

从教师到教研员



今年46岁的彭敏曾是小学教师，2011年，她被调至湖南省常德市桃源特殊教育学校任校长。彭敏提出，“每个人都有不同的花期，我们要打造有温度的特殊教育，让所有人感受不同的阳光。”图为10月19日，常德市桃源特殊教育学校校长彭敏（中）在该校青年教师座谈会上与青年教师沟通。
新华社记者 陈思汗 摄

从教师到教研员，教研员在事关自身责任、素养的角色认知上有哪些转变？本期特别邀约几位一线教研员现身说法谈感受。

——编者

■一线调研

职责有变，初心未改

张英华

“老师，咱们都三天没上语文课了！我都快憋疯了！”曾经在高三模拟考试前几天里，有学生见到我，这样热情地表达着上语文课的愿望。这样的表现让我实实在在地体会着当一名语文教师的幸福。

是的，当一名语文教师是幸福的。虽然有人开玩笑说，“上辈子杀了人，这辈子教语文”，以谐谑的言语表达教语文是对教师的折磨。而在我看来，教语文的过程中，常常需要阅读大量不同文体的作品，常常需要练习写作不同要求的语段或文章，常常能听到或读到青少年学生的奇思妙想，这些都是多么快乐与幸福的事啊！肯定是“上辈子救了人”，所以这辈子才能有幸教语文。

当语文教师的时候，在走进课堂之前、之时与之后，我的脸上都不由自主地洋溢着发自内心的微笑。因为我喜欢自己教的每一名同学，无论这名同学是淘气的，还是规矩的，是勤奋的，还是懒惰的，是聪敏的，还是迟钝的，在我的眼里和心里，他们都同样可爱，都同样让我喜欢。因为喜欢每一名同学，因为想让每一名同学都能在我的语文课上有所收获，有所进步，我会带着满腔的热情和暖暖的笑容走进课堂，会在课堂上细心观察学生的表情、变化，会在课后反思的基础上不断改进自己的教学。力求充分调动学生学习语文的积极性，让学生喜欢语文，爱上语文，让学生因为有着扎实的语文学习而使自己的人生不断丰盈。

曾经有一名我教的高中生对我说，她上小学、初中时都不喜欢上语文课，上高中后，逐渐开始感觉语文课有意思，并且越来越喜欢语文，甚至有当一名语文教师的想法。学生的心声越发增添了我当语文教师的幸福感。

于我而言，当一名语文教师，需要全身心奔赴的就是关爱并教好自己的学生，成就自己的学生，让学生在喜爱语文的同时发展语文学科核心素养，拥有乐观、豁达、积极、进取的人生态度，具有必备的语言积累、思维习惯、审美能力与文化修养，并让学生的未来因为语文学科的奠基而更美好。

后来，我成了一名教研员。从此，我的视野里不再只是两个班的学生，而是全区的语文教师和全区的语文课。从这个班学生的语文学习和成长，而是全区学生的发展，是全区语文教师的专业成长，是全区高中校的教育教学与管理。从此，我不再只是研读课标、教科书与相关的资料，不再只是与学生相处、了解学生、把握学情，还要积极关注和关心课程教学改

革的发展动态、基本方向和明确要求。从此，我不再只是设计、实施、评价所教两个班的语文教学，而是要设计整个区域的语文教学，关注整个区域语文教师的教学与学生的学习，命制面向整个区域的统测试题。

从教师到教研员，站位要求更高，视野要求更宽，学习要求更深，职责变得更大，任务变得更重，时间变得更紧。而在诸多变化之外，于我而言，不变的则是对语文的热爱，对学生的关爱，对工作的尽心与竭力。所以，成为教研员后，我依然坚持勤奋地阅读，思考，写作，坚持向专家、同事、教师学习；同时精心设计教研课程，精心准备每一次主题教研；组织区域命题团队精心研磨每一道试题；深入课堂，组织老师们共同研讨准确把握学情的方法，研讨如何基于准确把握的学习起点明确教学目标并设计学习任务，研讨学习任务的实施路径，研讨促进学生学习的量变。就这样，我开始将自己的关注与关爱转向每一名教师，了解教师的需求，助力教师的发展；而助力教师的发展就是间接助力区域学生的发展。

不记得有多少次，帮教师修改教学设计到深夜。仔细琢磨设计中的每一句话、每一个词、每一个标点，或者直接修改，或者基于教育教学理论、课程标准、教科书的相关内容，提出修改建议。有时凌晨时分，将作了批注的教学设计发给教师，轻松感与充实感油然而生。每当教师通过改进教学设计，通过和我一起研讨自己的试讲，通过深度反思并再度改进自己的教学设计，并因而让课堂教学切实促进学生发展的时候，愉悦感与幸福感便随之而至。

