



教育强国建设·委员说

进入新时代，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，迫切需要教育科研能够更好地探索规律、破解难题、引领创新。

为此，2019年教育部特发布《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》，并在文件中指出不断提升教育科研质量和服务水平，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力的智力支持和知识贡献。

当前一线中小学开展教育科学研究工作情况如何？在完善教育教学、推动教育改革方面教研有哪些新做法、新经验？又面临着怎样的挑战？本期特邀全国政协委员、江苏省泰州市姜堰区实验小学教育集团校长高金凤；全国政协委员、云南省文山州广南县第四小学校长龚健梅；全国政协委员、福建省漳州市实验小学党委书记兰臻，三位身在教学一线的教师共谈中小学教育科学研究。

——编者



9月15日，在第11个北京湿地日即将来临之际，中关村村史馆联合北京市海淀区园林绿化局、北京市海淀区湿地和野生动植物保护管理中心、中国林业科学研究院生态保护与修复研究所，在中关村村史馆生境花园举办“斗方之间观自然 共话生命共同体”主题科普活动。本报记者 贾宁 摄

中小学教研：魅力与困惑

——听高金凤、龚健梅、兰臻三位基础教育领域全国政协委员说

本报见习记者 朱英杰

▶▶▶ 教研开展让教育教学充满探究的魅力

学而不厌，诲人不倦——教育者这个身份若想做优，开展学习、反思工作必不可少。“每一位教师都需要开展教研！”在高金凤委员看来，对于一线教师而言，教研是将行动与思考相融合的过程，是教师专业成长过程所必需的。

龚健梅委员对此深表认同，“教研在推进课程改革、促进教师发展、服务教师及学生家长等各方面工作中，都发挥着关键支撑作用。”

如何提高一线教师们的教研热情，几位驻扎在教学一线的委员们广泛探索、充分实践……

一直以来，兰臻委员对教师们在教研中的感知及收获情况十分关注。“要保证教师在学校能参与各种类型的教研活动，不论什么不了解的，都可以问、都会有人提供帮助。”因此，在兰臻委员的学校，经常是年轻教师的教案，同年段教师们听完课后会提出建议，年轻教师再进行二次修改，教研组长还会再提出改进意见，让年轻教师们切实感受到教研对自身专业成长的帮助。

据兰臻委员介绍，她所在的学校已经实现贯穿不同年级段、不同学科的教研平台全覆盖。在她看来，教研体制的建设是提高教育教学质量的一个重要保障。“机构建设方面，有教导处、教研室，且各个学科有教研员、教研组长、教研召集人。与此同时，在教研活动方面，每学期初请外部专家围绕教学理念开展全校性的校本培训；每学期召开各学科教研室组长的教研意见征集会；每学期期中阶段，根据高、中、低不同学段开展分学科的反思会。双周开展的贯穿各年级段的学科教学实践、教研成果进行展示的嘉年华式年度“教学艺术节”等系列教研活动，都在极大程度上呵护支持教师们的教研热情，提升教师们的教研能力。”

“教师们对待教研的热情越来越高。因为在丰富的教研活动中，教师们确实感到自己得到了成长、有收获。”在高金凤委员的学校中，有关注日常问题的每日一一刻钟的“日会商制”，基于学科教学每周半天的“集体备课”，围绕某教学主题的每月“月度主题教研”，以及就本年度教学实践、教研成果进行展示的嘉年华式年度“教学艺术节”等系列教研活动，都在极大程度上呵护支持教师们的教研热情，提升教师们的教研能力。

“教师们基于日常工作，开展反思收获的愉悦感或是不悦感，其实都是一种不自觉的教研。学校有责任把这样的教研意识，像星星之火一样点燃起来。”高金凤委员如是说，在教学实践中亦是如是做。龚健梅委员同样对教师日常工作中的教研意识特别地呵护。据介绍，在龚健梅所在的学校，有一种“推门听课制度”，任何一个老师的课堂都面向全校教师完全开放。该举措促使全体教师保持对课堂的敬畏，推动教师之间围绕课堂的交流，也使得老师们在日常生活就养成学习、反思及自我提高的意识。

“以往，很多教师认为自身的知识足够够授学

生，研究都是‘高大上’的，离自己比较远。但是现在教师的观念都在转变，已经愈发能认识到开展教研工作的意义。”龚健梅委员认为，信息时代的飞速发展对教师提出了更高的发展要求。学生们接触信息的渠道越来越广泛，内容越来越丰富，都促使教师们更加关注自身的专业发展问题。与此同时，她表示由于教师在评定职称时，大多需要以教研成果作为参评指标，在一定程度上也会促使教师们更热心教研。

