

编者按：日前，全国政协教科卫体委员会“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”读书群围绕“深化教育领域综合改革，促进教育公平”开展了专题交流，全国政协常委、教科卫体委员会副主任蔡名照同志主持交流并作导读发言。本版编辑刊发部分委员的交流发言以飨读者。



全国政协常委 蔡名照

深化教育领域综合改革：意义及目的

教育，极大深化了我们对新时代教育工作的认识。改革创新是时代发展的不竭动力，也是教育事业发展的内在要求。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，我们的首要任务是高质量发展。这个时代背景就决定了教育领域综合改革要以推进教育高质量发展为主题，破除一切制约教育高质量发展的思想观念和体制机制弊端，激发教育发展活力。正如习近平总书记指出的，“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力”。教育领域综合改革涉及“教好”“学好”“管好”等多个方面，涵盖各级各类教育所有环节。统筹推进各方面改革，就要深刻理解把握“坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线”，使教育工作同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

办好人民满意的教育是深化教育领域综合改革的出发点和落脚点。让人民生活幸福是习近平总书记心中的“国之大者”。2012年11月，十八届中央政治局常委会与记者见面会上，习近平总书记首次阐述“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”，以“十个更”诠释了人民的期盼，其中“更好的教育”排在首位。党的二十大报告在总结新时代十年成就时指出，我们建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系。三个“最大”，实实在在，与老百姓关系密切，充分

体现了我国社会主义制度的优越性，体现了我们党“执政为民”理念。新形势下，教育工作服务经济社会发展面临一系列新挑战、新问题，人民群众有新期盼、新需要。解决教育领域的重大问题和群众关心的热点问题，要落实以人民为中心的发展理念。哪里是痛点、难点，哪里就是教育领域综合改革的重点。教育公平是社会公平的重要基础，承载着万千家庭的希望，不仅可以阻断贫困的代际传递，而且可以为高质量发展提供源源不断的人才支持。习近平总书记指出，“把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对‘上好学’的需要”。这就要求我们围绕人民群众关心的教育难点问题推动综合改革。优化教育资源配置，完善基本公共教育服务体系，缩小发展差距。提高欠发达地区教育水平，努力让每个人都有人生出彩的机会。发展全民教育、终身教育，加快建设学习型社会，促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

深化教育领域综合改革的最终目的是培养合格接班人。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。新时代，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，深刻阐明“为党育人、为国育才”是教育的根本目标。习近平总书记指出，“必须通过深化改革，促进教育公平、提高人才选拔水平，适应培养德智体美全面发展的社

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，党中央对深化教育领域综合改革作出一系列战略部署。通过全面深化教育领域综合改革，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。习近平总书记将“坚持深化教育改革创新”列为新时代教育工作取得的九条重要经验之一，在党的二十大报告中对新形势下推进教育强国建设、深化教育领域综合改革提出了明确要求，为我们进一步推进改革指明了前进方向、提供了根本遵循。

深化教育领域综合改革是推进教育强国建设的根本动力。5月29日，习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时强调，“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”。习近平总书记这个重要论断突出体现了教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，深刻揭示了建设教育强国的重大战略意



全国政协委员 刘菊芹

深化基础教育改革发展 强化教育公平的路径驱动

平的路径驱动必须进一步深化综合改革，促进由受教育权利的公平向教育资源、教育过程、教育质量、教育机会的公平迈进。

坚持动态优化资源配置，强化教育资源的公平。资源分配的不均直接导致教育起点的不公平，区域、城乡、校际、群体之间存在的教育不平衡，是构建优质均衡的基本公共教育服务体系的关键问题，也是制约基础教育高质量发展的主要短板。一是建立有效的教育资源补偿制度。要充分考虑区域发展不平衡，加强统筹区域协调发展，在安排教育项目、资金方面对中西部困难地区、革命老区、边远地区等给予倾斜支持。二是动态优化资源配置。要积极应对城镇化和人口变化等趋势，聚焦乡村小规模学校布点散、规模小、质量弱、效益低等现实问题，积极稳妥做好优化县域义务教育资源配置工作，统筹优化调整乡村学校布局，不断改善区域内学校办学条件，加大上下学交通、食宿、困难家庭生活补助等财政支持保障政策。三是加大城乡学校共同体建设力度。要健全城乡学校帮扶激励机制，大力推进集团化办学和学区化管理，强化推进义务教育“县管校聘”管理体制改革，优化优质带动、优势互补、资源共享，建立更加科学的教育资源配置机制，着力提升薄弱地区、薄弱学校、薄弱环节教育服务水平，促进教育公平。

