

中小学教研体系建设

——第十四届全国政协第十次双周协商座谈会发言摘登(二)

政协委员发言

全国政协委员,海南省原教育总督学潘惠丽:

发挥县域教研中坚作用 完善农村教研体系

农村中小学教研工作长期以来十分薄弱,对农村学校教育教学质量、教师专业成长、学生全面发展的保障支撑作用得不到充分发挥。一是组织保障制度不完善。目前,农村中小学教研主要依托校本教研,由学校教务处管理,年级组与学科组组织实施。由于农村学校比较分散、规模偏小、教师不足,学科教师配备不齐,教研活动难以正常有效开展。二是合作协同指导机制不健全。我国实行的是以县为主的基础教育管理体制,县级教研机构承担着全县范围内所有学校的教研指导职责。但是,由于县级教研工作任务重、人员配备不足不强,难以覆盖指导到位。为此建议:

成立乡镇教研机构,保障农村学校教研工作。在中心校设立乡镇教研室,选配专职教研员,同时选拔区域内优秀学科教师组成教研团队,负责区域教研工作,指导校本教研,统筹组织开展区域集中教研及教研管理工作。提高农村教研工

作管理层级,中心学校校长作为乡镇教研工作的第一责任人,中心校分校校长(负责人)为各校教研工作责任人,把教研工作纳入对校长的考核。增加中心校教师编制,用于配置乡镇专职教研员,同时将乡镇教研工作经费纳入财政经费预算。

建立县乡两级教研协同工作机制。以县教研员为主体,选拔各校特别是城镇优质学校的优秀学科教师组成县优质教研团队,建立分片包点联系乡(镇)教研室制度,加强对乡镇教研工作的联系与指导,做好教研的示范引领。协同乡镇教研机构创新乡镇同课异构、同课异构教师集中教研工作方式方法,有效调动农村教师教研工作的积极性,提高农村教师的教研水平。推动县教研机构加强对乡镇教研员的培训、考核和管理,推动乡镇教研、校本教研规范化、制度化、常态化开展,使之成为提高乡村教育质量的重要引擎。

全国政协委员,北京外国语大学党委书记王定华:

加快推进教研数字化

调研发现,我国中小学教研数字化进展较快。一些地方自主探索数字化教研改革,取得了可喜成效。不过,多数地方的数字化尚未同教研高质量发展有机深度融合;多数地方没有制定数字化教研规划方案,缺乏业务骨干,也没有考核推动机制。基层同志呼吁国家出台相应标准,开展示范培训,做出全面部署安排。为此建议:

加快制定国家数字化教研标准。国家抓紧出台教育强国建设背景下加强中小学教研体系建设指导意见,制定数字化教研标准和通用规范,提出面向2035年的数字化教研基本方略,提出不同学段教研数字化相应的目标和任务。出台教研员数字素养发展指引,明确教研员数字化素养的标准。

加快构建国家数字化教研平台。依托国家中小学智慧教育平台开设“国家数字化教研平台超市”,由教育部直属机构负责运营;一省一“门市”,由各省教研部门具体负责各自实操。孵化省级数字化教研平台,构建省内省市县校“纵向”数字化教研服务体系,同时构建国内省市之间“横向”数字化教研分享交流体系。国家平台研制数字化教研公用软件,供各地各教研机构免费使用或下载改造。

加快启动国家数字化教研培训。启动“国培计划——国家数字化教研示范培训项目”,引领各地普遍加强教研员数字化能力建设。

加快推动数字化教研改革。鼓励先行先试,在东西部分别设立一批数字化教研实验区,或设立专门研究课题,激励在体制机制、手段内容、部门联动、资源共享、购买服务等多方面的改革创新。探索有机融合,探索数字化教研将现代教育技术嵌入教研过程,分析教学数据,深入了解学生的学情情况。实行角色互换,在数字化教研中,鼓励教研员合作互动。体现以人为本,引导教研部门、中小学校坚持立德树人,既要主动学习运用数字技术减负、增效、提质,又避免过度依赖、陷入技术主义。

