

■感受发展·走近地方·走进校园

# 北京市海淀区政协组织委员进校园，促海淀教育优质均衡发展

本报北京记者 贺春兰 朱英杰  
为了直观感受并进一步促进海淀区教育的优质均衡发展,10月13日下午,北京市海淀区政协在北京十一实验中学举行了第八十七期“海淀政协·委员沙龙”活动。

该次沙龙活动由北京市海淀区政协副主席许云带队,近50名区政协委员参与,共同感受了海淀区教育为优质均衡发展作出的努力。

作为我国教育、科技、人才资源最密集的地区之一,长久以来,教育一直被视为海淀的“命根子”和“金名片”。同时,北京市海淀区也是全市基础教育阶段规模最大的区。如何在大规模下保证海淀教育的优质均衡发展,是“十四五”期间,海淀区区委区政府的重要关切,也成为当下海淀区政协的重要关切。

北京十一实验中学的转型便是这一命题下的生动案例。自2016年,北京市海淀区教育两委决定将太平路中学纳入十一学校教育集团,并将其更名为北京十一实验中学,短短几年间,北京十一实验中学从海淀区一所相对薄弱的普通学校,跃升为百姓追捧的集团校,可谓是北京市海淀区教育优质均衡发展成效的一个缩影。

活动现场,委员们参观了北京十一实验中学,听取了校长崔京勇关于学校发展建设等有关情况的报告。之后,委员们与海淀区教委领导及各科室与会同志做了交流。

北京市海淀区教委副主任胡剑光介绍,当前,贯彻党的二十大精神,海淀区全区以建设高质量教育体系为统领,力争创国家义务教育优质均衡发展区作为“十四五”规划的重点任务,

坚持党的全面领导,成立了由区委书记任组长、区长任第一副组长的区委教育工作领导小组,定向把关、统筹推进,形成推动义务教育优质均衡发展的强大动力。

许云副主席对海淀区的教育工作给予充分肯定,他指出,海淀区党委、政府始终高度重视义务教育工作,十八大以来,加强了顶层设计,强化了政府保障,优化了资源配置,以公益普惠和优质均衡为基本方向,持续提升海淀区义务教育的优质均衡发展水平。许云副主席还表示,区政协将充分发挥参政议政的职责,主动作为、积极响应,营造全社会各界关心支持海淀教育的良好氛围,进一步协力促进海淀教育高质量发展,提升人民满意度。

北京市海淀区政协副秘书长、委员工作室主任、二级巡视员刘玲主持

了此次座谈。

据悉,“海淀政协·委员沙龙”活动创办于2017年5月十届区政协期间,与主席会、常委会前学习的“海淀政协·委员讲坛”和为区辖单位提供订单式服务的公益讲座“海淀政协·委员讲堂”,共同形成了海淀政协“三位一体”的委员学习履职平台,至今已举办了87期。力图在运用好政协经常性工作平台的基础上,积极探索搭建更多知情明政的新舞台,让委员有更多机会和更大能力传递政协好声音。

进入十一届政协以来,委员沙龙结合知情明政、监督议政和读书活动,进行了新的赋能。此次,委员们走进十一实验中学,了解海淀区推动优质均衡发展的有关情况,并建言献策。下一步,还将聚焦青少年心理健康,走进人大附中分校、交大附中等,了解现状、精准建议。

●一线调研

# 从普通到优质,一所学校的探索

——感受北京十一实验中学的转型发展

本报记者 朱英杰

翻开《北京十一实验中学行动纲要》第一页,第一条便可见学校鲜明、富有使命感的创办使命及战略目标。“创造适合每一位学生发展的教育,创建师生自由呼吸的学校,使学生成为最好的自己。”“建设一所学生喜欢、教师幸福、家长认可、社会尊敬的老百姓家门口的优质学校。”

用崔京勇校长的话来说,这一切源于2016年加入十一盟校后,学校经历的一场蜕变。更确切地说,这是一场需要经历“脱胎换骨”的蜕变,这也是在当时作为新任校长的崔京勇不得不直面的一大挑战。