犹记那次区级公开课上，学生在教师引领下纷纷展示出了精彩的学习成果：结合诗句、写作背景和作者经历写出了自己能体会到某种诗歌情感的理由，并能借助评价量表自主发现表达的优缺点和不足，从而明确自己的改进方向。执教的老师在课后反思时激动地说道，没想到自己在任务设计上的大胆尝试竟能引发学生这么出色的学习表现，没想到调动学生学习积极性后竟能取得这样惊人的效果，没想到学习任务的改进竟能让自己的教学发生如此大的改变，并从此的“没想到”中树立了教学自信心。

当教师在区级展示平台上收获这样的激动、喜悦、自信与幸福的时候，当学生在区级教研的引领下素养得以发展的时候，当区域高考成绩在教研引领下有较大突破的时候，也是教师和站在教师身后默默支持教师发展的教研员激动、喜悦、自信与幸福的时候。

从教师到教研员，从教学到教研，职责有变，任务有变，而以学生发展为中心初心不变，以敬业乐业为幸福的体验不变……

（作者系北京市房山区教师进修学校教研员，正高级教师、北京市特级教师）

要让老师们服，我必须深入研究

张自恒

今年暑假，因工作需要，我从小学副校长岗位上转任成了一名区劳动教研员。

教研员是教师中的教师，指导老师专业成长、引领学科教学、强化教育教学研究，为行政部门决策提供服务，我顿时觉得肩负的责任无比重大。先前我作为一名教师，直接影响的的就是自己班的学生，30年也就近千吧；作为副校长，间接影响差不多五六千人。但现在作为教研员，完全不一样了。任何一举一动，都影响全区学校与老师，甚至可以影响到几万名学生。用两个词“使命光荣，责任巨大”来形容是比较适合的。

教研员，是从事教育研究的专业人员，专业功能是研究、指导与服务。发现

教育问题，坚持不懈地进行研究，提炼出解决问题的方法与路径。当然也培训教师，引领教师的成长。研究与服务，是教研员的本质特征。

作为劳动教研员，我要加强学习。坚持立德树人，发展素质教育，围绕核心素养，培育德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者与接班人。培训老师时，我才发现书到用时方恨少，关于教育政策法规的内容，我储备有限，用时苍白无力，显得力不从心。于是我找了最近几年关于教育政策的“大文件”，逐字逐句地学，结合实际地学，前后贯通地学。越学习信心越足，越学习思路越清晰，越学习心里就越加畅通。

我认真自我检测了2022版课程

方案与课程标准，突然发现，我仅能说说一些大家知道的内容。再想想关于教育理念，我又能说出什么呢？关键自己讲的还要老师们信服，显然我需要学习学习再学习，学习政策法规，学习教育理论等。

作为劳动教研员，我将落实学科实践。习近平总书记说，劳动是一切幸福的源泉。劳动教育是“五育并举”中的一个重要支点，是促进青少年和谐健康成长的必要途径。2022年4月，教育部正式颁布了《义务教育劳动课程标准（2022年）》，从此劳动教育有了正式的身份，也有了名正言顺的独立地位。如何将劳动教育开展起来、开展好，这正是我的责任与任务。我首先要做的就是让大家意识到劳动的重要性，引领全体劳动学科的教师不折

不扣上好每一节劳动课，确保既有劳动，又有教育。

作为劳动教研员，我将继续强化研究。特别是把自己擅长科研的本领充分发挥出来，让研究成为更多老师的生活，让研究成为更多老师专业进步的利器。首先立足实践，钻研教材，然后加强研读，资源共享，最后提炼观点，培育成果，尽早让老师体验到科研带给自己的成就感，同时也期待用研究影响老师的教育生活，养成问题即课题、研究即成长、劳动即创造的意识。

作为一名老教师，我有17年教师经历，11年副校长积累，即将开启劳动教研员征途，我对此充满信心。

（作者系杭州市余杭区教育发展研究院教研员）

警惕教研室成为安排关系户的根据地

——加快落实《意见》精神 加强教研队伍建设

赵嫩芳

教研工作是保障基础教育质量的重要支撑。2019年11月，教育部下发了《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》（文中简称《意见》），在完善教研工作体系、深化教研工作改革、加强教研队伍建设、完善保障机制等方面提出了明确要求。各地在健全教研机构、配备教研员等方面做了努力，教研员也纷纷深入一线指导学校和教师加强校本教研，但很多时候没有得到一线教师认可，效果不佳。究其原因，与教研队伍自身素质有一定关系。

