

■成长·赋能

缺陷天才：认识双重特殊儿童

程黎 高睿龙

白板上写着一串比手机号码还长的数字，数字外画着一个13次根号。一个身着白衣，表情专注的少年俯身趴在桌子上，眼睛认真地看着黑板，时不时还会咬咬手指，手中紧握着笔，但白板上却没有演算痕迹。不一会儿少年开始慢慢地往板上写下了他的答案。随着屏幕上答案的显现，全场彩灯亮起，观众们激动起身，欢呼，鼓掌，整个舞台一片哗然，少年的答案和计算机算出来的结果一模一样。这位站在舞台中央的，具有强大数学计算能力的天才就是被誉为“中国雨人”的周玮。他能靠心算，准确计算出十多位开多次根号的计算结果。但是就是这样的一位天才，年少时却被诊断为顽固性低血糖及智力发育低下。他在舞台上呆滞的表情和他超常的数学天赋形成了鲜明的对比。人们常常会因为看到他呆滞的神情和迟缓的表达而轻视他，忽略掉他身上的潜能。幸运的是他通过这个舞台让更多的人看到了他卓越的计算能力，也让“双重特殊儿童”这一群体，走到大众的眼中。

双重特殊儿童是指那些在某些领域拥有超常能力，又伴有某些障碍的儿童。我国也称这类儿童为“缺陷天才”或“资优障碍”，主要是指智力或能力超过正常人而身心有缺陷的儿童。随着国内外研究的不断深入，人们对双重特殊儿童的了解也越来越多。研究表明，双重特殊儿童的类别十分广泛，无论是生理还是心理上的障碍，都有可能成为天才儿童发挥自身潜能的障碍。目前最常见的双重特殊儿童的类别主要可以概括为三类：分别是学习障碍超常儿童、注意力缺陷多动障碍超常儿童和孤独症超常儿童。这些儿童从小受着障碍的困扰，但是却不甘平凡，坚持不懈地发掘自己的潜能，展示出惊人的天赋。比如我国古代的卢照邻，身患风疾，但却天赋异禀，被誉为初唐四杰之一；著名科学家爱因斯坦患有阅读障碍，但却通过强大的理解能力来探究自然的奥秘；患有孤独症的梵高，通过艺术的形式表达内心的感受……

首先，学习障碍超常儿童大多从小学习成绩不良。但是这种不良不一定是智力因素导致的，也有可能是受注意力不集中、阅读能力弱、无法理解文字含义等因素的影响。而学习障碍中，最常见的则是阅读障碍。据不完全统计我国有1500万



周玮，来自山西省五台县，被称为“中国雨人”。周玮从小就被医院诊断为顽固性低血糖及智力发育低下，却有着惊人的速算天赋。图片源于网络

左右的儿童患有不同程度的阅读障碍。他们无法看懂文字，或者字母单词在他们眼中是跳动的，旋转的。这就严重影响了他们学习的能力和效率，最终表现出学习困难。但是，这并不意味着孩子们不会学习，或者不能学习，相反他们甚至有着惊人的学习理解天赋，但是却被隐藏在学习障碍的神秘面纱之下。斯蒂芬·霍金就是一个典型的例子。他8岁才学会阅读，在此之前完全看不懂课本，无法理解课本中文字的含义，只能靠直观的想象和感受来进行学习，也因此小时候在班级成绩一直不高，被老师们认为“无可救药”，被同学们嘲笑。但是他在数学和物理方面却有着惊人的天赋，能够凭借自己脑海中的想象去理解数学物理公式。霍金通过想象理解知识，慢慢学习阅读方法，逐渐克服了学习困难，并且用自己惊人的数学、物理

天赋，考入牛津大学，向世人证明了自己的能力。

其次，注意力缺陷多动障碍的超常儿童也经常受到“多动症”的困扰。由于注意力缺陷多动障碍会使他们常常表现出无法集中注意力做一件事的状况。经常会做一件事做到一半就跑去去做其他事，或者无法安心坐下来，总是会做一些小动作，想要到处走动。也正因如此，患有注意力缺陷多动障碍的超常儿童学业成绩普遍不高，他们无法集中精力听讲，也就无法学会知识。但当他们因为浓厚的兴趣认真地做一件事时，就会以较高的联想能力和充沛的精力，来完成任任务，达成意想不到的成就。美国著名游泳运动员迈克尔·菲尔普斯，小时候也是一名典型的“双重特殊儿童”。他在9岁时，被确诊为注意力缺陷多动障碍。因此在学业上他困难重重，