不可或缺的各方力量

老旧棚户区麻雀学校如何焕发新机?学校转型首先遇到的是空间局促的问题。为了解决这一难题,区委、区政府统筹资源,给予改建扩建的支持。原来学校的房子无法支持我们选课走班式的教学组织形式,当课程丰富到216门课时,每一门课程都需要空间支持,开设篮球课就得有体育馆;开设戏剧课就得有戏剧教室。现在学校仅艺术教室就有46间,这都是在上级政府的帮助下才得以实现的。”

借助外力发展自己是一种策略的选择。在转型实践中,崔校长也在不断感慨着集团化办学的力量。“集团化是实现教育的公益普惠和优质均衡的良策。在课程体系建设、教师培训及学生游学支持等方面,集团化办学都给我们提供了有力资源。当学校需要一些资源的时候,有时仅靠自己解决不了的,这时集团层面就能为我们提供方便。集团解决不了的,我们再去找政府。”加入十一盟校后,集团化的办学形式,为北京十一实验中学提供了具体、专业的引导。“最初那几年我们跟着十一学校一起研发课程,就是把十一学校已经形成的研发成果,结合我们学生的具体情况,直接加以改造利用。”

外在助力,内在发力。教师是改革中的主要力量,崔校长直言,这一困难的跨越,便可以为诸多问题的解决创造可能,“我们要依靠教师的力量做深层次、专业化的工作,如构建丰富的、多样性的、可选择的课程体系,进行校本化的课程重构等。”“而要改变教师,最根本的困难在于观念的转变,但这是必须克服的,因为要想做高品质的教育,让学校的教学工作能真正以学生发展为中心,就必须先激发广大教师的教育热情。”转型过程中,学校自身同样展开了多路径改革,其中就包括颇具特色的人事制度改革。“我们实行双向聘任制的人事制度,激活组织中的‘每个人’。即校长聘任年级主任和处室主任,年级主任和处室主任再去聘任老师。”这是一种双向的选择。每一位教师既是选择者又是被选择者。“我们就是要让听到炮声的人去打仗。”崔校长生动地说。颇具新意的人事制度改革激发了广大教师提升自我的热情,也更大程度地赋予了校内一线教育管理者们掌握并引导自己所负责队伍开展教学、教研等各项教育活动的自主权。

“通过这几条路径的改革,我们逐渐激发了教师的热情,赢得了家长



现场,委员们正在听取北京十一实验中学崔京勇校长对学校转型情况

和社会的口碑,实现了生源回流;通过重新构建学校课程,实施选课走班制的教学组织形式,更好地帮助学生学会学习;还以课题申请的方式做优育人空间的研究,并直接应用于校园扩容实践,学校的建筑面积也从原来的1万多平方米增加到了3.1万平方米。”崔校长颇为自豪地介绍着转型后学校的种种变化。今天,进入校园,我们会在校园中或者房顶上,看到大大小小的用于劳动教育的试验田,生态暖房里,墙壁也充分利用,种满了各种植物。

建造指向未来的优质校

一直以来,十一学校以选课走班的教学组织形式而闻名。加入十一盟校后,北京十一实验中学用了3年时间完成了“选课走班制”的改革。传统的行政班没有了,实行导师制。“导师主要对学生进行人生与职业引领、心理疏导和学业指导。”崔校长介绍说。

形式为托,根本还是要做真正指向未来的以学生的全面发展为追求的高素质教育。今天走在北京十一实验中学的校园里,走廊墙壁上随处可见在导师带领下鼓励学生成长的新“花样”。如导师用《规划书》引领学生自主安排时间,并开展“规划小达人评比”活动,等等,它们虽不是大纲中的“必答题”,但却是人生中的“必会题”。

