

■ 议政参考

学前教育强国建设的形势与任务

薛二勇

强学前是教育强国建设所必须

当前，我国教育领域的核心任务就是实现教育强国建设。“教育强国建设”这一政策话语在2017年党的十九大报告中首次提出，在党的二十大报告中再次被提及。但在党的二十大报告中，明确了建成教育强国的具体时间为2035年。

要建成教育强国，这个任务很艰巨，各级政府也在积极响应。今年5月29日，习近平总书记主持的中共中央政治局第五次集体学习的主题就是扎实推进教育强国建设。习近平总书记指出，建设教育强国，基点在基础教育，龙头是高等教育。

而我们都知，学前教育又是基础教育的基础。教育强国建设离不开学前强国的建设，当前，我国各年龄段学生总数为2.93亿，而在园的幼儿数为6000万左右，这“6000万”是我们实现教育强国建设必须关注的重要部分。

学前教育对人一生的发展极其重要。联合国教科文组织及世界银行曾经做过长期研究得出的结论显示，学前教育对一个人的认知结构形成、习惯和性格塑造这三个方面的作用是不可替代的。

同时，学前教育是人民群众美好生活的重要组成部分。党的十九大报告明确指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在教育领域，人民要想过上美好生活，第一个接触到的学段就是学前教育。

当前，我国学前教育已经进入到普及化阶段，从学生规模、教师的配置、教育的投入等角度来看，毫无疑问地，我国已经是学前教育大国。而且，2035年将实现学前教育的全面普及，学前教育毛入学率将达到95%以上。因此，从学前教育大国迈向学前教育强国，这既是时代的必然，也是社会发展的必然。

学前教育强国如何实现

第一，学前教育强国需要学前教育的质量强。当前，只是追求外延化、扩张式的教育发展显然不行。质量强要表现在学前教育中五个要素要能相互支撑、相互促进、协同发展。这五要素即学前教育儿童、学前教育教师、学前教育内容、学前教育设施、学前教育管理。当然，不同区域幼儿的认知和心理发展特点虽大体相当，但仍有差异。因此，在追求质量强的过程中，各地也需要考虑不同的学情、教情、教育内容以及教育设施，做到因地制宜、因材施教。

第二，学前教育强国需要学前教育的支撑强。这意味着学前教育要提供包括政治、经济、社会、文化、生态文明在内的五个方面的支撑。政治强，即要培养爱党、爱国的幼儿。我们看到，部

分地区的幼儿园与国家有关部门协作，教幼儿学习改造过的军体拳、把国家重大创新的设施模型放在幼儿园，通过具象化的事物培养爱党、爱国的幼儿。经济强，即要成为经济可负担的教育行业。这就是一直在不断强调的学前教育的普惠性、可及性。社会强，即促进园所与家庭、社会机构协作，为社会发展贡献力量。同时，家庭、社会也应协作支持幼儿园，提升办园的质量。文化强，既要因地、因材施教，汲取周围优秀的传统文化、革命文化、社会主义先进文化，还要有意识地将文化与所在园所环境结合，变成具象化、形象化、趣味化的隐性课程。生态文明强，即创建绿色幼儿园，培养具有生态文明意识的幼儿。通过角色扮演、师生及同伴互动等形式达到这一目标。

第三，学前教育强国需要学前教育的认同强。首先，要追求国内的认同。办好人民满意的教育，在符合学前教育发展时代条件的基础上科学合理地满足人民诉求。对于一些不合理的诉求，也要做好引导和调节工作。同时，也要追求国际的认同。我国的学前教育要逐渐对国际学前教育产生重要影响，包括安全、优质、公益、普惠的学前教育发展理念；公办、民办各安其位、分类发展学前教育发展体制；法治完善、权责明确的学前教育办学机制；具有特色的中国式办园效果等。

学前教育强国建设的关键挑战

第一，学前教育法制建设相对滞后。目前，学前教育法有待正式出台。过去不同地区的学前教育政策差异大，政策解读随意性强，导致全国各地间办园差异很大。学前教育法规进程待启动，学前教育条例会将学前教育法中原则性的规定转换为可执行的做法，让我们切身体会到政策就在身边。当前一些政策在实践层面上还面临困难，一些地方政府的管理能力有待提升。调查显示，全国还有相当一部分地区的教育决策者的教育专业知识有待丰富、能力有待提升。