经常在课堂上开小差，不能保持长时间认真听讲，甚至曾有老师断言他一定不能获得成功。可是，就在一年之后，10岁的菲尔普斯遇到了他的“伯乐”鲍勃·鲍曼。鲍曼作为他的游泳教练，发现菲尔普斯在多次测试之后依旧能保持积极的状态，快速游泳。在鲍曼的指导下菲尔普斯展示出了自己非凡的运动天赋，成为世界泳坛的传奇巨星。

此外，近年来孤独症的出现比率逐渐上升，成为影响儿童成长发育的主要障碍类型。伴有孤独症障碍的超常儿童，通常不擅长表达，喜欢自己一个人玩耍，同时对人际交往产生抵触情绪。因此，人们难以和他们建立有效沟通，帮助他们学习，引导成长。但他们可能会通过一些特殊的方式表达自己内心的想法，如色彩鲜明的图画，或者是悠扬动听的音乐，或者是变幻莫测的几何图形等。我国著名绘画天才吴双源，就是一名孤独症儿童。吴双源出生于2005年，在2岁时被鉴定患有孤独症。她能听懂人们的对话，但却只能用简单的词汇组进行表达，不善言辞，难以和人进行沟通。6岁时父母尝试将她送进普通幼儿园，但她无法适应那里的环境，最终只能回到特殊教育学校继续学习。但是安静的吴双源，却表现出了惊人的艺术天赋。如有着异于常人的观察力和色彩识别力，能够很好地观察到艺术作品中的细节。2018年她成功临摹出著名作品《蒙娜丽莎》。该作品被意大利赫赫有名的收藏世家贝利尼家族的第21代继承人收藏进了贝利尼家族博物馆。吴双源的成长向我们展示了双重特殊儿童的独特魅力。这些儿童像被面纱遮住的天使一样，等待人们去发现他们隐藏在神秘面纱背后的天使面庞。

像这样的双重特殊儿童还有很多，而且可能就在我们身边。但大部分双重特殊儿童，最开始都是处于劣势状态，受到自身障碍的影响，其天赋或被忽视，或被埋没。而我们应该尝试走近特殊儿童，尝试揭开遮挡他们光芒的面纱，并且支持他们不断以自己的方式学习，发挥天赋。让每个孩子都有更广阔的空间施展才能，维护他们的受教育权利，帮助他们健康快乐地成长。

（作者程黎系北京师范大学教育学部儿童发展与教育研究中心主任，高睿龙系北京师范大学教育学部儿童发展与教育研究中心硕士研究生）

- 双重特殊儿童是指那些在某些领域拥有超常能力，又伴有某些障碍的儿童。我国也称这类儿童为“缺陷天才”或“资优障碍”，主要是指智力或能力超过正常人而身心有缺陷的儿童。
- 双重特殊儿童可能就在我们身边。大部分双重特殊儿童，最开始都是处于劣势状态，受到自身障碍的影响，其天赋或被忽视，或被埋没。
- 我们应该尝试走近特殊儿童，尝试揭开遮挡他们光芒的面纱，并且支持他们不断以自己的方式学习，发挥天赋。

发现“缺陷天才”：家庭是重要阵地

程黎 熊博

研究表明，双重特殊儿童一方面具有某些超常特征，如对复杂问题的深入见解与广泛兴趣、高水平的创造力等；另一方面，会表现出某种或某些特征的缺陷或障碍，如多动注意力缺陷障碍、阅读障碍等。这些障碍会为他们带来诸如学习、情绪、社交等方面的困难。这就可能存在于任何一方面特质掩盖另一方面的现象，特别是障碍特征对超常特征的掩盖，这样的现象被称为“遮蔽效应”。遮蔽效应会像是乌云一般遮掩住双重特殊儿童的闪光点，但如果能有一双善于观察的“慧眼”，并能亲力亲为与孩子互动，或许能拨得云开，终见月明。

那么如何具备发现身边双重特殊儿童的“慧眼”呢？在众多孩子可能展现其双重特殊性的潜在场景中，家庭是发现双重特殊儿童的重要阵地。众所周知，家庭是孩子成长的主要环境，孩子的许多认知都源于家长，许多行为与习惯都在家庭中形成和显露。家长可以通过客观观察和参与式互动的方式，在一定程度上破除遮蔽效应的影响，提高发现双重特殊儿童的可能性。