“我们还在年级实施了分布式领导的全员育人。包括导师、教育顾问、咨询师、课程主管、诊断与评价项目组、自习项目组、小学段项目组等。当然还包括传统的各学科的备课组。”强大的人员支撑,保障了新教学组织形式的实践质量。新奇丰富的课程体系也开阔了学生们的视野。围绕政治、体育、技术设置分类课程;围绕语文、英语、历史、地理、职业艺术、综合实践活动、游学课程、职业考察、研究性学习设置综合课程;围绕书院、特种、援助设置特需课程。分层、分类、综合、特需——

这是北京十一实验中学课程体系顶层设计的概括表述。

为保证如此丰富课程的质量,学校在每年的寒暑假期间都集中进行封闭式课程研发。据悉,7年间,已累计封闭研发116天,覆盖教职工1122名。“我们在课程体系的设计中,坚持顶天立地原则——顶天即循国家标准,立地即下接学生需求。”

据崔校长介绍,今年的“五一”假期,北京十一实验中学进行了4天的校园开放,共接待了1万人到校参访。而在刚刚过去的“十一”假期,学校又在8天的校园开放中接待了8000人次。在崔校长看来,这充分展示了广大学生及家长对学校办学的好奇与认可。

而学校同样也在竭尽所能地满足着家长们的期待。“2022年,增加学位160个;2023年,增加学位238个。两年共增加了398个,极大地缓解了海淀区西南部部分家长对优质学位的需求。”

转型的背后是什么

“变了,学生变得阳光自信了,教师变得活力勤奋了,学校变得生机勃勃了。”这是2019年,海淀区督导组评价组45位督学们,用3天时间,在听了9个学科的17节课、进行上百人的调研访谈后得出的结论。

类似的学校转型案例能否推广?这一问题,崔校长曾被参观访问、感慨学校高质量发展的教育工作者们不断地追问。经过长达7年的实践探索,崔校长对此问题给予了肯定的回答:

在崔校长看来,转型之所以能持续开展下去,其深层原因同样是上级政府的顶层设计、大力统筹。“如新优质学校建设工程,教师交流轮岗,智慧校园建设,平安校园建设,学生心理疏导等工作。可以说如果没有上级政府对我们加入集团校、参与教师轮岗等政策上的支持;建设校园方面资金及硬件的支持,就不可能有今天的成功转型。”

学校内部不断优化完善中的制度建设是基本保障。几年间,北京十一

实验中学重新修订或颁布了学校章程、学校行动纲要、学校规划等规章制度。而其中的每一个规章制度都经过精细的调研与讨论,以保证其科学性、实用性。以行动纲要为例,2017年,学校曾专门成立项目组,经过84次构建、20次研讨、2次解读、2次故事分享、1次走进年级组、2次网上调研,历时13个月,10次改稿才最终以形成。并在2021年,向90位教师开展访谈、研讨10次,进行新修订。

同时,以民主评议干部、校长信任投票、轮岗制、聘任制为支撑的干部管理机制,以及第三方诊断机制等学校机制完善,也是转型的重要一环。各项机制的有序执行,极大地提升了学校内部活力。如校长信任投票机制,教代会每年8月底对校长进行信任投票,采取无记名投票,并当场公布投票结果,达不到60%的信任票,校长必须自行辞职;达到60%但连续3年未达到80%,校长也必须自行辞职。“从18年的第一次信任投票到现在,我很有幸,每年都在80%以上,所以还没被淘汰。”崔校长笑谈道。

最后,全面、细致的奖惩体系建设,也成为引导师生日常成长的又一风向标。走在北京十一实验中学的校园里,光荣榜随处可见。学校奖学金、行圆标兵、卓越学生、优秀学生、校园百星……对于老师,学校也建立了完备的评价体系。包括年度考核、先进评选、职称评聘等正式评价,以及党员风采录、月度人物、青年才俊等非正式评价。

谈到学校的种种变化,崔校长抑不住对过往的喜悦及对未来的期待。他向记者介绍,学校转型经历了3个时期,2016—2019学年的初步转型期,2019—2022学年的深入转型期及2022—2025学年度也就是现在所处的第三个时期——全面转型期。“3年1个周期,既符合中学学制,也具有现实可操作性。过往的两个周期我们都顺利地度过了,教师与同学们也在实现学校转型的周期目标中增强了自信、坚定了脚步,相信这份规划还将在未来持续地激励着每一位参与学校转型的奋斗者。”