第二，学前教育的教师队伍建设相对滞后。教师队伍数量不足，现在我国从事学前教育领域的数量不足，与学前教育全面普及的师资需求差距还比较大；教师质量有待提升，现在全国一半左右的学前老师是大专学历，尚有相当一部分的学前教育的老师是依然是中专学历。本科和研究层次的专业人才可谓凤毛麟角。管理队伍层面，在我国学前教育的园长中，相当部分的园长没有接受专门学前教育的训练。

第三，学前教育的体制机制建设相对滞后。包括对公办和民办并举、营利和非营利区分的政策理解和执行都相对滞后。

第四，普惠和非普惠区分政策制定与执行滞后。很多人把普惠和非普惠理解成性质的判断，其实普惠和非普惠之间的区别只是价格问题。价格可及就可以

称为普惠，价格不可及、超越了大部分老百姓的收入和支出水平，显然就是非普惠的。

第五，对社会需求的反应和积极回应滞后。学前教育和家庭紧密关联，但对家庭的教育需求有待精准把握。尚缺乏便捷有效的途径和手段分析社会的具体教育需求。

学前教育强国建设的战略路径

明确学前教育强国建设的价值理念，也就是安全、优质、公益、普惠四大理念。一是安全，这是办园的基本要求，也是基本需求；二是优质，优质才会公平。有质量的学前教育，不仅要追求入学机会公平，还有入过程过程和入学结果的公平；三是公益。公益与公办还是民办的体制关系不大。它取决于是否遵从教育活动的本质，从事有目的、有组织、有计划地培养人的社会活动，就是具有公益性质的；四是普惠。它是指办人民可及的教育，这是以价格为标准来衡量的。

加快学前教育强国建设的法制建设。一是依法治教。即依照法律管理学前教育；二是依法治园。保证办园者作为独立法人的系列权利和义务履行，包括财产权、处置权等；三是按章办事。这是最薄弱的一项工作，当前许多幼儿园管理章程称得上是“千园一章”。幼儿园特别应该有针对性地去修改幼儿园章程，以此为依据开展更科学、有效的幼儿园治理。四是内容管理。从国家层面来看，对学前教育如何教、幼儿如何学，应该要出台更加细致的标准。但考虑到幼儿认知和身心发展规律的特点，很难在全国范围内统一学前教育阶段的教学内容，这就需要不同地域、园所进行自主探索。

建设高质量的学前教育教师队伍。一是学前教育教师的职前教育要扩容提质。大力推进学前教育教师培养的本科院校建设，尽快提升学前教育教师的学历水平和数量规模；二是学前教育的职后培训，应进一步扩大国家有关教师培训计划中的学前教育教师数量，无论是公办还是民办的学前教育老师都纳入进来，以此实现提质增效；三是在高质量学前教育队伍中，通过法治建设、社会宣传教育及学前教育专业知识水平和学历的提升，逐步提高学前教师的政治地位、社会地位和专业地位。

调整优化学前教育的体制机制。一是要保障公办和民办并举发展，在学前教育体系中无论是公办还是民办幼儿园都大有可为。二是保障政府和社会的良性互动。在政府主导的背景下，一部分幼儿园将由政府主办，尤其体现在新建小区的配套幼儿园建设上。当然，还特别需要社会办园力量的支持，要与政府的主导力量做好结合。三是坚持园所和家庭的协作共促。四是坚持教师和幼儿的共同发展。幼儿园的发展不仅体现在幼儿这一主体的发展上，教师也要获得发展，而且也只有教师和幼儿共同发展了，幼儿园才能真正成为可持续发展的高质量幼儿园。

（作者系北京师范大学京师特聘教授、中国教育政策研究院副院长。该文为作者在亚洲幼教年会上的讲话）



近日，湖南省邵阳市洞口县竹市镇曲塘村相爱柑橘园，学生在采摘柑橘。当日，该县竹市镇大水完全小学组织学生到附近柑橘园开展采摘柑橘劳动实践活动，让学生现场体验农事劳作的乐趣与艰辛，培养学生从小爱劳动、会劳动，促进学生劳动实践常态化。