首先，父母可以在孩子参与的家庭活动中有意识地观察他们的行为表现。在进行观察前，可以设计一个粗略的观察计划表，选择一个活动情景，按一定的时程（1分钟或5分钟）记录想要观察的特定行

为出现的频次。也可以利用视频和照片等方式收集观察资料，事后再择具有鉴别意义的活动情景或重要事件进行分析。

例如，在观察的情境中，家长更容易发现孩子的障碍特征，它们会如乌云一般遮蔽住孩子的优秀特质。若孩子具有孤独症谱系障碍，那么家长可能会发现他们特别喜欢自己一人安静地待在房间的角落、目光游离，你走过去向他打招呼：“你怎么坐在这里不动呀？”他却没有任何回应，在一段时间内重复地出现某种行为；若孩子具有多动注意力缺陷障碍，他可能在你面前喋喋不休地念叨着，在相同的地方来回地走来走去，你叫他坐下来安静一下也做不到；若孩子具有学习障碍，你也许会在看他的考试卷时发现他的数学科目成绩不错，但语文科目分数非常低。

但即便发现了孩子的障碍特征，家长也不必、不应对孩子失望。身为20世纪的“世纪伟人”，最伟大的物理学家之一，开创现代科学技术新纪元的爱因斯坦，他的名字家喻户晓。可你知道他可能有言语障碍吗？他4岁还不能说话，9岁还没学会阅读。老师评价他：智力迟钝、社交能力差，永远沉浸在自己的白日梦中。所以，孩子表现出缺陷特征并不可怕，可怕的是遇到了没有耐心的“伯乐”，不知如何拨云见日，发现孩子身上的闪光点。试想，如果你只看到了孩子的孤僻、不爱言语，那么很有可能就埋没了

下一位“爱因斯坦”！因此，积极发现孩子的超常特征同样至关重要。实际上，不同的双重特殊儿童也存在不同的超常特征。如孤独症谱系障碍双重特殊儿童可能表现出突出的推理能力，在解谜题时能够迅速找到谜题的正确解法，甚至是多种解法，或是对特定的内容有很深入的了解；而注意力缺陷多动障碍儿童则更可能表现出学习科学知识、社会研究方面的优势；学习障碍双重特殊儿童可能表现出这样的特征——记住单词后很长一段时间都不会忘记，即具有在词语理解、概括等领域的超常能力，或同时具备较高的洞察力、观察力，如能轻易地提出独到的见解，又或是善于隐藏自己的弱势领域。因此，家长需要在相应的活动情境中针对性地观察、记录和分析，去发现孩子是否出现了上述行为特点。

其次，家长还要积极参与到孩子的活动中，在与孩子的互动中积极引导，以发现孩子是否有潜在的超常特征。如在阅读绘本的活动中，家长如果仅仅是观察以试图评估孩子的思维能力，也许只能看到注意力缺陷多动障碍的儿童对着绘本似看非看，几分钟过去也没有翻页，孤独症儿童反复用手展平书页，即使书页已经非常平整了；但若家长能与孩子共读绘本，就故事内容进行交流，提出问题，进行引导式的互动，例如“这个绘本讲了什么故事呢”“如果你是故事里这个人，你会怎么

做呢”等，或者用画图的方式，以肢体动作和孩子交流，那么家长就能在这个过程中走入孩子的内心世界，切身体会孩子的情感波澜，发现孩子潜在的闪光点。而若孩子又能以自己的方式清楚地回应家长的问题，甚至提出新颖、打破常规的答案，那么便可以结合孩子的障碍特征判断他的双重特殊特征与障碍特征，也不能直接断定孩子是双重特殊儿童，需要请专业人士作进一步鉴别。另外，拨得云开见月后，还需要根据孩子的具体特点，学习如何帮助其释放独特的才华。因为发现双重特殊儿童的目的，在于通过科学的鉴别让双重特殊儿童能够尽早接受最适合他们的教育，促进每一位孩子身心健康发展。

（作者程黎系北京师范大学教育学部儿童发展与教育研究中心主任，熊博系北京师范大学教育学部儿童发展与教育研究中心硕士研究生）

■上期延伸

近日，围绕新中考改革，北京市教委及有关单位已开展了系列举措，保障新中考改革持续、稳步推进。

北京市教委、市政府教育督导室召开了中考改革专项督导工作部暑会，要求各区责任督学通过实地督导、干部师生访谈等多种方式，督促各校开足开齐开好国家规定课程，指导学校以义务教育课程标准为指引、落实新课标“教—学—评一体化”要求，让课程教学与学科核心素养对标对表。为此，10月17日至19日，500余名挂牌责任督学深入校园，对各校落实中考改革情况开展全覆盖专项督导，指导学校创新课程教学实践、提升教育教学质量。

