

以高质量教研为教育强国赋能

——全国政协“中小学教研体系建设”双周协商座谈会综述

本报记者 吕巍

实现中国式现代化，教育是基础，教研是引擎。教研工作是保障建设高质量的教育体系的重要支撑，对教育改革具有驱动作用，对推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展、服务教育决策具有引领作用。实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，必须依靠教研驱动赋能。

2019年，中共中央、国务院制定出台了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，对加强和改进新时代教研工作作出了明确规定，教育部专门发文进行了具体部署。四年来，教研工作开始企稳并取得了积极的成效，但还存在许多困难和问题，有的问题还没有得到实质性的解决。

面向新时代、新征程，教研工作如何在推进建设高质量教育体系中发挥作用，为推进教育强国做出应有的贡献？9月22日，全国政协召开“中小学教研体系建设”双周协商座谈会，组织政协委员、专家围绕教研制度的完善、教研体系的建设等问题与相关部门负责同志深入协商，助力开创指向教育强国建设的教研工作新局面。

大视野下的转型发展

在全国政协委员、教育部原副部长郑富芝看来，中小学教研制度是中国教育体系的特色，更是我们的传统优势。在长期以来学校办学条件城乡差距较大、师资水平参差不齐的国情下，这一制度有效地保障了全国中小学最基本的教学质量，有力地支撑着我国庞大的基础教育体系，为实现基础教育全面普及和推进教育教学改革作出了历史性贡献。

但如今，教研工作面临诸多问题：管理体制上，许多教研机构被其他事业单位合并，教研工作被弱化、边缘化，全国只有7个省份独立设置了教研机构；队伍建设上，数量不足、结构不合理，全国专职教研员仅约6万人，难以适应课程改革、全面育人的要求；教研方式上，重教轻学、重单科轻综合，针对性和指导性不足；条件保障上，由于相关制度政策未能考虑教研工作的特殊性，导致对优秀教师缺乏吸引力，“想好的老师不想来”……

困局如何破？郑富芝给出的答案是，将中小学教研体系作为构建高质量教育体系的重要组成部分和重要支撑，纳入国家教育治理体系中，推动形成多部门齐抓共管的良好局面。

“要在正在制定的《教育强国建设规划纲要》中，对教研体系进行系统性

改进、整体性提升。在国家层面设立中小学教研指导中心，发挥好国家级教研机构的专业引领作用。同时，将中小学教研队伍建设纳入教师队伍整体规划中，一同规划一起实施，并将其作为构建基础教育教学质量保障体系的关键举措，作为质量评价的重要指标。”郑富芝表示。

全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇建议完善国家、省、市、县教研机构和学校教研室构成的上下贯通、运行高效的五级教研工作体系。

“应设立国家教学研究室，支持有条件的省、市、县独立设置教研机构，高度重视高等学校和民间教育团体、机构在促进教师专业发展、深化课程教学改革中的重要作用，加快建立以国家、省、市、县四级教研机构为主体，以高校教育科研机构、民间教育团体、民间教育培训机构和民间教育培训机构、团体为两翼，以学校校本教研为平台的开放融合的中国特色教研新体系。”张志勇说。

提到民间教育团体、民间教育培训机构，全国政协委员、南京师范大学党委书记王成斌也有共识。在他看来，教育不只是学校的事，也是全社会的事。高校、科研院所、公益性教育组织、教育科技企业，在学科、科研、人才、资金、平台、网络等方面拥有诸多优势资源，是服务基础教育高质量发展的重要力量，是中小学教研体系建设不可或缺的单位。

“相对于独立建制的教研单位，社会力量教研资源比较分散，教育理念、研究领域也各有千秋，建议教育行政部门组织进行梳理、鉴别、遴选，建立专家库、资源库。各级教研机构也要善于将优质的学科资源、科研资源、人才资源融入教研体系，推动中小学教研创新发展。”

王成斌同时强调了建立工作机制的重要性。“建议教育部联合相关部委制定指导性文件，明确教研工作参与方的职责、权利、内容和标准。各级教育行政部门要积极搭建社会力量参与中小学教研的交流与合作平台，推动建立跨区域教研联盟，常态化开展跨学科、跨区域、多主体、多层次联合教研活动。”