北京海淀:

# 多措并举推进义务教育优质均衡

胡剑光

海淀区是北京国际科技创新中心核心区和首都“四个中心”功能集中承载区,是我国教育、科技、人才资源最密集的地区之一。同时,海淀区也是北京市基础教育阶段规模最大的区,全区有中小学178所,幼儿园225所,教职工4.5万人,中小幼职在校生超过41万人,其中义务教育阶段在校生28.4万余人,接近全市的1/5。

目前,北京市海淀区正着力推进义务教育优质均衡发展,促进海淀教育高质量发展。为此,我们开展了以下多方面工作:

## 坚持党的全面领导,高位统筹义务教育优质均衡发展

顶层设计,加强对教育工作的全面领导。教育工作领导小组定向把关、统筹协调。成立了由区委书记任组长、区长任第一副组长的区委教育工作领导小组,统筹推进。了解海淀区推动优质均衡发展的有关情况,并建言献策。下一步,还将聚焦青少年心理健康,走进人大附中分校、交大附中等,了解现状、精准建议。

政府保障,加快建设优化布局。区政府秉承财政教育投入持续稳定增长的长效机制。在经费安排上,侧重向农村、城区相对薄弱学校和特殊教育学校倾斜,使农村地区教师的培训费、平均收入、学校生均公用经费均高于城区。并将《优化教育布局工程》列为“十四五”时期海淀教育规划十大工程之一。

根据区域发展特点和学校发展实际,以集团化办学为抓手,创新多元集团化办学模式,快速推进布局调整,初步形成了“中部示范引领、北部跨越发展、东西两翼齐飞、南部内涵提质再上新台阶”的教育发展新格局。截至今年9月,海淀区中小学教育集团已达40个,涉及120余所中小学,校址179个,24.8万余名学生在教育集团内就读,占公办中小学在校生79.1%。同时持续提升学校空间利用效率,支持学校整合校内空间资源,压缩办公空间,通过各类教室复合利用、选课走班、错时上课等形式,为学生在校学习创设更加宽广的成长空间。

## 推动教育内涵发展,整体提升教育教学质量

促进师资队伍,建强建优教师队伍。区委编办、区人社局与区教育两委密切配合,优先保障义务教育阶段教师编制。特别是对北部教育薄弱地区,在优先保障新建学校的师资配备基础上,对扎根农村教育、有卓越贡献的教师设立特殊奖励,并在北部建设教育人才公寓,为吸纳优秀教育人才到北部从代提供住房保障,并组建“名师指导团”深入北部学校,实施农村教师素质提升专项行动,持续提升北部地区教师专业能力。并实施了北京市规模最大的干部教师交流轮岗,达到了部属市属学校集团化师资全部纳入交流轮岗,将干部交流与布局调整相结合,引导优秀校长和骨干教师从优质学校向

普通学校流动,提高交流深度。聚焦内涵建设,提供优质教育供给。五育并举,推动立德树人融入各环节,利用高校马院思政课资源,建立了一批大中小学思政课一体化基地,建设4大类33个劳动教育实践基地。全面加强学生心理健康教育,筑牢学生健康成长“防火墙”。

深化“双减”,提供高质量的义务教育。严格规范教育教学秩序,制定《海淀区义务教育学校教学基本规范》,制定学生作业、睡眠、手机、读物和体质“五项管理办法”,成立“学校作业管理和督查室”,形成“海淀优秀学科作业案例库”,建立作业总量审核监管和质量定期评价制度。丰富优质课后资源,强化育人功能。优化课后服务供给,130所小学先后引进了40余所学科类优质校外培训机构参与校内课后服务。并支持学校结合办学特色、学生特点和实际条件,自主开发实施特色校本课程。同时,借助优质校外教育资源,整合区属青少年活动中心为区域学校提供课后服务。并推进落实教师弹性上下班制度,进一步保障“双减”政策落实、落细、落地。