加快制定国家数字化教研标准。国家抓紧出台教育强国建设背景下加强中小学教研体系建设指导意见,制定数字化教研标准和通用规范,提出面向2035年的数字化教研基本方略,提出不同学段教研数字化相应的目标和任务。出台教研员数字素养发展指引,明确教研员数字化素养的标准。

加快构建国家数字化教研平台。依托国家中小学智慧教育平台开设“国家数字化教研平台超市”,由教育部直属机构负责运营;一省一“门市”,由各省教研部门具体负责各自实操。孵化省级数字化教研平台,构建省内省市县校“纵向”数字化教研服务体系,同时构建国内省市之间“横向”数字化教研分享交流体系。国家平台研制数字化教研公用软件,供各地各教研机构免费使用或下载改造。

加快启动国家数字化教研培训。启动“国培计划——国家数字化教研示范培训项目”,引领各地普遍加强教研员数字化能力建设。

加快推动数字化教研改革。鼓励先行先试,在东西部分别设立一批数字化教研实验区,或设立专门研究课题,激励在体制机制、手段内容、部门联动、资源共享、购买服务等多方面的改革创新。探索有机融合,探索数字化教研将现代教育技术嵌入教研过程,分析教学数据,深入了解学生的学情情况。实行角色互换,在数字化教研中,鼓励教研员合作互动。体现以人为本,引导教研部门、中小学校坚持立德树人,既要主动学习运用数字技术减负、增效、提质,又避免过度依赖、陷入技术主义。

全国政协委员,南京师范大学党委书记王成斌:

引导支持社会力量 参与中小学教研工作

教育不仅是学校的事,也是全社会的事。总的来看,社会力量参与中小学教研工作缺乏相应的政策引导、工作机制和条件保障,因信息不对称而具有有机缘性特点,组织化程度不高,可持续性不强。为此建议:

开展摸底调研,掌握教研资源。教育行政部门组织进行梳理、鉴别、遴选,建立专家库、资源库。各级基础教育各学科教学研究委员会要积极吸纳高校、公益性机构和企业的专家学者。各级教研机构要善于整合资源,将优质的学科资源、科研资源、人才资源融入教研体系。

建立工作机制,加强对接引导。教育部联合相关部委制定指导性文件,明确教研工作参与方的职责、权利、内容和标准。各级教育行政部门要积极搭建社会力量参与中小学教研的交流与合作平台,常态化开展联合教研活动。通过“白名单”制度、全过程管理、项目化推进等举措加强引导。

坚持分类施策,确保服务实效。根据社会力量教研资源的特点,有条件

的地区先行先试、积累经验,在教研单位所在地区就近开展合作研究和实践,针对教研薄弱地区和薄弱环节开展帮扶,参与国家和省市在线教研资源建设,搭建培训研修平台对教研员和一线教师进行培训。以上工作要落实人员、经费,健全工作机制,确保取得实效。

制订政策措施,强化条件保障。在国家和社会教育科学规划项目、教学成果奖、人文社会科学奖等项目评选中设立专项,引导社会力量联合中小学开展教学研究和实践探索,并推动项目成果的落地转化。将参与服务中小学教研工作纳入对“双一流”高校、职业院校等单位的评价、考核和奖励。

完善社会网络,营造教研生态。除了持续加强五级教研工作体系,还要注重发挥教育大家、知名校友、协会、基金会、新媒体等非正式社会关系网络的作用,构建教研共同体,营造教研生态,让全社会都来关心、支持青少年的培养和成长。

专家发言

深圳大学教育学部教师发展学院院长叶文梓:

加快构建专业化教研培训新机制

教研培训是推动教研员从非专业化状态走向专业化发展的关键环节。通过对国内部分省市调研发现,当前教研员培训基本处于“四无”状态:无专业化标准、无常态化制度、无经费保障、无高水平的培训基地和培训师。为此建议:

加快建立完善国家、省、市、县、校五级教研员分层分级培训体系。由教育部统筹面向全国组织实施重大培训项目,建设基础教育教研培训基地,指导各地教研员培训工作。省级教研机构统筹各学段、各学科教研员培训工作,市、县、校要坚持重心下移,加强教研员在教研工作过程中的岗位研修。

