



# 中小学教研体系 是什么?为什么?怎么完善?



日前,以“诗赞生命 歌颂祖国”为主题的第三届生命教育国庆诗会暨同课异构教研活动在山东省日照市举行。全国各地优秀的老师和学子们相聚在美丽的日照市金海岸小学,共同书写生命教育的华章,一起见证诗词文化结出的累累硕果,同台展示全环境立德树人的生动实践和宝贵成果。据悉,生命教育国庆诗会活动已成功举办三届,产生了良好的社会反响,全国各地学校积极响应和参与其中,对落实爱国主义教育和生命教育发挥了积极作用,成为促进青少年生命健康成长的又一有效形式。 本报记者 贾宁 摄

如此小众的问题为什么会受到全国政协的关注?

## 新时代亟需中小学教研员队伍发挥大作用

贺春兰

中小学教研员队伍?这是一批什么样的人,从哪里来,在干着什么样的事儿?对我国基础教育又带来怎样的影响?我国中小学教研体系目前运转怎么样?还有哪些问题待解决待完善?22日在京举行的十四届全国政协第十次双周协商座谈会以“中小学教研体系建设”为题,着实让很多包括教育工作者在内的人士感觉新鲜,相当部分与会者甚至有些不解,“全国政协怎么会关注如此小众的一个问题?”经过3个小时的协商座谈,多元背景嘉宾的真诚互动,包括相关部委领导、师范院校大学校长、中小学校长、教育培训机构等背景的全国政协委员和一线教研员、市区教科院领导等与会嘉宾全景式的参与和分享,与会者形成共识、得出结论:中小学教研体系建设和完善意义深远。中小学教研员队伍可以成为撬动我国基础教育高质量发展的一个支点,教育强国建设需要也极有必要把这支队伍组织

好、建设好、职能发挥好!党的二十大强调,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才。而建设教育强国,基点在基础教育。如习近平总书记指出的,“基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。”但是,从教育大国到教育强国需要全方位努力。十八大以来,以德树人、五育并举的教育方针为指南,我国基础教育内涵本身正在经历着系统性结构性重塑。当前,服务于教育强国建设、支撑“高质量发展”的系列政策正在拉动我国基础教育从应试教育向素质教育进行全系统转型:大中小学思想政治教育的一体化推进,“双减”政策的推出和继续深化,义务教育新课程方案和课程标准的发布,新时代基础教育强师计划的颁布,教育数字化战略行动的开展,普通高中学校办学质量评价指南的印发,加强科学技术普及工作的意见公布,关于全面

加强新时代大中小学劳动教育的意见及其配套文件大中小学劳动教育指导纲要的颁布,体育、艺术教育的加强……对我国基础教育的高质量发展,习近平总书记殷切期待,他说,“基础教育既要夯实学生的知识基础,也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观,加快扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态。”然而,不同于改善校园环境等的硬件建设,服务着世界上最大规模的教育体系,具体地说,是3亿多家庭、2亿多中小学生的近1600万基础教育教师(教育部2022年底数据,1586万),其人才观、教育观,其教育教育理念和教学方法上的转型谈何容易!22日的这次双周协商座谈会与会者意识到:面对现代化强国建设和中华民族伟大复兴伟业、面对人民群众不断提高的教育期盼,我国基础教育的格局性变

化和系统性重塑还需要教研员这样一支队伍——他们理应是我国基础教育的一支精锐部队,他们关注时代变迁,深入领会中央精神,他们了解学生,深谙教育教学一线,能够从教师中来回到教师中去,对一线教师的教育教学起到瞭望引领和支持支撑的作用。然而,从会上各方面调研反映的信息来看,这支队伍的数量还有待扩充,专业素养还有待提升和进一步标准化,把这支队伍组织好、建设好、职能发挥好本质上还需要我国整个中小学教研体系的完善。“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力。”习近平总书记的讲话言犹在耳,世界强国无一不是教育强国,而教育强国的根基则在基础教育。各级政府亦需从教育强国建设的高度理解我国中小学教研体系建设之紧迫性和必要性。因此,这个问题也必然应该被各级各地政协所关注。