坚持素质教育培养目标，强化教育过程的公平。教育过程公平是教育公平的核心环节，是保证教育质量公平的重要内容。一是大力发展素质教育。坚持德智体美劳“五育”并举，加强“五育”融通整合，变革课堂教学和考试评价方式，注重培养学生的创造力、实践能力和个性发展，让教育与学生综合素质培养充分结合。二是坚持“因材施教”。在严格执行国家相关规定、标准的基础上，充分尊重每个学生的个性特征、兴趣爱好，给予分类指导，提供差异化、个性化的教育。三是着力解决教育功利化的问题。坚持科学的教育评价引领，深化教育评价改革，更加注重以起点为基础的增值性评价、结果性评价、发展性评价，积极构建以发展素质教育为导向的评价体系。四是着力构建“双减”新常态。要加大学科类隐形变异违规培训的查处力度，积极引导规范非学科类培训，让校外培训真正回归到育人本质上来，着力构建“后双减”时代的教育新生态。

坚持教育信息化赋能，强化教育质量的公平。信息技术的快速发展和广泛应用，为教育改革创新提供了强大支撑，也让教育教学质量的提升成为现实。一是完善信息化平台建设。聚焦城乡教育质量的差异，进一步加强网络基础设施

教育是国之大计，党之大计。教育公平是教育发展的基本价值取向和发展目标，是社会公平的重要基础，“以教育公平促进社会公平正义”是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。习近平总书记在中央政治局第五次集体学习上的讲话强调，要把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。

基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，对促进人的全面发展、提高民族素质起着至关重要的作用，也是教育公平的重要内容。近期，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》及教育部等三部局印发的《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》都在致力于全面推进教育公平。在全面建设社会主义现代化的新征程中，强化基础教育公



全国政协委员 洪伟

讲政治·提质量·促公平 ——深化教育综合改革的三个关键问题

二十大报告再一次重申，教育是国之大计、党之大计，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。因此，我们要深刻把握教育工作的政治属性、宗旨方向、目标任务，坚持社会主义办学方向，走中国式教育现代化道路。

“讲政治”意味着我们要站在国家立场、人民立场、党的立场来看待教育的公平与质量问题。加强党对教育工作的全面领导是办好教育的政治保证。我们要进一步全面推进“党组织领导的校长负责制”工作，把学校党组织建成教书育人的坚强堡垒和促进改革发展的红色引擎，确保社会主义办学方向。一是要构建自上而下的党管全局的引力场。明确党组织在“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”等方面的领导职责。在此基础上，要完善学校章程统领下的制度建设与机制创新，优化职能部门设置，以党政协力激发办学活力。二是要构建自下而上的党建驱动发展的动力群。本着“改革发展出题，党建引领破题”这一思路，要探索形成以党建破解改革难题的有效机制，即以基层党组织坚定的政治功能与确定性、破解、转化改革发展过程中的不稳定性因素与不确定性。以史家教育集团为例，我们成立史家教育集团党委，优化职能部门设置，形成党组织统一领导、党政协调运行，确保党的各项方针政策的落地、落实，同时更进一步确保集团内各学校协同、优质、均衡的发展态势。

把握好“提质量”这一主基调，重构教育“新优质”教育是公平与质量的统一体。实现高质量发展是中国式现代化的本质要求，加快建设高质量教育体系是建设教育强国的奠基工程。在当前的教育综合改革中，课程建设是提高教育质量的关键。新颁布的义务教育课程方案聚焦学生发展核心素养，致力于建设一个反映时代特征、具有中国特色、世界水准的义务教育课程体系。在新发展阶段，高质量课程建设要处理好如下几个关系：一是要处理好全科与大思政的关系。纵向上，打通学段与校际壁垒，引导高校、中学、小学共建大小思政一体化课程研究基地。横向上，突破育人边界，融通党团队政治育人链条，实现思政课、德育工作、少先队活动、学科教学的有机融合。二是要处理好国家课程与地方课程、校本课程的关系。在课程设置中，要在开足开好国家课程的同时，准确把握校本课程和地方课程的定位，发挥其对国家课程的有益的补充作用，不能用校本课程或者地方课程替代国家课程，实现课程全面育人、高质量育人。三是要处理好课内与课后的关系。随着“双减”工作的推进，学校有必要在课程建设中将对课后服务进行规范管理。课后服务要避免缺乏目标导向的“另起炉灶”，而要进行课后服务的课程化研发，实现课后服务与学校课程体系的深度融合，促进“教育逻辑”与“服务逻辑”的有机统一。四是要处理好成果固化与辐射推广的关系。学校要在课程理念、课程结构、课程图谱、课程管理等方面进行顶层设计，形成来自实践一线的优秀课程成果，并在区域甚至更大范围内进行的交流与推广，扩大优质教育的辐射范围，画好优质教育的同心圆。