加快三类标准建设。教研员专业标准要有深厚的人文素养、卓越的课程与教学素养、扎实的教育理论素养、实用的数字素养、全面的政策素养“五位一体”专业素养要求。教研员培训经费标准应相当于当地教师培训经费标准的5-10倍。教研员培训课程标准,应形成与教研员专业化发展相适应的课程课程体系,建设一批

高水平培训资源库。

加快建设三类教研培训基地。在部属师范大学设立3-5所教研员综合培训基地;在东北、华东、华南、华中、西南、西北等地区高水平的省或市一级教研机构建立一批区域教研实践培训基地;以省为单位,在学科教学高水平的中小学建一批教研员学科培训基地。

实施专业化研修三年行动计划。结合国家新课程方案新课标和新教材实施,由教育部制定实施教研员专业化研修三年行动计划,对全国各级教研员开展全员培训、骨干培训和领军培训,特别要实施教研员数字化素养专项提升计划,培养一批骨干教研员和领军教研员。

创新教研员研修方式。健全教研员工作5年回归学校任教1年的“5+1”研修方式;探索到教育行政部门、大学、中小学“1+1+1”教研员跨岗研修方式;探索重大项目引领研修、理论与实践双导师等研修方式;建立教研员智能研修新空间,探索教研员网络研修、智能研修和个性化研修新模式。

部委介绍情况及回应

人力资源和社会保障部党组成员、副部长俞家栋:

人力资源和社会保障部高度重视中小学教研人才队伍建设。对于委员的意见建议,回应如下:

一、关于教研员待遇保障问题。人社部会同有关部门落实事业单位基本工资标准正常调整机制,按照国务院下发的调整事业单位人员基本工资方案有关要求,将中小学教师基本工资标准提高10%,地方教研员教师已纳入执行范围,重点向关键岗位、业务骨干和作出突出成绩的教研员倾斜。

二、关于教研员岗位结构比例问题。2022年9月,人社部会同教育部印发《关于进一步完善中小学岗位设置管理的指导意见》,明确“十四五”期间,正高级教师岗位控制比例由之前的百分之二提高到百分之五。下一步,各地将进一步优化中小学教师队伍结构,适当提高高中、高级专业技术岗位结构比例。

三、关于打通教研员和普通教师使用通道问题。中小学教师和普通教师之间轮岗交流不存在政策障碍。人社部将积极配合教育部门加大教研员公开招聘力度,做好专兼职教研员的遴选配备等人事管理工作。

四、关于建立教研员和教师等同考核机制问题。2023年初,人社部会同中组部印发《事业单位工作人员考核规定》,提出对事业单位工作人员实行分级分类考核,注重考察师德师风、教学水平、专业知识能力、教育成果等内容。将考核结果作为事业单位工作人员调整岗位、工资等方面的依据。

五、关于教研员职称评价标准问题。2015年,人社部会同教育部印发《关于深化中小学教师职称制度改革的指导意见》,将教育思想、课程改革、教学方法研究和推广等方面成果作为职称评价的重要指标,破除“四唯”倾向,不将论文作为限制性条件,以教案、研究报告等教研成果替代论文要求。

六、关于保障农村学校教研工作问题。支持基层开展教研员职称评审“定向评价,定向使用”工作,单独建立评委会、单独评审,不占现有岗位结构比例,评审结果限定在基层有效。对长期在农村工作的教研员,放宽学历要求,不作论文要求,侧重考察工作业绩。支持乡村中小学设置特设岗位引进急需紧缺高层次人才,将岗位等级放宽至专业技术八级。



第十四届全国政协第十次双周协商座谈会会场。 本报记者 姜贵东 摄

(上接1版)

习近平总书记的嘱托让浙江省政协委员、开化县大溪边乡上安村党支部书记余雄富更加坚定了建设美好乡村的信心。“将继续发挥好政协委员和农村基层干部的作用,重点围绕‘山区农村奔共富’主题,大力发展山区农村特色产业。”余雄富表示通过加强与农业科研院所和专家的科技研发合作等方式,全面推广“家家种高粱,人人有收入”的“上安共富模式”,带动更多的山区群众一起奔共富。