## 教研员与教师间的「旋转门」究竟卡在了哪?

本报见习记者 朱英杰

教研制度是中国特色教育制度体系很重要的组成部分。谈到教研制度,就不得不提到两个关键角色——教师及教研员?他们之间是什么关系?9月22日的全国政协双周协商座谈会现场,与会委员对以上问题进行了清晰的回答。

“教研员是教师中的教师、一线中的一线,在调研中,我们还认识到教研员还是‘人才中的人才’。”全国政协委员、黑龙江省政协主席蓝绍敏用生动的语言诠释着教研员和教师的关系。

“他们来自于教师,是教师群体的一部分。教学质量比较高的、素质比较好的教师被招为教研员,专门进行教研工作。”相关部门负责人介绍说。

“当前,教研员往往在专门的教研机构中,有些是教育局所属的事业单位,有些合并于教科研单位或教师培训中心中心。”

……在大家的介绍中,与会者对教研员的人物形象有了更全面的把握——他们是教师群体中的优秀者,虽不直接参与教育教学工作,但需要对教育教学工作进行指导,以保障教学质量。

提升了对教研员队伍建设重要意义认识的同时,与会者们也进一步感受到教研员自身走进一线教育实践、提升一线教育质量的重要意义。

如此看来,教研员与教师之间的“旋转门”必须打开!

然而,全国政协委员、武汉市副市长孟晖将我们从理想拉回现实,他在双周座谈会现场直指教研员与教师身份转换之间存在的各种问题:教研员入口没有标准和门槛,有些地区将其作为消化矛盾和关系的“位子”,一旦进入,干到退休,没有有效的考评退出机制。很多教研员一旦从事教研工作后一线教学实践水平持续下降,基本不会再回到教学岗位上,甚至连周期性“下校”都不敢保证。

“教研员应该‘教而优则研’‘研想优必教’。每一位教研员都应该是教学能手,每一位优秀教师都应该是教研能手。教研员与教师之间完全应该实现无缝转换。”孟晖呼吁。

政策与现实之间的鸿沟如何跨越?一时间关于教师与教研员之间的双向互动成为此次双周座谈会现场集中讨论的一个焦点话题。

深耕基础教育一线的孟晖委员提议:在教研员岗位上业绩出色的优秀中青年教研员可以适当延长其作为专职教研员的工作年限,形成相对固定的教研员队伍。对于年龄较大、教研能力下降的老教研员可以设立专门的转岗通道并形成机制;按照一定标准定期选拔一批优秀一线教师从事一段时间教研工作,即先担任兼职教研员,让这些老师能够从教研的角度、全局的角度来看待教育教学,改进自己的教学行为。经过一段时间教研工作后,再从兼职教研员当中选拔优秀的担任相对稳定的专职教研员。

会上,据相关部门负责人介绍,在事业单位的人事管理中,中小学教师和普通教师之间的轮岗、交流不存在政策障碍的问题。2019年教育部出台的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》亦指出,为保证教研员教研能力,原则上教研员应有6年以上教学工作经历,具有中级以上教师专业技术职称,在教育教学中取得优异成绩。在《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》中指出,建立教研员定期到中小学任教制度,教研员在岗工作满5年后,原则上要到中小学从事1年以上教育教学工作。

那么,实践中,孟晖委员所反映的问题的堵点究竟出在哪里?如何破解?

有委员基于调查发现:一是实施细则不清楚,二是落实起来执行不够严格。

“可以尝试‘留岗留编不留人’,在全体教师编制之中划出一块‘编制特区’,将教研员编制独立于普通教师编制内进行管理。同时打通中小学教研员和普通教师的培养和使用通道,建立贯通使用与培养的‘旋转门’,使得岗位之间能够顺畅地进出。”孟晖委员建议。

在孟晖委员看来,通过“旋转门”制度的建立,让不同岗位间实现同等考核,择优而上。他还建议国家层面出台指导性意见,明确原则,各地因地制宜,制定细则,根据教研工作和一线教学工作在内容和形式上的区别,建立本区域两个岗位工作量和工作效率的计算转换机制,尤其是要建立切实可行的对教研部门和教研员的考核办法。