把握好“促公平”这一主脉络，重塑教育“新均衡”教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。教育工作关乎个人成长，关乎民生福祉。因此，我们要把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。

教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。教育工作关乎个人成长，关乎民生福祉。因此，我们要把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。

一是以治理变革促教育公平。继续探索集团化办学模式，以体制机制改革创新推进优质教育资源的持续扩大。推进教育治理理念与治理能力的现代化，以集团办学突破成员校之间的组织边界，使政策、理念、资源、制度、标准等要素能够在集团内部实现一体化与一致性，从而让教育集团真正成为育人质量提升、发展动力增强的教育公平命运共同体。

二是要以师资流动促教育公平。深化教师交流轮岗工作，要在人员交流的基础上，进一步推动理念、资源、项目等各种教育要素的深度融合、充分融通，在轮岗交流中形成新的“增长点”，不断推进教育均衡发展。同时，要通过政策导向、评价激励等措施进一步激发教师参与改革的内生动力，不断增强教师参与改革的信念感、获得感、参与感与认同感，让教师从改革的被动执行者转换为主动变革者。通过实践我们看到教师在集团内各校交流轮岗过程中文化认同感、归属感等高于行政区域内流动的教师。

三是技术赋能促教育公平。当教育资源转为数字化资源后，就具有了极强的可复制性和易传播性。以数字化助力教育优质均衡发展，是教育系统把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的一项战略性举措。我们要不断探索构建5G、人工智能、大数据、物联网与教育深度融合的未来校园建设，全方位推动“互联网+”形态下的教育变革，为教育公平而有质量的发展提供强大的技术动力。（作者系北京市东城区史家教育集团党委书记、总校长）

思想政治理论课（以下简称思政课）是实现立德树人根本任务的关键课程，而办好思政课关键在教师。习近平总书记在全国优秀教师座谈会上指出：“大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”这一重要论述，深刻体现了党中央对教师队伍建设和教师发展成长的深切关怀。同时，教育家精神为新时代新征程上思政课教师队伍建设指明了发展方向，提供了根本遵循。

心有大道，至诚报国的理想信念。思政课是一门讲信仰、讲思想、讲政治的学科，只有思政课教师坚定对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信仰，才能教出爱国、敬业、诚信、友善的学生。历史和实践都充分证明，个人价值只有融入国家和人民需要之中才能有效实现。思政教师要讲好历史故事、红色故事、时代故事，鼓励学生到党和人民需要的地方躬耕细作，为强国建设贡献青春力量。

言为士则，行为世范的道德情操。《论语》有言：“其身正，不令而行。”为人师者，“尊德性”为第一要义。教师作为教育教学工作的专门人员，其职业属性具有示范性的显著特点。作为思政课教师要胸怀对党、对国家、对民族、对人民的大德，忠于祖国教育事业的信念，提升道德修养，努力成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

启智润心、因材施教的育人智慧。思政课具有科学性，是符合教育教学规律、尊重人的发展规律的学科。要求思政课教师在教学过程中要重视并灵活运用多种方式，坚持学生主体与教师主导相统一，注重发挥学生的主观能动性。通过组织各种形式的小组讨论、情景展示、课外实践等活动，观察学生的认知水平、接受能力、思想动态，从而有针对性地进行思政教育，根据具体问题因时因地进行启发式教育，引导学生自主寻找问题的答案，从而内化于心、外化于行。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度。习近平总书记曾深刻指出：“讲好思政课不容易，因为这个课要求高。”之所以不容易，是因为思政课的涉及政治、经济、文化、生态文明和党的建设方方面面。面对日新月异的社会，课程的复杂性和艰巨性日益突出，给思政课教师提出了更高的要求。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中写道：“环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育者。”因此，思政课教师必须紧跟时代的步伐，勤学、善思、守正、创新。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。思政课教师要对马克思主义真理的追求、对教育理想的执着、对学生的关爱融为一体，让思政课变成一门讲政治、有温度、有情怀的课。诚然，随着资本的全球化和消费主义的泛滥，教育领域出现了资本逐利的问题与倾向。越是在这种关键时期，思政课教师越要守住自身的底线与信仰，越是要有一种“咬定青山不放松”的坚韧精神，立身三尺讲台，躬耕细作、甘于奉献。