“枫桥经验”是绍兴的“传家宝、金名片”。“牢记习近平总书记对‘枫桥经验’的殷切嘱托,深刻把握新时代‘枫桥经验’的鲜明特征、核心要义、实践要求,推动其在基层治理乃至市域治理广泛运用和创新发展的;立足本职,持续推进矛盾纠纷通过非诉讼纠纷解决机制,把法治思维和法治方式融入基层治理全过程各方面。”绍兴市政协委员、市中级人民法院立案庭庭长葛继光表示。

在深化改革、扩大开放上 续写新篇

小商品闯出了大市场。今年以来,每天进出义乌国际商贸城的客流量平均超过20万人次,前8个月,义乌市出口3360.4亿元,同比增长20.4%,占全国2.17%……置身复杂多变的环境,义乌经济交出的亮眼答卷,体现了中国经济的韧性与活力。

习近平总书记通过电子屏幕实时了解商贸城运营及“义新欧”班列运行情况,并走进市场向商户、小企业主代表亲切交流,详细询问市场行情,传递出共促发展提振信心的鲜明信号。“义乌市场为我们搭建了品牌出海的平台,我们企业也在产品提质升级中赢得更多商机。”市场里一名商户的话,道出很多商户的心里话,也道出了浙江省政协委员、义新欧贸易服务集团有限公司董事长冯旭斌的心声。

2014年,首趟“义新欧”中欧班列(义乌—马德里)在义乌开行,冯旭斌就是与班列同行的一员。冯旭斌说,“习近平总书记在这次考察中十分关心发展对外贸易、推动高质量发展等情况。未来,我将带领团队持续聚焦中欧班列高质量发展,为‘一带一路’建设和高质量发展助力。”

国际商贸城内,义乌10余家行业协会、商会的会长现场聆听习近平总书记殷殷嘱托。

从“鸡毛换糖”到世界超市,从货郎担到“买全球卖全球”,义乌市场一直在转型发展。作为日用百货行业商会会长,义乌市政协委员黄洪鸣表示,将继续带领行业专注提升产品研发设计能力,提升产品竞争优势,一起抱团“品牌出海”走出去、引进来,将义乌精神的拼搏和韧劲发扬光大,通过引领行业来促进小商品大市场再创新辉煌,让义乌的土地上开满希望之花,结出丰硕果实。

金华市政协委员、围巾行业协会会长金军岗表示,一定积极响应习近平总

书记的号召,借助义乌正在力推的“品牌出海”计划,与全体协会会员拧成一股绳,全力以赴走出去开拓海外市场,宣传义乌品牌,让更多外国人用上义乌制造。

习近平总书记的肯定是对千万经营户的莫大鼓舞。义乌市政协委员、化妆品行业协会会长何光明表示,将带领公司继续加大研发力度,强化品牌运营,推动线上线下销售,积极拥抱跨境电商、直播等新业态新模式,为中国美妆产业发展努力拼搏。

全国政协委员、宁波市政协主席徐宇宇表示,习近平总书记指明的方向、关注的重点,就是政协胸怀“国之大者”、主动履职尽责、展现担当作为的履职方向、工作重点。宁波市政协以“阿拉甬商有话讲”政企协会为抓手,每一场聚焦一个重点产业及产业链、供应链、价值链等重要环节,邀请企业家与市委、市政府主要领导,相关职能部门面对面开展专题协商。下一期将以“争创国家未来产业先导区”为主题,围绕这件“市之大事”,聚焦前沿新材料等特色优势产业,深入调查研究,提出务实建议,为宁波超前谋划布局一批未来产业贡献政协智慧和力量。

在建设中华民族现代文明 上积极探索

9月23日,秋分时刻,钱塘潮涌,亚运之光照耀西子湖畔,在热烈的掌声和欢呼声中,一届“中国特色、亚洲风采、精

彩纷呈”的亚运盛会启航。自亚运会进入“杭州时间”以来,杭州市政协根据市委、市政府部署,倾情助力,全面参与、全力以赴做好亚运城市侧、赛事侧两线并进的各项任务。市政协主席马卫光担任亚运城市运行保障指挥部指挥长,围绕高水平实现“办好一个会、提升一座城”,积极助力深入推进城市品质、城市治理、城市文明全面提升。