基于长期的对一线教研实践的观察，委员们还发现，不同类型教师对教研方式存在一定差异性偏好。高金凤委员介绍说，“一些初入职场的新教师，更倾向于同伴协助或老教师帮带的教研形式。因为一些经验可以‘拿来就用’，方便解决新教师面临的棘手问题。而发展到中期及以后的教师，更倾向于专家的专业引领，便于基于自身育人体验，激发并系统梳理出富有创造性的教学理念。”

“双减”对教研提出更高要求

开展“双减”工作两年以来，对一线教师教研工作提出了更高要求。“‘双减’的同时更要‘双升’，这有很多新问题值得教师们借助教研探究。”龚健梅委员说。

同样，在兰臻委员看来，做好跨学科合作的教研也是亟须关注的新时期教研工作必答题。“新课标强调，要强化跨学科式的，关注学生核心素养、核心素养的教研。因此，就要鼓励教师，不仅仅完成本学科的教研，还要实现跨学科牵涉。这是新形势、新领域，也是新挑战。”

“在教研共同体的建设中，身份的同质化是基础，异质化是升华。”随着跨学科教研、跨学科教研的热潮持续兴起，龚健梅委员认为不同学科之间的育人经验可以在教研活动中互通、互鉴。“像我们学校作为足球特色学校，会将同学们对体育的热爱作为激发其他学科学习的动力，这需要异质化教研共同体来共同促成。”

“借助网络、信息化平台等手段的教研形式，将会更加普及。”高金凤委员认为，随着“双减”的深度推进，教师的时间稀缺成为常态。这更需要保证教师们在忙碌中有收获、有成长。因此，她认为有实践指导意义的教研工作更有意义。“教研并不是一个神秘化的工作，我一直倡导要基于教育现场的问题式教研。一些小的教学事件、生动的教学事例都是我们教研的对象。解决了这些问题，我们的育人方式就变化了，育人质量自然也就提升了。”

委员们反馈，现实教学情境中，教师们开展教研仍然面临不少能力方面的挑战。高金凤委员直言，当前一些教师文献研究意识比较弱，很少去关注本学段、本领域前沿的方向性知识，自然在开展教研中就缺少方向与基点。“要增强一线教师的科研能力，首先需要引导他们关注文献、了解文献的价值，进而开展更有质量的教研。”

“教研员配备不足的问题，还广泛存在。有时会

出现一个教研员负责全校某个学科的全部教研引领工作。这样一来，教研员指导时间、精力有限，加之部分教研员外出培训进修的机会比较少，自身的业务水平也还有很大的提升空间。”龚健梅委员如是说。

除了人才配备，委员们一致表示经费支持是影响教研质量的核心资源。委员们介绍，把教育现象、问题提炼成微课题、开展研究，需要有专业人员的介入。因此需要经费支持。然而，当前教研经费并非以教育独立经费的形式存在。在具体划拨教研经费时，还比较依赖于地方财政支持的能力及对教研的价值判断。整体来看，这对于中小中小学开展教研工作而言，并不利好。

“有时我们会因为经费有限，而不得不减少教师们外出教研的名额。”兰臻委员表示，经费受限一方面会影响教师外出教研学习，另一方面也会影响课题形式的教研活动开展。

▶▶▶ 教研还待多点发力

为推进一线教研工作得以深入、高质量开展，龚健梅委员建议，要推行教研工作下沉机制。建立教研员业务与学校教学、教研一线紧密结合的工作机制，推动教研工作重心下移，促进教研员深入学校、课堂、教师、学生之中，做到熟悉课程、教材、教法、评价，了解学校、教师、学生所需，将教研工作深植于学校教育改革发展。与此同时，要重视学科教研组建设，健全学科教研组作为集教学、科研、管理于一体的基本单元，使教研组直接促进学科建设、课程改革和教师专业发展。推行校级资源由专职教研员牵头，兼职教研员、备课组教师等组成的扁平化教研工作格局。

“还应推进教研工作的数字化应用。”龚健梅委员表示，应着力提升教研员和教师队伍的数字素养，加强教育教学与信息技术融合应用的研究，积极探索“互联网+教研”新模式。迭代建设覆盖各学段、各学科的课程教学资源库。探索基于大数据的精准教学研究，积极试点数字化背景下的教与学方式变革，为“轻量化”教学助力赋能。优化“线上直播+线下研讨”网络教研、名师工作室组团研修等模式，开展常态化网络教研活动，扩大优质教研辐射力。推动数字化虚拟教研建设，整合全县教研资源，实现“人人、时时、处处”教研共享。

