



10月16日是第43个“世界粮食日”。当日，江西省新余市渝水区下村镇政协联络组、下村镇中心幼儿园联合开展“爱粮节粮 娃娃做起”教育实践活动。教师带领孩子们走进稻田，通过了解水稻的生长过程、教一教稻穗颗粒等活动，让孩子们从小树立爱粮、惜粮、节粮意识。

廖海金 摄

## 北京中考改革：

# 该怎么看？家长该怎么办？

王海芳

北京新颁布的中考方案中，史地化生四科（简称“小四科”）成绩不计入中考总分，计入中考总分的只有语文、数学、英语、物理、道德与法治、体育六门。此消息引发教育界和社会广泛关注，多数家长对此持欢迎态度，但也有部分家长存在担忧，担心跟不上政策步伐，进而影响孩子的竞争优势发挥。那么该如何看待此次中考改革，家长又该怎么办？

### 改革基调是落实“双减”政策

可以肯定，本次北京中考改革是以考试科目减负推动学生全面减负，进而撬动基础教育综合改革不断深化的一次变革。

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”政策），明确要求中小学既要减少作业总量和完成时长，确保课堂教学质量的提高，以减少学生在校内外的学习负担，又要降低考试压力，深化高中招生改革，加强中考对教学的促进作用。由此可见，中考是落实“双减”政策强有力的一环，“双减”背景下，需要进一步深化中考在评价内容和方式、命题管理和招生录取等方面的改革，以更好达成促进学生全面发展、引导教学变革的目标。

近年来，北京市教委一直在积极研究中考改革方案。2018年以来，北京市中考方案经历了数次调整。2018—2020年，北京中考采取“五选三”模式，必考科目为语文、数学、英语、物理、生物、化学一张卷、思想品德、历史、地理5科选考3科，经过选考和拆分后，加体育分数，满分为580分。2021年至今中考方案，语文、数学、英语、物理、道德与法治、体育作为必考科目计入总分；化学、生物两科择优计入中考成绩，地理、历史两科择优计入中考总分，其中生物、地理初二结课，其他科目初三结课，满分为660分。在2025年实施的中考方案中，将学生所学科目分为考试科目、考查科目和考核科目。其中史地化生四科为考查科目，由区统一命题。信息科技、艺术、劳动、综合实践活动四科为考核科目，由各区指导学校组织实施。考查科目和考核科目的成绩以等级制呈现，不计入中考总分。考试科目6门，总分530分。其中，语文、数学、外语各100分（外语含听力+口语40分），物理80分（笔试70分，实验操作10分），道德与法治80分（笔试70分，开卷；综合素质评价日常行为10分），体育与健康70分（含过程性考核40分）。

### 改革内容集中在 考试科目和方式的调整

中考改革工作是一项复杂的综合性改革，需要充分尊重学校、老师、学生的实

际情况，在实践中总结经验、优化完善。

北京中考现行版本全科开考，直接计入中考成绩的有10科，其中语、数、外、物理、道德、体育为必考科目，考生在地理和历史中选一门高分的成绩计入中考，在生物和化学中也选一门高分的成绩计入中考，这样设计的初衷是为了让学生拥有多样化的选择，并选择自己擅长的科目计入中考总成绩。“全科开考”虽然可以发挥考试指挥棒作用，防止“不考不教、不考不学”的倾向，但也加重了学生负担。在“考什么、学什么”的惯性之下，学生应试备考负担过重，考生初二就提前进入中考备考阶段，反复刷题、机械记忆的情况突出；老师倾向于围绕试卷试题设计教学和练习，无暇顾及应有的课外实践和实验教学。

在2016年9月颁布的《教育部关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》（以下简称“意见”）中，对于中考的功能定位、考试方式以及评价范围已有规定。《意见》指出，初中学业水平考试的功能定位是用来衡量学生达到国家规定学习要求的程度，考试成绩是学生毕业和升学的基本依据；其组织形式是倡导逐步过渡到“两考合一”，实现一考多用；其评价范围是《义务教育课程实施方案》所设定的全部科目，旨在引导初中学校开齐、开足各学科课程，改变初中学校的应试教育倾向，促进初中生的全面健康成长。客观而言，这是基础教育应该秉持的理念，也是考试评价促进学生发展应有之义。然而，如何考查学生各学科的学业情况，如何正确处理各学科之间的关系，却是一个摆在我们面前的难题。因为，如果像过去传统的考试那样，每一门课程都要进行纸笔测验的话，那么学生的学业负担与考试负担又会不降反升，这与我们的考试评价理念和减轻学生负担的目标是相违背的。如果不能像过去传统的考试评价那样，那么，初中学业水平考试怎么能够既考查学生各门课程的学习状况，又能不过度增加学生的学业负担与备考负担呢？