以人为本的队伍建设

教研员是老师中的老师，一线中的一线，在促进教师专业发展、提高基础教育质量中发挥着重要作用。这是与会委员和专家们的共识。

目前，中小学教研队伍现状如何？全国政协委员、黑龙江省政协主席蓝绍敏用12个字予以概括：数量不

足、结构不优、待遇不好。

“教研队伍配备缺，教研经费保障弱；高级职称评定难，正高级职称难上难；收入水平不如一线，评优评先不算一线，这些问题必须予以重视和解决。”蓝绍敏建议，国家层面应加强督导评估，推动各级教研机构足额配置、满编运行；强化督导评估，做到推动经费总额增加，推动科目单列。出台政策提高教研员收入，设立独立的教研员荣誉体系和职称制度，充分体现教研员的特殊性和重要性，提高他们的职业光荣感和社会认同度。

全国政协委员、民进湖北省委会副主委孟晖认为，教研员应该“教而优则研”“研而优必教”，因此，教研员与教师之间应该实现平滑转换。“建议‘留岗留编不留人’，在全体教师编制中划出一块‘编制特区’，将教研员编制独立于普通教师编制内进行管理。同时打通中小学教师和普通教师的培养和使用通道，建立贯通使用与培养的‘旋转门’，使得岗位之间能够顺畅地进出。”

深圳大学教育学部二级教授、教师发展学院院长叶文梓提出，教研培训是推动教研员从非专业化状态走向专业化发展的关键环节，建立专业化培训体系是当前教研队伍建设的重要任务。

他建议加快建立完善国家、省、市、县、校五级教研员分层分级培训体系，加快教研员专业标准、培训经费标准、培训课程标准建设，由教育部制定实施教研员专业化研修三年行动计划，对全国各级教研员开展全员培训、骨干培训和领军培训。“可采用教研员工作5年回归学校任教1年的‘5+1’研修方式，并探索教研员到教育行政部门、大学、中小学的‘1+1+1’跨岗研修方式。”

张志勇针对高中教研工作薄弱、教研员学科结构不尽合理等问题，提出了优化教研队伍结构，补齐教研工作短板的建议。“全面加强高中教研队伍建设，县级教研机构要尽快配齐高中教研员。省、市、县级教研机构要强化非中考高考学科教研员的配备，尤其要尽快配齐德育、体育、美育、劳动教育和心理健康教育学科教研员。”

问题导向的有效教研

教研的直接对象是老师，最终指向是学生。

“因此，教研定位必须‘着眼于学生，着力于教师’。在‘着力于教师’的教研活动中，课程建设和教研方式都应该从‘着眼于学生’出发，才能切实增强教研活动的时效性。”全国政协委

围绕“推进乡村教育振兴”

全国政协调研组赴皖开展重点提案督办调研

本报讯(记者 刘彤)9月18日至22日，全国政协副主席、农工党中央常务副主席杨震率全国政协提案委员会调研组围绕“推进乡村教育振兴”赴安徽省开展重点提案督办调研。

调研组一行先后到安庆市、芜湖市、六安市的基层一线，考察当地的幼儿园、中学、职业学院、师范大学等，与院校负责人、师生深入交流。期间，调研组召开座谈会，听取安徽省政府、相关职能部门负责同志、一线教师代表的工作情况汇报和意见建议，详细了解在推进乡村教育振兴方面的政策措施、经验做法、现实需求等。

调研组充分肯定了党的十八大以来我国乡村教育取得的巨大成就，对安徽省大力推进乡村教育振兴的成效表示认可。调研组指出，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和指示要求，贯彻落实党中央、国务

院关于乡村教育工作决策部署，从更高的政治站位认识教育强国建设和乡村教育振兴的深远影响。乡村教育振兴是建设教育强国的重要内容，是推进教育公平的应有之义。随着乡村振兴战略的深入实施，乡村教育迎来了新的机遇和需求。要把乡村教育工作放在实现中国式现代化的大背景下统筹推进，坚持问题导向，系统梳理乡村教育振兴中存在的薄弱环节。要根据人口流动变化优化布局学校，促进乡村教育均衡发展。要大力加强教师队伍建设，深化乡村学校课程建设和教学改革，加大乡村普惠性学前教育力度，健全完善乡村特殊群体儿童关爱制度，进一步提升职业教育赋能产业发展能力，提高乡村学校的信息化水平。

全国政协提案委员会主任刘家义、副主任张军扩，全国政协委员孙达、李和平、张志勇、岳伟，提案者代表和提案承办单位代表参加调研。



全国政协“科普万里行”出发!