与此同时，10月20日，北京市教委还召开了中考改革质量月大调研活动工作启动会。会上，有关负责人指出，未来一个月，市教委、北京教科院、北京教育学院将深入学校、课堂，以道德与法治、历史、地理、化学、生物学等5科为重点，以开足、开齐和开好为目标，围绕“好课、好老师、好活动设计、好评价方案”开展大调研和大指导，督促落实新课标，发现关键问题，改进教学，提高育人质量。

北京市教委有关负责人表示，部署启动质量月大调研活动，是推进新学期基础教育质量工程的系列活动之一，是写好新中考教学质量提升后半篇文章的有力措施，是暑期大实训成果在“大实干”“大实践”中的延续和深化。北京市教委对启动质量月大调研活动提出具体要求：启动质量月大调研活动，将更加关注新中考后“怎么教”“怎么学”，对于变化的5个科目，要进一步强化，要对质量有更高的要求，不仅要开齐开足，还要开好。要强化质量导向，要看“指挥棒”指挥的“大减法、小加法”，是否真正落实到每一节课上，落实到学科教育质量和育人质量的提升上。三是要突出协同联动，质量月大调研活动延续暑期实训的机制，分工组团，市区校联动，多部门协同，发挥团队协作、有组织推动的机制优势，形成市区校三级抓质量生命线的体系。

据了解，随着北京市新中考政策发布以来，北京市各区教育管理部门也在积极推进各项举措，将课堂教学改革落到实处。

北京市西城区教育两委加紧完善配套措施，区级层面加强督导检查，确保所有初中学校严格按照义务教育课程方案开齐开足开好国家规定的各门课程；指导学校在课程体系建设、课程安排、教学组织等方面深入研究，不断完善，推动课堂教学改革落到实处；重点发挥区级教研和校本教研作用，引导历史、地理、生物、化学等科目教师从学科特点和学生认知规律出发，科学设计教学活动，从应试的教学回归到素养的教学，让孩子把更多时间和精力用于学习兴趣的激发和学科思维培养。

为确保“新中考”落实落细，打通政策实施的“最后一公里”，北京市海淀区加大治理力度，定期对学校是否开足开齐生物学、化学、历史、地理四个学科课程以及教学质量等情况进行检查和评估；通过各层级教师培训、骨干教师引领辐射等方式，带好教师队伍，确保学科教学质量；引导学校抓教与学方式变革，思考学科本质，重新优化课程设计，更加关注学生的核心素养，激发学生的学习兴趣，从应试的课堂回归到素养导向下的课堂，强化学生动手实验的体验性，提升课程的实践性。

北京市通州区教育两委在中考改革方案发布后第一时间组织相关科室、研修部门、学校干部教师深入学习方案内容，认真研究实施举措。强调所有初中学校严格按照义务教育课程方案开齐开足开好国家规定的各门课程；围绕重视课堂实效性、开展实验教学评价指导、积极探索跨学科主题实践、加强课程标准评价研究等方面制定了有针对性的研修举措；鼓励各学校干部教师主动思考、把握方向，从学校整体课程设置、课后服务内容安排、师资力量调配等方面研究制定符合学校实际的中考改革实施方案。同时，在区级层面充分发挥挂牌责任督学的专业和经验优势，对各校中考改革情况开展全面督导，确保中考改革落到实处。

（朱英杰根据北京教委网站、首都教育等官方媒体整合）

■图说新闻



萌娃学法观

为了更好地开展交通安全宣传活动，加强幼儿交通安全教育，日前，北京交警走进朝阳区水碓北里幼儿园，交警用通俗易懂的语言和视频来展示日常身边潜在的安全风险，深入浅出地为小朋友们讲解如何安全过马路、如何安全乘车等基本交通安全知识与法规，通过游戏互动让小朋友们亲身体会逆行的危险、了解汽车盲区，提高幼儿的交通安全意识和自我保护能力，助力萌娃健康成长。

未来一个月，北京将进学校督促『新中考』改革

不仅要开齐开足还要开好

本报记者 贾宁 摄