教育评价是指引教研工作的风向标。如何完善对教研成果的评价？对此，兰臻委员建议，应在学校及更高的管理层面思考，如何建立合理、科学的激励机制，综合考量经费分配、教师奖项、晋升体系等一系列问题，以鼓励教师注重自身素养提升。

龚健梅委员认为，要提高教研质量，还需深化推进中小学生学习评价改革，健全中小学生学习质量综合评价监测制度。规范区域与学校考试管理，加强考试评价和考试命题研究，减少考试频次，注重过程性、实践性、发展性、增值性评价，推动考试科学全面地体现核心素养导向。从而促使广大教师将教研重点从关注“学科教学”到转向关注“全面育人”。

高金凤委员围绕教研的各方工作提出建议：中小教研体系要夯实塔基，让校本教研“做实”，同时也要保证塔尖有高度，能够成为省市县校教研工作的罗盘。她还建议给教研员一定的“行政”身份，让教研员能够挺起腰杆做事。同时，提高教研人员准入门槛，以门槛赢得尊重。建立教研人员评价激励的专用通道，激发工作热情，形成“因为热爱而更加专业”的教研场景。建议教研机构，本着课堂、课题、课程“三课”融合的思路，引领指导一线教师从实际出发，基于教育教学的现场，以解决教育教学中的问题为导向，把教研当科研做，让教师“研有所得”，深化教师对教研工作的价值认同，在区域或学校层面建立激励机制，提升教师的专业发展的内驱力和获得感。教科研管理部门要进一步规范课题管理流程，杜绝“开题”后就等“结题”的教研现状。

“乡村学校教师的教研值得特别关注。”兰臻委员语重心长地说，应广泛提升乡村教师的教研意识。“只有教师们观念上重视教研，教研才能对教师专业成长产生推动作用。”一直以来，兰臻委员也在尝试将教研的观念与方法带入到乡村教师培训活动中，并期望可以通过这种方式让接受过教研培训的乡村教师们带动他们身边的教师，从而不断地推广教研，提升乡村教研水平，提升乡村教育品质。采访最后，兰臻委员建议，这方面工作还需要得到更多人、更多组织的持续关注。

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，对我国建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国、如何扎实推动教育强国建设提出了重要要求。这是党的二十大之后习近平总书记对教育强国建设作出的系统阐述，深刻揭示了教育强国在我国社会主义现代化建设中的战略定位，为新时代教育强国建设指明了方向。我们要深刻理解和牢牢掌握教育强国建设的内在逻辑，明确教育强国的战略定位、培养什么样的人、怎样培养人、谁来培养人等问题，把准工作主线，找准工作定位。

教育强国建设在社会主义现代化建设中具有战略性意义。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先声，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。放眼当今世界，新一轮科技革命和产业变革正在深入发展，围绕高素质人才和科技制高点国际竞争比以往任何时候都更为激烈。不管是科技革命、产业变革，还是人才竞争，基础都在教育。教育在经济社会发展中具有先导性作用。党的二十大把教育、科技、人才单列成章进行阐述和部署，强调实施科教兴国战略、人才强国战略，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，这表明我们党对全面建成社会主义现代化强国特别是科教兴国、人才强国战略的规律性认识提高到了一个新的境界。建设教育强国、科技强国、人才强国，是内在一致、相互支撑的，三者有机统一、统筹推进，可以形成推动高质量发展的倍增效应，而教育在三者之中更具有基础性先导性作用。因此，教育强国建设在全面建成社会主义现代化强国的全局中具有战略性地位。

建设教育强国的根本目的是培养担当民族复兴大任的时代新人。培养什么人，是教育的首要问题。新时代新征程，党和人民的事业需要培养一代又一代担当民族复兴大任的时代新人。教育必须把握好根本性问题，把培养中国特色社会主义事业建设者和接班人作为根本目的，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴，决定了我们的教育必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才作为根本任务。担当民族复兴大任的时代新人，必须在思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、精神状态等方面同新时代要求相符合。培养时代新人，重中之重是要引导青年一代以坚定的理想信念筑牢精神之基，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。怎样培养人？这也是时代的关键问题。要用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，站在理想信念的制高点上去吸引凝聚青年，最大限度地把广大青年团结凝聚在党的周围，引导青年坚定不移听党话、跟党走。要顺应时代发展要求，勇于改革创新，推进大中小学思政政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力，增强吸引凝聚青年的效果，助力筑牢青年的精神之基。要动员全党全社会各方面力量做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人，帮助青年按照党和人民事业发展的要求健康成长。要坚