“我们把‘旋转门’制度真正落到实处。要让教研员们成为真正的优秀教师,给中小学教师上课、示范、指导。也只有这样,一线教育工作者才能真正地愿意接受教研员的教研指导。”与会多位委员强调,“打开‘旋转门’让高质量一线教师走向教研,转好‘旋转门’让高质量教研员走向一线。一方面要让相应的制度更加完善、规范;另一方面要保证其可以严格执行。”

## 教研员队伍:有限的资源还要用好

本报见习记者 朱英杰

“就我们市县的情况来看,教研员配备不足问题广泛存在。正常情况下每个学科、每个学段都需要有教研员,但现实情况往往是一个教研员负责本学科内高中、初中、小学各学段的教研引领任务。有些不堪重负。”在9月22日全国政协召开的“中小学教研体系建设”双周协商座谈会召开前,记者曾对全国政协委员、云南省文山州广南县第四小学校长龚健梅委员进行过采访。谈及教研员队伍建设问题时,龚健梅委员语气急切。

在双周座谈会现场,记者再次对教研员配备的现实情况有了更直接的了解——原来教研员配备数亟待提升,这不仅是某个市县、某个省的问题,而是整个教育系统面临的一个挑战。

“在队伍建设上,总体上看数量不足、

结构不合理。调研数据显示,全国专职教研人员实际人数仅约6万人,这难以适应当前基础教育改革和全面发展的要求。”作为此次双周协商座谈会上第一位发言的委员,全国政协委员,教育部原副部长、总督学郑富芝开门见山地亮出了一组数据。全国政协委员、武汉市副市长孟晖的介绍也证实了郑富芝委员的担心,据他介绍,就武汉市而言,若想保障全市各学科教研工作的高质量开展,还需要再补充三分之一左右的教研员。“全国县级教研机构在编专职教研员和县的学科教师比例为1:288,教研机构在编且专门担任教研员的,市县教研机构平均的人数是18人,有的县教研机构只有2名教研员,远远无法满足国家关于分学段分学科配齐教研员的要求。”全国

政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇围绕全国教研员的配备数据情况继续介绍说。

造成教研员队伍配备不足的原因有哪些,委员们基于调研在22日的双周协商座谈会现场发表见解……

郑富芝委员认为,在条件保障上,相关制度政策未能考虑教研工作的特殊性,教研工作对优秀教师缺乏吸引力,“想招的老师不想来”。“一是地方财力紧张,不想配满;二是人选标准高、岗位吸引力弱,无法配满。总体空编的同时,也有一些教研机构编制不够用,优秀人才进不来,工作力量难加强。”全国政协委员、黑龙江省政协主席蓝绍敏以黑龙江地区教研员配备情况为例,指明了地方财政紧张对教研员数量配备上的阻碍。

“尽快改变教研机构在教育科研机构整合中被弱化的局面,支持有条件的省、市、县独立设置教研机构,在综合性科研机构中,一律加挂教研室的牌子。加强各级教研机构建设,健全五级教研体系。”在张志勇委员看来,提高教研员存量还需重点关注教研机构的建设情况。

张志勇委员表示还需特别关注教研员承担市县教育行政部门的行政工作及教研队伍结构短板等问题,针对前者他提出要尽可能保证“为数不多”的教研员可以专心从事教研工作,不再让他们承担行政工作。另一方面,要全面加强高中教研队伍建设,省、市、县级教研机构要强化非中考高考学科教研员的配备。“尤其要尽快配齐德育、体育、美育、劳动教育和心理健康教育学科教研员。”长期关注孩子综合素质提高的张志勇委员疾呼。

“建议将中小学教研队伍建设纳入教师队伍整体规划中,一同规划一起实施。”郑富芝委员建议将中小学教研工作纳入国家教育制度体系中,“要将中小学教研队伍建设作为构建基础教育教学质量保障体系的关键举措,作为质量评价的重要指标,形成重教研的长效机制。”