北京中考方案将初中开设科目分为考试科目、考查科目和考核科目。将承担中考区分度的科目作为中考考试科目，其余科目不是不考，而是作为考查科目、考核科目只承担学业水平考试的功能，成绩以等级制呈现而不计入中考总分。这样的设计，也是希望通过初中学业水平考试，既能考查学生各门课程的学习情况，达到学业水平监测的目的，又能不增加学生过重学业负担和备考负担的一种考量。

本次中考方案中的考试科目和考核科目的成绩以等级制呈现。事实上，等级制和百分制都是学业水平考试成绩的呈现方式。传统考试成绩基本上都是以百分制的形式呈现，这种成绩呈现方式的一个优点就是具有较高的区分度，1分就能决定一个人是被录取还是落榜，是考入重点高中还是普通高中或中等职业学校。为了改变分分计较、避免过度竞争，《意见》倡导改进考试成绩呈现

方式，提倡初中学业水平考试成绩应以等级的形式呈现，至少应采用百分制、等级制多种形式呈现。实质上，我们过去使用的百分制从性质上来说也是一种等级制量表，只不过这种等级的划分更加细致，等级间的间距更低。而现在我们倡导的等级制只不过将这种区分度很大的等级制人为转换为间距较大、区分度较小的等级而已，比如“合格”“不合格”两个等级或者“优秀”“良好”“合格”“不合格”四个等级。史地化生等科目成绩以等级制呈现，不直接计入中考成绩，这些科目的高利害性就会降低，教师在教学中就会回归学科本位，落实课外实践活动和实验教学的要求，激发学生学习兴趣，培养学科思维。相关科目机械刷题、重复训练的内容就会相应减少，学生的备考压力也得以减轻。

本次中考方案中，道德与法治学科实行开卷考试。国内其他省份的中考方案中已有开卷考试的实践，如天津地区2022年中考方案中，历史和道德与法治考试是开卷；再如2022年安徽省中考方案中，语文考试允许使用正版学生字典；道德与法治、历史实行纸笔开卷考试，允许携带教科书等相关资料。道德与法治学科实行开卷考试，并不意味着试题一定会变得容易，开卷考试的试题侧重开放性、综合性，考查的是学生所学知识灵活运用程度和综合能力，强调学以致用。这对于教师的教学能力也提出了新的要求，需要教师拥有更充分的知识储备，教学方式也需要做出相应调整，要更加侧重培养学生思维能力以及运用课本知识分析问题解决问题的综合能力。

### 家长：以积极心态顺应改革要求

即将到来的北京中考改革既有考试科目的变化，也有考试方式的变化，不仅会给学校的教育教学带来深度的挑战与机遇，也会对学生能力进行全新评估，还会对学生的学习规划产生一定程度的影响。那么，家长该怎么办，才能帮助孩子在未来以不变应万变？

首先，注重基础知识的掌握和思维能力的培养。从近两年北京中考试卷的特点不难看出，北京中考试卷注重对学科基础知识和基本技能的考查，最大程度地减少学生机械记忆的压力，避免“超前”学习和盲目“刷题”。以道德与法治学科为例，如果采取开卷考，改变的是方式而非难度，开卷考试更多考查的不是对知识的机械记忆，而是知识的综合应用能力和迁移能力，但能力的培养要建立在基础知识掌握的基础之上。

其次，无论中考计分科目如何调整，语数英三科作为基础性工具性学科，一直承担着拉开区分度的任务。所以，孩子在学习中一定要坚持学用结合，注重思维品质，在观察与辨析、归纳与推断以及批判与创新等方面不断提升能力。本次中考方案中物理80分的总分中包含10分的实验操作，旨在加强实验考查，提高学生动手操作和实验能

力。在“双减”中做好科学教育加法，与科教兴国战略密不可分，对于创新型国家建设具有重要意义。初中阶段的物理对孩子科学素养形成具有特殊功能。在今后的中考中，物理学科的重要性更为凸显，学生的创新思维、探究与解决问题的能力会成为考试中的核心竞争力。

第三，家长们眼光要长远，提前关注高中分班对于初中学业水平成绩的要求以及大学专业的选科要求，针对孩子学习特点做好规划。本次改革文件中提到，“考查科目成绩在升学中参考使用”。如果孩子高中选择理科实验班，分班时学校可能会参考孩子初中化学、生物学业水平考试成绩。反之，如果选择人文实验班，可能会参考孩子的历史、地理成绩。