9月22日下午，全国政协“科普万里行”活动在全国政协礼堂前举行出征仪式。全国政协教科卫体委员会组织委员中的14位院士、专家将于9月25日至28日，分成4个小分队深入四川、湖南、安徽、贵州基层一线的学校、医院、社区等开展科普讲座。“科普万里行”活动是全国政协委员履职“服务为民”活动的重要内容之一，本次主题是“提升全民科学素质，助力科技自立自强”。

本报记者 姜贵东 融媒体记者 宋宝刚 汪凯 摄影报道

全国政协民宗委赴江苏开展民主监督性调研

本报讯(记者 江迪)9月17日至21日，全国政协民族宗教委员会“加强高校铸牢中华民族共同体意识教育”调研组赴江苏开展民主监督性调研。调研组到南京大学、南京工业大学等8所高校开展调研，与老师、学生开展面对面访谈。召开民主监督座谈会，与江苏省有关部门就相关问题协商交流，提出意见建议。

调研组表示，要深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把铸牢中华民族共同体意识教育作为推进各项工作的总抓手。调研组表示，江苏在加强高校铸牢中华民族共同体意识教育上认识高、行动实、路子对、效果好、形式活、氛围浓、探索深、经验多。下一步要在加强理论武装、加强党的全面领导、加强理论研究、推广普及国家通用语言文字、加强对学生的思想政治引领、完善教学体系、优化帮扶政策、营造更好外部环境等方面解决新问题、探索新经验。

全国政协委员蒋建国、苟仲文、林铎、李龙熙、孙学玉、张京泽、王红红、李健等参加调研。

台盟中央两岸融合发展交流营(漳州分营)暨首届两岸少数民族乡土文化研习营开营

本报讯(记者 孙金诚)9月21日，台盟中央两岸融合发展交流营(漳州分营)暨首届两岸少数民族乡土文化研习营在漳州开营，来自台湾、贵州和淮安的少数民族同胞欢聚一堂，一同感受中秋月圆的气氛和丰收的喜悦。

开营仪式上，台盟中央常委、两岸台胞民间交流促进会秘书长潘新洋表示，此次台盟中央在漳州举办两岸融合发展交流营漳州分营暨首届两岸少数民族乡土文化研习营，就是要立足漳州对台资源的独特优势，为两岸少数民族文化的交流传承，为两岸少

个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把加强党的领导作为推进各项工作的总抓手。

调研组表示，江苏在加强高校铸牢中华民族共同体意识教育上认识高、行动实、路子对、效果好、形式活、氛围浓、探索深、经验多。下一步要在加强理论武装、加强党的全面领导、加强理论研究、推广普及国家通用语言文字、加强对学生的思想政治引领、完善教学体系、优化帮扶政策、营造更好外部环境等方面解决新问题、探索新经验。

全国政协委员蒋建国、苟仲文、林铎、李龙熙、孙学玉、张京泽、王红红、李健等参加调研。

民族同胞的亲相相融搭建平台、贡献力量。希望两岸同胞能够在此次活动领略中华民族灿烂悠久的历史，了解祖国大陆少数民族政策，增进友谊，共谋发展。

台湾中华两岸少数民族文化经贸交流协会理事长巴湃、拉拉拉族表示，“两岸一家人，兄弟一条心”，期待这次活动圆满成功，更期待这次活动成为两岸少数民族交流交融的一个新起点，把两岸少数民族互动交流持续深化，走深走实，促进两岸同胞心灵契合交融，为中华民族伟大复兴贡献力量。



9月22日晚，市民在杭州城市阳台观看灯光秀。随着杭州第19届亚运会开幕在即，杭州奥体中心场馆熠熠生辉，璀璨夺目的灯光秀吸引游客在钱塘江畔观看。 本报记者 齐波 摄

点燃乡村教师的内生动力

全国政协委员兰臻关于乡村助研的探索和思考

本报记者 贺春兰

“这个问题关注的太是时候了，在我国强调教育高质量发展的当下，中小学教研体系的建设问题确实是一个能够撬动我国基础教育质量提升的关键支点。而乡村教师教研能力的提升更是需要特别关注。”9月22日，在全国政协召开的“中小学教研体系建设”双周协商座谈会上，乡村教师教研能力的不足和乡村教研体系的薄弱引起与会全国政协委员们的高度关切。深谙乡村教育问题现状的全国政协委员、福建省漳州市实验小学党委书记兰臻对这次双周协商会更是充满期待。