《意见》在加强教研队伍建设方面也指出：一要严格专业标准。教研员要具有扎实的教育理论功底、教学经验丰富，原则上应有6年以上教学工作经历，在

教育教学上取得优异成绩。二要认真遴选配备。严格按照专业标准和准入条件完善教研员遴选配备办法。建立专职教研员定期到中小学任教制度，教研员在岗工作满5年后，原则上要到中小学校从事1学年以上教育教学工作。这里强调了教研员教育理论功底和教育教学实践经验，以及教育教学效果。扎实的理論功底能够使得教研员知其然，更知其所以然；有丰富的教育教学实践经验能够使得教研员充分了解学生，站在学生、教师、教材的不同角度理解学生行为习惯、教师教育教学行为，并作出有效指导、引领。

对于《意见》的落实，各地存在较大的差异。尤其是有些教育欠发达地

区，教研室表面上是业务部门，但实际上把教研室作为行政管理部门的延伸，成为安排关系户的“重要根据地”，教研室成了“关系地”“养老地”。存在教研员没有教学经历，临时工做教研员，怕苦怕累不愿在一线的教师做教研员等现象，教研室也就少有学习氛围，更难谈研究、合作氛围。教研效果不令人满意，指导不到位，教研员得不到一线教师认可也在情理之中。

在提升教研员素质方面，教育部门也做了不少工作，教研员每学期也接受了不同形式的培训，但效果不令人满意，其中与教研员自身素质、工作态度等有一定关系。要真正提高教研质量，提高教研员素质，就要严格执行《意见》要求。

首先，严格认真遴选。教研员是一线教师的引领者，要和教师选聘一样，向社会公布选聘条件、岗位，由相关部门共同组织，严格选聘程序，公开选聘，选热爱教育，勤于研究，专业能力、组织能力强，经验丰富的教师进入教研队伍。

其次，对于已在岗教研员，要严格执行《意见》精神，落实定期到中小学任教制度，引导教研员在课堂上、教学中积累实践经验，做接地气的研究，更好地服务于一线教师。

第三，在加强教研员培训的基础上，制定教研员考核办法，开展教研员基本功大赛等活动，促使教研员树立终身学习理念，不断提升自身专业素养。

（作者单位：河南三门峡市教育局教研室）

教育家精神吸收借鉴了中国千百年来的历代教育家的精神品质，它立足当前强国建设、民族复兴的特殊历史使命，把对广大教师和教育工作者的要求提到了全新的高度，为我们打造高素质教师队伍，推动教育高质量发展，提供了根本遵循。准确领会和大力弘扬教育家精神，可以从中华文明悠久的“师道”传统中汲取营养。

中华优秀师道倡导尊师重道的社会风尚。唐代教育家韩愈在《师说》一文中，强调“道之所存，师之所存也”。师因道存，道以师传，这是师、道合一而论的根本前提。古代典籍有很多关于尊师的论述，如“国将兴，必贵师而重傅”“善之本在教，教之本在师”。也有许多关于尊师的事迹记载，如汉明帝“尊桓荣以师礼”、杨时“程门立雪”等。“师严，然后道尊；道尊，然后民知敬学”。邓小平同志号召“尊重知识，尊重人才”，推动改革开放时期全社会形成了尊师重教的良好风气。习近平总书记亲自倡行教育家精神，高度重视教育强国建设，将重教尚学这一中华民族优良传统提升到崭新的高度。

中华优秀师道强调继往开来的文化使命。中国历代教育家对中国文化都有着强烈的使命意识，孔子是其中的杰出代表。面对春秋末期礼坏乐崩的失序局面，他发出了“文王既没，文不在兹乎！”的警世感叹。他整理六经，开创私学，使得中华文化的统一性、整体性和连续性有了根本的基础。北宋教育家张载的“为往圣继绝学”和程颢的“以兴起斯文为己任”，以及明末清初的教育家王夫之的“六经责我开生面”，都是这一使命意识的体现和反映。这一使命深深植根于中国的师道传统，使得中华文脉在民族危机和社会动荡的艰难时期得以赓续，中华文化在社会稳定、经济繁荣的太平时期得以繁荣。建设文化强国，建设中华民族现代文明，是我们在新时期的文化使命。创造性继承和创新性发展中华师道的遗产，必将激励广大教师和教育工作者坚定文化自信，在建设文化强国中奋发有为。