在北京教育考试院发布的《2024年拟在京招生普通高校本科专业选考科目要求目录》（以下简称《2024版选考要求》）中，对普通高校招生专业（专业类）选考科目提出了新的选考要求。在《2024版选考要求》中，物理和化学不存在“或”的关系，只有“和”。只要考生的选考组合中包含物理和化学两个科目，就可以满足约95%及以上专业的选考要求。这跟2023年及以前相比，只要选物理即可选择大部分专业，存在很大不同。另外，北京高考实行的是“3+3”模式，其中语数英为必考科目，考生要从物理、化学、生物、政治、历史、地理6科中确定3门选考科目，无论考生的选考科目怎么组合，目前的“小四科”当中总有1门会成为高考的选考科目。如果在初中没有打下好的基础，势必会给孩子未来高中学习带来不利影响。事实上，上述四科在孩子家国情怀培养、人文素养塑造、科学思维和科学方法训练中均具有其他学科不可替代的作用，无论是否纳入中考科目，孩子都需要认真对待每一门学科。

此外，家长还需要关注最新的北京市体育中考方案。据了解，2024年北京中考体育总成绩由目前的40分提升到50分，由过程性考核20分、现场考试30分组成。2025年，北京中考体育将增至70分。新的北京中考体育方案旨在扭转过于目前考试评价中过分注重“智育”的倾向，引导学生将时间和精力投入“智育”之外的学习领域，从而缓解学生的学业负担。“无体育，不教育”。家长要重视孩子的身体健康，引导孩子重视并参与各项体育锻炼，从而增强体质、健全人格、锤炼意志，为孩子未来的人生奠基。

总之，初中教育是提高国民素质的奠基工程，是孩子成长打基础的阶段。“双减”背景之下，在初中阶段，学生要掌握学科基础知识，关注科技进步和科技创新成果，锻炼整合能力，培养迁移能力，健全体魄，培养社会责任感、创新精神和实践能力，以便更好地应对未来社会的变化。家长要降低焦虑情绪，着眼孩子的长远发展，和学校和老师一起，为孩子未来筑基，共同凝聚孩子健康发展的教育合力。

（作者单位：北京教育督导评估院）

## 《校外培训行政处罚暂行办法》正式施行

教育部校外教育培训机构监管司负责人表示，《办法》坚持处罚与教育相结合，宽严相济，要求实施校外培训行政处罚应当事实清楚、证据确凿、依据正确、程序合法、处罚适当。在立法模式上，《办法》立足校外培训执法实际，采取“实体法+程序法”的立法模式，既确立处罚规则，又规范处罚程序，一揽子解决基层实际问题，提升立法质量和效能。

《办法》明确校外培训行政处罚的种类，具体包括警告、通报批评；罚款、没收违法所得、没收非法财物；责令停止招收学员；责令停止举办；吊销许可证件；限制从业及法律、行政法规规定的其他行政处罚。

《办法》明确实施机关，划定管辖权限。规定校外培训行政处罚由县级以上人民政府校外培训主管部门依法按照行政处罚权限实施，分别对线下、线上校外培训的管辖作出规定。同时，根据中央《“双减”意见》精神，其他有关部门按照各自职责依法查处校外培训违法行为。

《办法》明确违法情形，规定法律责任。依据行政处罚法、民办教育促进法等上位法和规章立法权限，明确擅自举办校外培训机构，擅自开展学科类隐形变异培训，擅自举办社会性竞赛，违反法律、行政法规和国家有关规定开展培训活动等违法情形及法律责任。

教育部校外教育培训机构监管司负责人表示，违规提供线下场所或线上渠道为违法违规培训活动提供了基础环境，一些协助者在执法人员责令改正后仍然拒不改正，必须依法予以处罚，从源头上予以治理。《办法》第十九条明确规定，自然人、法人或者其他组织知道或者应当知道违法校外培训活动的情况存在，仍为其提供场所的；网络平台运营者知道或者应当知道其用户通过即时通讯、网络会议、直播平台等方式违法开展线上校外培训，仍为其提供服务的，首先责令其限期改正，对逾期拒不改正的予以警告或者通报批评。

《办法》明确处罚程序，提升执法水平。注重与行政处罚法等上位法的衔接，结合校外培训执法实际，明确立案结案标准、调查职权、听证告知情形、违法所得认定标准等，着力规范校外培训执法行为。

最后，教育部校外教育培训机构监管司负责人表示，欢迎人民群众如实地监督举报，如发现违法培训问题线索，可通过国务院“互联网+督查”、教育部官网、“中国教育督导”微信公众号及各地开通的监督举报电话进行投诉举报；如涉及违法违规收费等经济纠纷问题，还可通过全国12315平台进行投诉举报，也可向当地消协组织投诉举报。

