彩。这样，从根本上消除社会性“教育焦虑”，帮助全社会树立正确的教育观、人才观、成才观，建设健康的教育环境和生态，为孩子们的心理健康发展提供根本的保障。

教育强国建设·委员说

5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。

5月31日，习近平总书记在北京育英学校考察时强调，“双减”政策落地有一个过程，要久久为功。要引导家长、学校、社会等各方面提高认识，推动落实好“双减”工作要求，促进学生全面发展。

——编者

“双减”两年：学生减负见成效 教师负担待解

——访全国政协委员，江苏泰州市姜堰区实验小学教育集团校长高金凤

本报记者 贺春兰 本报见习记者 朱英杰

育人合力增强，育分转向育人

教育在线：“双减”实施已经两年，您在一线的实践和作为全国政协委员对周边群众的调查和了解来看，有否看到切实的变化？

高金凤：“双减”意见的提出着眼建设高质量教育体系，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，切实提升学校教育水平，持续规范校外培训，有效减轻义务教育阶段学生过重课业负担和校外培训负担。“双减”实施两年以来，通过走访界别群众，走进基础教育的一线现场，可以看到各地教育部门、各学校在推动“双减”工作落地落细时，都能以“双减”作为撬动教育改革的重要支点，创新实践，推动教育的整体发展。

首先，当下学生作业呈现“三少三多”的变化：少了机械重复的刷题，多了实践体验的任务，从做题逐步转向做事；少了统一强制性作业，多了分层选择性套餐，实施弹性作业的改革，顺应学生的差异性，满足学生的兴趣特长；少了学科作业拼盘，多了学科作业融通，减掉不同学科重复的内容，以跨学科、长周期、实践性作业支持学生建构知识系统，形成学科核心素养。就我所在的泰州市姜堰区实验小学教育集团而言，我们对于减轻学生作业负担的定位是：“减负”的同时必须“致富”，具体说就是减“应试教育”的负，致“素质教育”的富。我们“五个一”的毕业作业，贯穿于学生六年级的学习生活，深受学生的喜爱。即一场毕业辩论赛、一场毕业汇报演出(微研究成果展示)、一场跨界对话、一次露营、一次访学、一次公益活动。

其次，育人合力逐步增强，“育分转向育人”渐成主流。“双减”政策的落地，对学校、教师、家长都提出了新的更高要求。实施初期，各地教育部门都相继在管理者和教师层面上做了专题培训，推动教师形成共识。实施中，相关部门开展情况调研，听取来自一线的声音，及时梳理来自基层的实践经验和发布分享，极大地调动了区域、学校、教师创新实践的积极性。各地各学校充分利用“双减”政策带来的机遇，回归育人的逻辑起点，即“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，自省自问。“育分转向育人”逐渐成为学校的行为主流。学校想方设法为学生提供德

“

“双减”实施两年来，孩子的减负已经初见效果，育人合力正在逐步增强。“双减”要求教师也要从旧有的习惯性的机械的教学路径中解放出来，实现创造性劳动。而要让老师们创造性地劳动，就要给他们思考、学习充电的时间。



高金凤委员在校园主题角给孩子们讲小红帽的故事

智美育劳“五育并举”的课程体系。我们学校借助家庭教育促进法颁布实施这一契机，厘清家、校教育的责任边界，推进“课程众筹”，众筹家长和社会各界的教育智慧和教育资源，汇聚“立德树人”的理念与共识。在我们的“课程众筹”年度颁奖现场有家长感言：“‘课程众筹’犹如一支极具潜力的教育股票，吸引着我们家长入股，做教育的优质股民，从‘育分’转向‘育人’，拒绝抢跑、攀比等思维，共同经营孩子的成长。”

教育在线：您通俗讲讲，什么是“课程众筹”？

高金凤：我们指的是由学校课程中心面向家长和社会各界人士、社会场馆发布课程招募令，经课程中心梳理、筛选把关形成课程资源包。分长短课程，短课程纳入“乐学讲堂”，长课程纳入“课后服务”。课程众筹，是一场场馆资源，解决场馆资源不足的问题；二是教育教学内容，解决教什么、学什么的问题；三是筹资师，解决谁来教的问题。

教育在线：谢谢，我理解就是开门办学，引进社会资源来充实、支持学校教育的丰富性，包括引进人、引进场馆等等所有可以带来教育价值的资源。

高金凤：是，“双减”将教育主战场还给了学校，我们一方面要给孩子减负，另一方面，如习近平总书记所说，也要加，加什么？增强学生的核心素养。我们想顺应儿童的特性和多样性发展需要，以课程的丰富性支持儿童的各种潜能发展。课程众筹，筹的是资源，聚合的是教育的智慧和力量。家长从走进到参与再到理解，理念和行动都有了积极的变化。

我要说的第三点是，教育的公平得到体现。“双减”政策实施以来，功利化的培训市场得到遏制，有效降低了普通老百姓的教育投入，让更多家庭能够以相对低的成本、相对平和的心态对待孩子的教育问题。同时“双减”实施过程中，各级党委政府和教育部门不仅在“减”上用功，也在“增”上创新，多维推进教育公平，提升人民群众的满意度。诸如，推进“集团+联盟”式办学，推进城乡学校共同体建设，促进办学思想、办学资源的软性流动和骨干教师、管理者的交流。