牢牢把握教育强国建设的内在逻辑

全国政协委员 倪邦文

持关心厚爱 and 严格要求相统一，尊重规律和积极引领相统一，教育引导青年正确认识世界，全面了解国情，把握时代大势，既怀抱梦想又脚踏实地，既敢想敢为又善作善成，真正成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

民族复兴最伟大的基础工作是教师队伍建设。强教必先强师，这是教育工作的内在规律，也是教育强国建设的必然要求。广大教师是教书育人的主体，其政治素质、业务水平、品德修养决定着时代新人培养的水平和质量。习近平总书记在今年教师节致全国广大教师的贺信提出了教育家精神，充分肯定中国特有的教育家精神所具有的心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，为新时代中国教育工作者健康成长、更好履行教书育人职责指明了方向。我们要大力弘扬教育家精神，引导广大教师牢记初心使命，明确在新征程上更好地为党育人、为国育才的神圣职责，坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛，强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人，当好传道授业解惑的“大先生”，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，扣好人生的第一粒扣子。要大力宣传优秀教师的先进事迹，形成尊重知识、尊重人才、尊师重教的良好社会氛围，让更多的优秀人才投身教育工作，喜欢教师职业、热爱教育事业，不断在教育强国事业发展中建功立业。要高度重视教师的学习、生活、工作，关心他们的成长发展进步，关注他们的所思所盼，为他们解决急难愁盼问题，解决后顾之忧，使其能够更好地潜心教书育人。要动员全党全社会各方面资源，调动一切积极因素，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为培养堪当民族复兴大任的时代新人提供强有力的智力支撑。

(作者系共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心执委主任)

让优秀的人培养更优秀的人

——“国优计划”首批试点初起步

本报讯(实习生 李熙雯)2023年9月15日下午，清华大学举办了2023年“国优计划”遴选宣讲会。作为实施“国优计划”的首批试点高校之一，清华大学根据教育部最近颁发的《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》设计了《清华大学“国优计划”实施方案》，目前已获得2024年研究生培养相关模块课程的本校在读应届本科毕业生，遴选2023年“国优计划”应届本科推免生，规定“国优计划”项目学生应完成不少于18学分的教师教育、理科理论课程、科学技术史等模块课程的学习，以及不少于8学分的教育实践。

为贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教师队伍建设的论述，教育部印发了《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》(以下简称《意见》)，启动了“国优计划”。《意见》指出，“国优计划”支持高水平高校选拔专业成绩优秀且热爱教育的理工科应届本科毕业生攻读理学、工学门类研究生或教育硕士，在强化化学科专业课程学习的同时，系统学习教师教育模块课

程、进行教育实践训练，为中小学输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师。首批试点支持北京大学、清华大学、北京师范大学、天津大学等30所“双一流”建设高校承担培养任务。

《意见》明确，“国优计划”包括推免选拔、在读研究生二次遴选两种选拔方式。包括试点高校自主培养或与师范院校联合培养两种培养方式。“国优计划”研究生在本科阶段选修教师教育课程所获的学分可计入“国优计划”研究生培养相关模块课程学分。攻读非教育类研究生学位且修完教育模块课程的“国优计划”研究生，通过教育硕士专业学位论文答辩，毕业后同时获得教育硕士学位证书。支持“国优计划”毕业生报考博士研究生，帮助其成为基础教育领军人才。

《意见》强调，“国优计划”面向2035年教育强国建设目标，旨在通过“国优计划”研究生培养吸引优秀人才从教，培养一批理科骨干优秀教师，为中小学培养研究生层次高素质教师，让优秀的人培养更优秀的人，夯实拔尖创新人才培养基础。

“而我将爱你所爱的 人，愿你所愿的 笑颜……”在北京市石景山区苹果园街道一社区共建单位某部通讯兵连里，15名小军娃们正在唱红歌《如愿》。日前，北京市石景山区苹果园街道一社区新时代文明实践站组织开展“军娃进军营 童心系国防”实践活动，让小军娃们零距离、沉浸式体验军营生活，培养吃苦耐劳、团结协作精神，让孩子们心中埋下“红色基因”的种子。

本报记者 贾宁 摄