## 北京中考改革新方案 凸显教育评价改革新取向

朱庆环

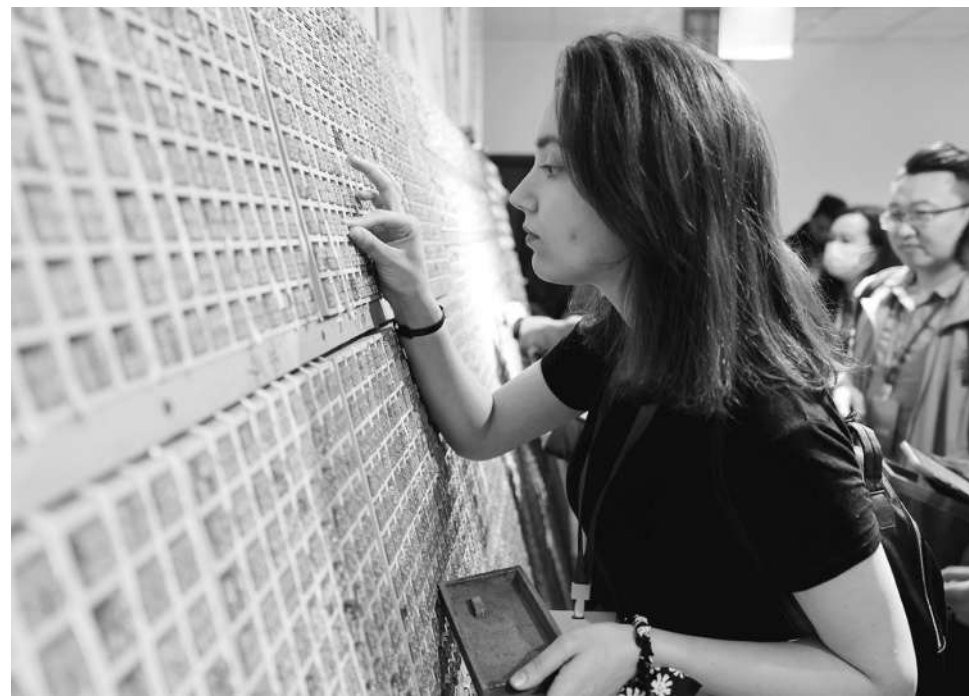
日前，北京市教委发布《关于深入推进高中阶段学校考试招生改革的实施意见》，引发社会各界热议。系统分析文件，北京中考改革新方案凸显以下几个特点。

凸显教育评价改革在首都发展和国家发展中的重要作用。北京中考改革新方案将教育评价改革提升到影响首都发展乃至国家发展的重要高度。在促进首都发展方面，中考改革新方案提出减少考试科目，即将历史、地理、化学、生物四科目由计分的“考试”调整为等级评价的“考查”，同时“减少机械性、重复性、低效能的考试内容”和“双减”后，在招生考试制度改革中落实首都教育减量发展的又一重要举措，试图以教育评价改革推动首都教育系统性跃升和质变，进而更好地促进新时代首都发展。在促进国家发展方面，北京中考改革新方案中对物理学科，特别是实验操作的分值设立，对于系统推进科学教育和拔尖创新人才培养具有重要作用，这是以教育评价改革有力支撑教育强国建设，以教育评价改革服务国家战略，特别是科教兴国战略的重要体现。

凸显教育评价改革对学生全面发展的重要作用。新时代教育评价改革倡导健全教育评价体系、强调综合素质评价和过程性评价，但更多是理念的倡导和零散的探

索，北京中考改革新方案首次将教育评价改革的新方向付诸实践应用，有力推进了新时代教育评价改革的新步伐。具体而言：一是健全多元评价方式。根据不同学科特点，采用考试、考查和考核的评价方式。同时，将“考核”科目的教育评价权由区下放到学校，由各区指导学校组织实施，对于落实学校办学自主权具有重要作用，也是教育治理体系现代化的重要推进。二是强调综合素质评价的运用。在道德与法治中，设置10分用于综合素质评价，这是综合素质评价正式纳入中考的新尝试。三是强调过程性评价落地实施。在体育与健康中，过程性评价设置40分，甚至高于现场考试的30分，这是试图通过增加时长和频次，突破突击式应试，引导学生养成良好的体育习惯，提高锻炼效果，提升健康素养，更好地服务于学生全面发展。四是强调督导评估对评价改革的保障作用。北京中考改革新方案将“四小门”由“考试”调整为“考查”，并不是对相应学科的弱化，而是为了引导相关学科摆脱应试，回归学科教学本身，引导教师在真实情境中激发学生的好奇心和求知欲，培养学生的探究能力和创新精神。为实现这一目标，后期还需要强化对学校课程开设情况督导评估，将义务教育质量监测结果作为评价课程实施质量的参考指标。

（作者单位：北京教育督导评估院）



### 留学生体验 中国乡村文化

10月14日，在临沂市沂南县铜井镇竹泉村，外国留学生在体验活字印刷。

当日，来自俄罗斯、巴基斯坦、摩洛哥、法国等8个国家的20多名来华留学生走进山东省临沂市沂南县竹泉村，体验活字印刷、草编技艺、烙煎饼、做香囊等传统手工和非遗项目，零距离感受中国乡村文化魅力。

新华社发