总体来看，“双减”实施以来，教育生态已经得到明显改善，学校、家庭、社会的育人合力逐步增强。

对教育教学工作的创造性要求增加

教育在线：感谢您带来的信息，如此让人兴奋的来自基础教育一线的变化，我也听到了很多极富创意的创新性探索。就您的直接体验和关联调

查来看，老师、家长和学生还有怎样的困扰？

高金凤：立足教育高质量发展看“双减”，仍然面临一些困境和制约性因素：

一是教师的问题。“双减”2周年以来，教师在校时间延长了，教育教学的要求更高了，“时间稀缺”成为教师的第一问题。就拿作业设计来说，要求教师在原有基础性作业的基础上增加综合性、实践性作业，这是一个结构性、系统性的变化，无疑教师也需要不断学习，抱团研修。如果学校管理没有与之匹配的结构化变革与调整，只是基于既有工作量的叠加，教师时间稀缺、身心疲惫等问题便是常态，同时也一定不利于“双减”目标的实现。

教育在线：“双减”以来，老师们反映负担大大增加了？

高金凤：是这样的。“双减”是一场教育生态的重塑，又处在重塑的初期，需要全新的理念也需要全新的实践支撑。我们给孩子们减负，自然会要求教师要从事创造性的劳动，就要给他们思考、学习充电的时间。目前的师资编制是基于过去传统的教育教学需要的，偏紧的编制让老师们确实有应接不暇的感觉，这样的现状对支持基础教育的高质量、可持续发展不利，需要引起高度重视。

二是家长的问题。“双减”实施以来，家长的认知、理念已有很大的变化，渐渐地家长也接受“双减”，对“双减”有了更多的期待。但是末端的评价导向和就业压力传递等因素，抢跑、过度竞争、见分不见人，部分家长对于“双减”不放心和不专心的现象仍然存在。不放心，就是始终抱有迟疑的态度，诸如孩子不能因为“双减”吃亏，自家孩子不能成为“双减”的小白鼠等想法。不专心，就是家长和学校不能同频共振，你减我不减。课后服务回家，孩子没有作业了，但家长会自行或是想方设法托人给孩子另外布置作业，加“餐”加“点”。

三是社会的问题。家长需求的客观存在，导致学科培训机构隐形变异。同时，社会场馆资源因为缺乏统筹，没有能够纳入融入学校课程资源。

教育生态重塑，需要再多点系统思维

教育在线：习近平总书记说过，“双减”政策的进一步落地，要久久为功。作为全国政协委员，就“双减”目标的进一步达成，您有哪些建议？

高金凤：教育是国之大事、党之大计，是强国建设和民族复兴的先导性工程。教育强国，强教必先强师。教师队伍

理念。所谓出口端，就是职业院校把人才输出端口，加大在校培养的力度和强度，加强职业信念和信仰的涵育，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。使用端，就是用人单位要处理好用人和发展人的关系。尤其是“双减”背景下，要高度关注教师的身心健康和职业焦虑。要借助大数据，评价要从模糊走向精确，从经验走向实证，从结果走向过程，为每一个教师进行精准画像，让教师的劳动与付出看得见。

另外，要强化系统思维，综合施策。“双减”是一个系统工程，需要综合施策。遇到问题时，要善于回到问题的前端去思考，而不能仅仅是在末端和表象纠缠。首先，教师负担重的问题背后是原有传统的按生师比核定编制的科学性、时代性需要重新考量，编办要与俱俱进核定教师编制，不能仅仅靠弹性工作制或轮休制来解决。其次，当下教育内卷是仍存在的问题，关键是国家关于教育的方针和政策还没有能够内化成为教师和家长的主观行为。比如，体育进中考，显然是为了促进学生的心理健康。如果家长不能系统看待，只看到中考又加了一项，势必会增加孩子负担。又如，作业负担不能简单以数量论轻重，关键要看是否会让孩子绝望的累和无意义的累，如果是有益的、充满希望的任务，即便是极具挑战，学生也会愉快地接受、完成。

链接

“双减”进行时

“双减”，在我国教育领域中指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。同年8月，国务院教育督导委员会办公室印发专门通知，拟对各省“双减”工作落实进度每半月通报一次。2021年10月，全国人大表示：双减拟明确立法，避免加重义务教育阶段学生负担。11月3日，市场监管总局等八部门发布《关于做好校外培训广告管控的通知》。坚决杜绝地铁、公交站等所属广告牌、广告位刊发校外培训广告。2021年3月，教育部颁布“睡眠令”，同年7月出台“双减”政策。数据显示，睡眠令+“双减”政策颁布出台后，六成中小学生睡眠时间增加2小时以上的达到9.41%；增加1到2小时的达21.66%；增加0到1小时的达28.88%。2023年7月24日，在党中央、国务院部署实施“双减”两周年之际，全国校外教育培训监管与服务综合平台正式上线。



多彩暑假 快乐童年

图1：8月13日，小学生在福建省福州市长乐区吴村村陶源里文创街区学习制作陶艺作品。(新华社发)

图2：日前，北京市朝阳区消防救援支队举办“快乐挖挖，消防一夏”——2023年暑期沉浸式消防宣传体验活

动，辖区300名青少年走进消防救援站，开展为期四天三晚的“教学式、沉浸式”消防安全学习体验。(本报记者 贾宁 摄)

图3：8月4日，在河北省唐山市丰润区燕山街道建华二社区暑托班上，小朋友在检查自己的剪纸作品。(新华社发)