科技赋能,构建新型教学与模式。实施区级统建,缩小不同主体举办学校之间的“数字鸿沟”,以推进智慧教育示范区建设为契机,建成以教育云中核为核心的新型智慧教室,完成全区4791间教室触控一体机更新,7845间教室录播系统配备的工作,全区所有普通教室均具备开展线上线下融合教学的硬件环境。

## 完善教育治理体系,持续优化义务教育发展环境

发挥学区多元主体治理作用。依托17个学区,以街镇书记担任第一委员的学区委员会为抓手,以创建义务教育优质均衡发展区为契机,针对部分学校面积小、校内可拓展空间有限的现状,整合属地资源,推动一批社区活动中心、市政公园、闲置场地为学校所用,积极补足了部分学校体育场馆和运动场地的先天不足。

深化集团化办学发展。通过建立清晰的管理架构、规范的运行机制、创新的人事管理,解决集团化办学中遇到的体制机制障碍。同时,调整教育经费支出结构,设立集团化办学专项支持经费,每年拿出2个多亿的专项资金支持集团化发展。并在北京市乃至全国率先对集团化办学质量开展评估,发挥激励导向,体现优劳优酬,建立动态管理机制,加速集团孵化和动态退出,进一步激发办学活力,促进培优提质。

推进家校社协同育人共同体建设。构建海淀区长学“区—学区—学校”三级体系,开展具有区域特色的家校合作共建活动,畅通学生、教师、家长、社区和社会参与学校教育的通道。

认真听取社区和人大代表、政协委员等对学校工作的意见建议,提高协同育人能力。由于特殊的区位优势,海淀区人大代表、政协委员对教育的期盼更高,评价标准更高。区委、区政府高度重视,把人大代表、政协委员对教育发展的意见和建议作为今后工作的着力点和发力点,坚持问题导向,不断回应人民群众对海淀教育的期盼。

(作者系北京市海淀区教委副主任,该文根据作者在第八十七期“海淀政协·委员沙龙”上的发言摘编)



图为第二届京港澳青少年音乐艺术嘉年华闭幕式音乐会现场,师生正在同台演出《黄河》。

本报记者 贺春兰 摄

本报北京记者 贺春兰10月15日晚,由北京海外联谊会、香港北京社团总会、澳门北京社团总会、北京国际音乐节艺术基金会主办,中央音乐学院附中承办的第二届京港澳青少年音乐艺术嘉年华闭幕式音乐会在北京饭店金色大厅举办。

全国政协委员,中央音乐学院附中校长、京港澳青少年音乐艺术嘉年华艺术总监娜木拉主持了闭幕式音乐会,北京海外联谊会副会长黄克瀛代表主办方致辞,香港特区政府文化体育及旅游局局长杨润雄发来贺辞,吕思清、夏小汤、金京春、秦蓉、周游、方家清等知名音乐家、演奏家、作曲家作为音乐导师和来自京港澳三地的孩子们共同演奏了《黄河》《梁山伯与祝英台》《莫扎特第四交响曲》《长江之歌》《我爱你,中国》等音乐作品,用歌声和乐声诠释友谊,用音符歌颂团

结,充分展现出高超的音乐水准与真挚情感,用音乐凝聚起中华儿女团结奋斗的磅礴力量。北京市委常委、统战部部长杨晋柏和来自中央军委相关部门联络办、中央统战部、国家民委相关部门等单位以及来自社会各界的嘉宾近600人现场观看了演出,港澳台同胞和海外侨胞150余万人在线观看直播。

据悉,“京港澳青少年音乐艺术嘉年华”活动是由北京海外联谊会、北京国际音乐节艺术基金会、香港北京社团总会、澳门北京社团总会主办,中央音乐学院附中承办,京港澳三地多家单位共同参与的一项京港澳三地文化交流活动。项目于2021年启动,旨在以音乐为载体,通过组织京港澳三地青少年共同开展音乐夏令营、京港澳三地巡演等方式,加强京港澳青少年的文化教育和交流互动。