胸怀天下、以文化人的弘道追求。习近平总书记深刻指出：“当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待。”这就要求思政课教师不仅要时刻关注国内社会发展现状，同时要始终保持对世界发展大势的清晰把握，坚持为党育人、为国育才，引导学生全面、客观地认识当代中国。面对各民族和世界各地的学生，要讲好中国故事，传递中国声音，展现中国力量，为促进中国与世界的相互了解，增进中国人民与世界人民的友好情谊，作出积极贡献。

善之本在教，教之本在师。新时代新征程上的思政课教师，要大力弘扬教育家精神，坚定马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想，把道理“讲深、讲透、讲活”，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”。（作者单位：首都师范大学）

思想政治理论课（以下简称思政课）是实现立德树人根本任务的关键课程，而办好思政课关键在教师。习近平总书记在全国优秀教师座谈会上指出：“大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”这一重要论述，深刻体现了党中央对教师队伍建设和教师发展成长的深切关怀。同时，教育家精神为新时代新征程上思政课教师队伍建设指明了发展方向，提供了根本遵循。

心有大道，至诚报国的理想信念。思政课是一门讲信仰、讲思想、讲政治的学科，只有思政课教师坚定对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信仰，才能教出爱国、敬业、诚信、友善的学生。历史和实践都充分证明，个人价值只有融入国家和人民需要之中才能有效实现。思政教师要讲好历史故事、红色故事、时代故事，鼓励学生到党和人民需要的地方躬耕细作，为强国建设贡献青春力量。

言为士则，行为世范的道德情操。《论语》有言：“其身正，不令而行。”为人师者，“尊德性”为第一要义。教师作为教育教学工作的专门人员，其职业属性具有示范性的显著特点。作为思政课教师要胸怀对党、对国家、对民族、对人民的大德，忠于祖国教育事业的信念，提升道德修养，努力成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

启智润心、因材施教的育人智慧。思政课具有科学性，是符合教育教学规律、尊重人的发展规律的学科。要求思政课教师在教学过程中要重视并灵活运用多种方式，坚持学生主体与教师主导相统一，注重发挥学生的主观能动性。通过组织各种形式的小组讨论、情景展示、课外实践等活动，观察学生的认知水平、接受能力、思想动态，从而有针对性地进行思政教育，根据具体问题因时因地进行启发式教育，引导学生自主寻找问题的答案，从而内化于心、外化于行。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度。习近平总书记曾深刻指出：“讲好思政课不容易，因为这个课要求高。”之所以不容易，是因为思政课的涉及政治、经济、文化、生态文明和党的建设方方面面。面对日新月异的社会，课程的复杂性和艰巨性日益突出，给思政课教师提出了更高的要求。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中写道：“环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育者。”因此，思政课教师必须紧跟时代的步伐，勤学、善思、守正、创新。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。思政课教师要对马克思主义真理的追求、对教育理想的执着、对学生的关爱融为一体，让思政课变成一门讲政治、有温度、有情怀的课。诚然，随着资本的全球化和消费主义的泛滥，教育领域出现了资本逐利的问题与倾向。越是在这种关键时期，思政课教师越要守住自身的底线与信仰，越是要有一种“咬定青山不放松”的坚韧精神，立身三尺讲台，躬耕细作、甘于奉献。

胸怀天下、以文化人的弘道追求。习近平总书记深刻指出：“当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待。”这就要求思政课教师不仅要时刻关注国内社会发展现状，同时要始终保持对世界发展大势的清晰把握，坚持为党育人、为国育才，引导学生全面、客观地认识当代中国。面对各民族和世界各地的学生，要讲好中国故事，传递中国声音，展现中国力量，为促进中国与世界的相互了解，增进中国人民与世界人民的友好情谊，作出积极贡献。

善之本在教，教之本在师。新时代新征程上的思政课教师，要大力弘扬教育家精神，坚定马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想，把道理“讲深、讲透、讲活”，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”。（作者单位：首都师范大学）

培养高素质思政课教师队伍

弘扬教育家精神

李玉颖