5年回归学校任教1年的“5+1”研修方式。

然而,即使学到了满满干货,仍有老师表示,受限于自己的工作环境,许多优秀教学方法难有用武之地。

“坦白说,大单元教学在县里很难应用。”合上英语课本,李老师陷入沉思,“这需要英语教师投入更多精力,多个老师合作才能设计出一个比较好的大单元教学设计。但是我们学校英语教师不仅人数少,还要兼职教科学课,平时还有很多杂七杂八的事情,所以大家完全没有时间凑一块儿进行研究。”

“我们区的小学语文教研员,就是之前区里公开课讲得最好的老师,水平确实很高。”在西部某省会城市教小学语文的王老师说,“但我觉得,教研机构提出的要求太多了,比如既要结合文本,又要超越教材,既要教学设计对优秀教师,又要自己设计题……老师的精力有限,我每天有做不完的教研工作,感觉教学都成了副业了。”

因此,不少委员强调了调研的重要性。马景林说:“教研机构及教研员必须深度了解教育教学及学生实际,同时需要第一时间掌握教育发展动态,以及学校、教师和学生面临的困境及需求。”此外,教研机构要了解学生学情的基础上,为一线教师提供专业指导,“比如提供工具性的操作范式。”

提升教研员的专业素养,增加一线教师的有效获得,提高学生的综合素质……这是一场事关核心素质的接力跑,需要每个人传好接力棒。

提升教研员的专业素养,增加一线教师的有效获得,提高学生的综合素质……

## 这是一场事关核心素质的接力跑

本报记者 张园

9月开学前,在东部某县城一所公立小学教五年级英语的李老师,参加了一场县教学研究中心组织的小学英语教师培训。

“我们这次教研,主要讨论大单元教学,这是2022年刚更新的义务教育课程标准中强调的。”翻开英语课本,李老师举例道,“教材上每个Module有两个Unit,以前是按部就班教学,但现在我们要把每个Module当成一个整体,挖掘主题,然后将两个Unit的内容串联到一起设计教学活动,并围绕核心素养设计单元评价。”

这种强调核心素养的教学设计,是新时代中小学教研工作的缩影。正如9月22日全国政协“中小学教研体系建设”双周协商座谈会上,全国政协委员、北京市第四中学校长马景林所说:“新时代中小学教研工作的突出使命,是不断探索完善核心素养下学科教学的具体实施方式,为‘立德树人’保驾护航。”

近年来,随着课程改革的不断深入,我

们更加强调教与学方式的改变,倡导合作、体验、探究,关注学生的实际获得,马景林认为,要想实现这样的教育目标,教师必须先进行改变。

通过教师的改变,从而改变学生,正是区域教研活动的重要任务。然而,不少一线教师提到,自己参与过的区域教研活动存在实效不足的情况。

陈老师曾经在一所私立学校工作,如今在沿海某地级市的一所公立中学教英语,他坦言,“我参加区里统一的教研学习,有一部分是真能学到东西,但也有一部分是形式大于内容,我觉得教研的形式可以简化。”

而在某直辖市重点高中教高一语文的方老师更是直言:“有时,我对教研员讲的内容并不服气,觉得有这时间还不如自己设计教学活动。”

如何提升教研质量、增加教师的有效获得呢?马景林从教研活动的形式思考:“应客观地根据不同的教研目标、教研内

容,特别要根据成人培训‘任务驱动’的特点,采用不同的教研活动组织形式。”深圳大学教育学部教师发展学院院长叶文梓则从教研员的专业素养出发,提出建立专业化培训体系是当前教研队伍建设的重要任务。他特别提出:“要实行严格的培训结业制度,对培训不合格的进行淘汰,让适合的成为专业教研员,让不适合的转岗。”

而有的老师表示,参加当地教研确实受益匪浅,但所学内容与实际教学并不完全适配。

沿海的陈老师说,“我们区的教研员讲得偏理论,我更想知道,理论怎样转化为具体的教学方法。”

还有的老师透露:“我们当地培训的内容确实质量很高,但基本上是外出讲课或参加比赛时才会用到,实际教学中讲的是另外一套。”

针对这种情况,包括叶文梓在内的多位委员都提出,要让教研员在真实办学情境中接受真实培训,例如健全教研员工作