在兰臻看来，想方设法点燃乡村教师的内生动力，提升乡村教师的本土教研能力是一件值得推动的事情。

兰臻一直致力于率领自己所在的福建漳州实验小学优秀师资送教下乡，但在给乡村教师做培训的过程中发现，很多乡村教师教研意识淡薄、教育生活苍白。“孩子们出现的各种各样的问题原本可以是丰盈老师教育教学生命的科研课题，但鲜有教研意识的老师们却很难感受到教育的幸福，取而代之的反倒多焦虑感和无力感，时间久了还很容易懈怠。”兰臻介绍，每学年一至数次的由各渠道组织的“送教下乡”活动，基本上是城区名师教学理念的展示，而乡村学校的教师大多时候扮演的角色则是临时的、被动的，常常是接受者与学习者。当这些名师离开，老师们心中的烛光便渐渐熄灭。这样的现状常常导致“送教下乡”的效果难以持续。

针对现状，漳州市实验小学作了一些尝试：授人以鱼更授人以渔，送教下乡更做科研扶持。兰臻举了一个例子：学校曾派出漳州市研究型名师黄慧敏老师到云霄县后汤小学支教一年。在支教的過程中，黄老师针对乡村学校分散的现状，通过微信等现代信息手段促成老师们组成虚拟社区，在其中共同研讨和反思。黄老师还会定期组织老师们同上一堂课，大家通过网络聚集起来一起听一起评。

经过一年的对教研文化的培育和浸润，慢慢地，这所乡村小学的老师眼里有了光芒。老师们遇到问题不再抱怨了，大家习惯性地带着研究的心态去探索性地解决。

“通过这种方式，既有效带动了该校教师的专业成长，又有力促进了这些学校教研活动的内生动力。最终让这所较为落后的乡村小学成长为一所乡村教研模范校。”谈起这些面向乡村的教研扶持尝试，兰臻颇有成就感，“这件事也启发我，就乡村而言，很需要外来的有研究能力的名师带动，最终帮乡村学校培育出本土名师并点燃老师们的研究热情，只有老师们自己的内生力量被激发了，乡村教育的高质量发展才可持续。”

这些探索也提醒作为全国政协委员的兰臻做出更多思考：“建议加大乡村学校本土教研名师的培养投入；建立乡村学校本土教研名师的引进机制，如鼓励引导城区名师到乡村学校教研支教；建议加大基于乡村学校的体系化的教研体系建设研究。”



喜迎丰收节

▲在中国农民丰收节即将到来之际，北京市石景山金顶街街道模式口社区居民们共同庆祝农作物的丰收，并感受农耕文化的魅力。 本报记者 贾宁 摄

亚运会主媒体中心很热闹

本报讯(记者 鲍蔓华 张佳琪 杜晓航 田福良 齐波)9月22日，记者走进杭州亚运会主媒体中心，大厅内人来人往，总服务台前，陆续有来自海内外的媒体记者咨询领取媒体包等事项。

据了解，主媒体中心是赛事注册平面媒体和转播商工作的大本营，是媒体运行、新闻宣传和转播服务重要活动、决策、信息分发和响应的中心，同时也是亚奥理事会媒体委员会、主播机构和新闻信息服务团队工作的总部。

在主媒体中心转了一圈，记者发现，这里包括主新闻中心、国际广播中心、主转播商运营中心、生活服务区和商业服务区，能为媒体记者提供赛事报道所需的办公、语言、交通、餐饮、技术、商业等各类设施与服务，可谓是有求必应。

不仅如此，赛事期间，总服务台还会提供抵离、交通、新闻采访协调、语言服务等多项功能。此外，开闭幕式的媒体票务、媒体包、辅助通行物的领取也在这里进行。在主新闻中心一侧，充足的自助寄存柜还缓解了不

少记者“装备”太多的烦恼，人脸识别开关省时省力；可调节后背的座椅、随桌配备的电动按摩器贴心舒适……尽管开幕式还没开始，但主新闻中心里已经处处是忙碌的身影。时不时还有记者穿梭在场馆之间开启线上报道，稳定流畅的网络环境为大家提供了隐形的强大“后盾”。记者也打开电脑，快速融入工作当中。

心潮澎湃，翘首以盼，只待盛会开幕!

新时代·新亚运