“我们要提高政治站位,用心感悟习近平总书记考察浙江和出席杭州亚运会开幕式的重大政治意义、历史意义、战略意义,以‘最讲党性、最讲政治、最讲忠诚、最讲担当’的鲜明态度,把习近平总书记的殷殷嘱托转化为感恩奋进的强大动力和履职尽责的实际行动。”9月26日,杭州市政协党组召开(扩大)会议,深入学习贯彻习近平总书记考察浙江的重要讲话精神。马卫光表示,“在建设中华民族现代文明上积极探索”是习近平总书记赋予浙江、赋予杭州的新使命,我们要全面对标对表习近平总书记考察浙江重要讲话精神,牢牢把握职责使命、实践要求,进一步强化党建引领,充分发挥政协专门协商机构作用,聚焦大局精准资政建言、发挥优势广泛凝聚共识、履职为民助推共同富裕,以高水平履职助力高质量发展;要以亚运会为契机,积极推进传统文化与现代文明相融合,持续助力深化中外文明交流互鉴,在不断提升城市国际化的过程中提升中国文化感染力和中华文明影响力,努力为打造中国式现代化城市范例贡献

智慧和力量。

浙东运河是中国大运河的重要组成部分,绍兴段则是浙东运河的最前身和核心区。习近平总书记对大运河文化建设和保护高度重视,曾多次对大运河的保护、传承、利用作出指示。这次,习近平总书记来到绍兴越城,走进浙东运河博物馆,对保护传承利用大运河遗产工作予以肯定,让政协委员倍感振奋、备受鼓舞。

因中国大运河申遗机缘,全国政协委员崔巍创作了舞蹈剧场《遇见大运河》,并行走了中国大运河沿线的六省两市以及世界十大运河,积累了关于文化遗产保护传承经验,所行所见中,向世界讲好中国故事成为崔巍的自觉行为,参导杭州亚运会开幕式与主创团队“协同作战”1000多天“打磨”完成精彩纷呈的开幕式后,更坚定了向世界表达中国的文化自信。作为全国政协委员、文艺工作者,崔巍深信,谨遵习近平总书记对浙江提出的新要求,将会在浙江这个有着丰厚文化底蕴的文化大省创作出更多更好的作品。透过作品表达,通过杭州展示更美好的中国,将是自己作为委员履职努力的方向。

近年来,绍兴市政协围绕运河历史文化遗产保护传承和利用持续开展专题调研、协商议政和文史资料编纂,持续建言献策、凝聚共识。绍兴市政协主席魏伟表示,“这次习近平总书记到绍兴考察,为绍兴开展大运河保护及大运河国家文化公园建设工作进一步指明了方向、提

供了根本遵循。我们一定按照省委、市委部署,推动全市政协组织、广大政协委员和界别群众迅速把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话重要指示精神上来,广泛汇聚起牢记嘱托、感恩奋进的强大力量。”

绍兴市越城区政协组织委员走进建设中的浙东运河文化园,学习运河历史文化,感受古城新活力。区政协主席胡文炜说,“我们要把习近平总书记的深情厚爱转化为干事创业的动力,充分发挥专门协商机构作用,深入挖掘以大运河为核心的历史文化资源,积极建言古城保护利用,整理梳理越城历史文脉,在打造绍兴最具历史文化价值‘金名片’上作出更多贡献。”

作为浙东运河博物馆建设展展的亲历者,越城区政协委员张慧表示,博物馆是一个向世界展示运河文化的窗口,将通过浙东运河博物馆平台讲好“运河故事”,努力续写运河文化新篇章。

越城区政协委员尹政威表示,作为一名长期从事古城保护利用的工作者,将在助力把浙东运河古城段打造成绍兴“稽山鉴水”的金字招牌、中华民族现代文明的鲜明标识、世界文化遗产的精品工程中贡献自己的力量。

委员们表示,要坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,锐意进取、真抓实干,踔厉奋发、勇毅前行,更好凝聚起坚定不移深入实施“八八战略”、奋力谱写中国式现代化浙江新篇章的强大合力。