中华优秀师道要求明德行修的教师素养。中华师道主张进德和修业的统一，主张“善为师者，既美其道，又慎其行”，要求德业并举并以德为先。汉代太学博士“皆经明行修，一国清选”。然而，“经师易遇，人师难遭”。“道之未闻，业之未精，有感而不能解”，不足为师。“师者，人之模范也”，教师是学生、民众的模范和榜样。“立教有本，躬行以起化之原；谨教有本，正道为渐摩之益”，要求教师用“正行”“正道”去教育和影响学生。从孔子、王阳明到曾国藩，中国历代教育家无一不是学识渊博、自律谨严之士。习近平总书记希望广大教师做“经师”和“人师”的统一者，成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，先贤教育家终身修养的正道精神值得我们学习。

中华师道滋养化民成俗的天道情怀。中国传统士人有着千年延续的“治国平天下”的理想和抱负，表现在教育实践上，则为“化民成俗，其必由学”的教育目标和明德新民的师道路径。孔子主张“君子之德风”，教师的道德人格具有引人向善的社会感染力。孟子提倡“先觉觉后觉”，主张“以斯道觉斯民”。朱熹增损《吕氏乡约》，着意“礼俗相交”，使“邻里乡党如手足兄弟”的意愿落到实处。明清时期的多数教育家既是书院的山长和教授，也被视为世之木铎，履行示范群伦、教化一方的社会责任。近代梁启超的《新民说》、晏阳初和梁漱溟的乡村教育实践，都是这一情怀的例证和体现。教育家精神包含的胸怀天下、以文化人的弘道追求，是对这一传统的提炼和升华。中国师道这一传统中大量的经典论述和成功案例，有助于我们更好地体会和弘扬这一精神要求。

中华师道推崇崇学笃行的品格形象。中华文化推崇“自强不息”“厚德载物”的精神品格，这一品格表现在师道上，不仅有“学而不厌，诲人不倦”的敬业态度、“发奋忘食，乐以忘忧”的好学境界，更有“焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年”的执业特点。北宋教育家胡瑗“夙夜勤瘁二十余年”，他倡导的“明体达用”之学、实验的“苏湖教学法”，对于北宋理学的建立和师道的盛行，发挥了开创性的奠基作用。人民教育家陶行知先生，“人生为一大事而来，做一大事而去”，他“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，激励了我们创立中国教育学会的信心，也推动了致力于扎根中国大地的教育实践。教育家精神中的崇学笃行，求是创新的躬耕态度，是这一品格形象的时代象征，传承这一优良传统，能够助力于教育家精神的认知和弘扬。

中华师道主张言传身教的教习日常。中华师道主张言教和身教合一，在品德的熏陶上、师法的传承上，强调身教重于言教。教师要“美道慎行”“口言之，身必行之”，对弟子要“听其言观其行”。正如荀子所说，“学莫便乎近其人，学之径莫速乎好其人”。胡瑗被王安石评价为与孔孟地位等同的教育家，欧阳修评价他“先生为人师，言行而身之，使诚者达，昏者励，而顽者革。故其法严而信，为道久而尊”。这样的老师，其教育才深入，影响才持久。古代教育家重视言传身教的感染和熏陶，许多教育家如孔子、孟子、王阳明等，弟子从游教师为学，师生日常起居常在一起，谈学论道，习礼作乐，影响是全面深刻的，《论语》《传习录》对此都有很好的记载。这体现了教育家精神启智润心的教育智慧及乐教爱生的仁爱之心，在中国的教育典籍中，这样的鲜活案例比比皆是，值得广大老师学习、感悟并付诸行动。

中华师道启迪因材施教的教育智慧。因材施教是我国首创的优良教育传统，宋代朱熹将其表述为，“圣贤施教，各因其材，小以小成，大以大成，无弃人也”。这一传统由孔子垂其范，历代教育家行其义、继其绪，内涵不断丰富，在中国的教育典籍中有着大量记述。因材施教，教师不仅在内容和要求上对学生“不可限以一律”，还要基于学生的天性和兴趣，使其“趋向鼓舞，中心喜悦……进自不可已”。不仅在教育原则上和方法上，要做到启发诱导、豫时逊摩、藏息相辅等，还有教学组织上的分斋教学、择师选科的分斋实践。今天它已经成为教师面向全体学生、促进学生全面而有个性发展的教育要求和教育智慧，其效用永不过时。教育家精神明确提出因材施教、启智润心的教育智慧，可见对这一师道传统的珍惜和重视。广大教师在处理合格建设者和接班人、拔尖创新人才培养的培养目标的协调上，更要弘扬这一传统，不断从中汲取智慧和力量。

强国必先强教，强教必先强师。习近平总书记强调“要把加强教师队伍作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。无论是以教育家精神引领高素质教师队伍，还是广大教师在实践中深刻领会和大力弘扬教育家精神，中华文明中的优秀教育传统值得借鉴。

（作者单位：北京师范大学校史研究室）

传承中华优秀师道传统是弘扬教育家精神的应有之义

魏书亮