滕治中 曾静 摄

寄语托幼教育人：

把人口高质量发展的使命扛在肩上

戴旭光

在百年变局变化加剧、新冠疫情肆虐初去的背景下，与许多行业企业一样，托育幼教行业也经历了风雨洗礼、大浪淘沙。同样的时代背景下，有些能够活下来、活得不错，而有些却不尽然？从内因看，使命意识、质量意识、创新意识非常重要。我认为这三点也应该成为我们托育幼教行业落实中央“人口高质量发展”战略的关键所在。

讲大局，把求生存的欲望融入使命里

不少成功园所的经验再度表明，不谋全局不足以谋一隅，小企业要生存也需有大胸襟大情怀，只有放开视野、着眼大局、扛起使命，才能活得住、活得好，否则只能蝇营苟苟、朝不保夕，或者过了初一难保十五。

那么，当前园所生存面临怎样的大局呢？我想重要的至少有两方面，一是人口生育的大形势，二是党和国家的大战略。

人口形势方面，现在确实复杂严峻，出生率、总和生育率、新生人口数直线下降，结构、素质、地域分布不尽理想。

党和国家高度重视人口生育，继“三孩及配套政策”陆续出台后，党中央今年5月又发出“以人口高质量发展支撑中国式现代化”号召，首次提出“人口高质量发展”概念，并将其之于“中国式现代化”的意义提升到“支撑”的高度，为全行业指明了前行方向，提供了强大动力。园所长们只有将生存愿望融入这个大局，眼从和服务于这个大局，自觉把人口高质量发展的使命扛在肩上、举过头顶，才能从根本上打牢能够活、活得好、活得长远的基础。

行大道，把谋发展的标尺定在质量上

社会生活是庞杂有序的大系统，优生优育是环环相扣的大链条。作为这个系统的组成部分，作为这个链条的重要环节，托育幼教行业使命光荣、责任重大。在推动“人口高质量发展”的时代大潮中，如何建设园所、实现托育幼教行业发展的质量，是我们“谋发展”的关键所在。

比如在发展方向上，要坚持“普惠性”和“一体化”。近年来，党和国家在“十四五”规划、17部委指导意见等文件中出台一系列政策举措，特别是党的二十大报告再次重申“幼有所育、学有所教”战略，让行业发展的方向更加明确了，其中比较集中的就是托育普惠性和托幼一体化。我们知道，“普惠”是着眼中低收入家庭托育需求而提出的，强调普惠并不意味着对收费较高托幼机构的否定，而是在坚持这个原则基础上，探索办好多种形式园所，包括“政府公办普惠式托育”“企业自办福利式托育”“家庭联办互助式托育”“写字楼协办白领式托育”“社会商办自愿式托育”等，以满足社会各阶层不断增长的托育幼教需求。“托幼一体”也是国家强调的一个重点，从这两年实践看，也不只是幼儿园办个托班那么简单，而是托幼指导方针的一次转变，需要立体思考、全面调整、综合破局，包括但不只是师资培养、教材建设、回应照料、托幼融合、管理保障等方面，都有许多问题需要研究和探讨。

比如在建设上，要坚持“规范性”和“标准化”。我参观过一些园所，有的建得很好，有的差距较大。如何坚持以孩子为中心，以孩子的发展为目标，创建婴幼儿友好环境，有很多工作要做。要学习借鉴国内外先进理念，总结头部园所建设经验，不断提高硬件和软件建设水平。要在整合中加强标准化建设，这是高质量发展的重要标志。有基础有条件有能力的园所可以申请领衔，制定行业标准和国家标准，不断推出园所建设、托幼业务标准的3.0、4.0甚至更高版本。

比如在服务上，要坚持“科学性”和“优质化”。孩子少了，生源不足，竞争是免不了的，真正成功的园所都在打服务质量这张牌。有的“大”到选址建楼造环境，“小”到一桌一椅一垫子，“粗”到场所设施安全度，“硬”到营养标准科学性，“软”到员工服装、发型甚至语气的分贝，凡你想到的人家都做得好，许多没想到的用起来也让你佩服甚至感动，这就是服务质量。

比如在人才上，要坚持“专业性”和“资质化”。据了解，全国公办民办园所上岗员工的专业化程度，都在不断提高。但任重道远，有的新招毕业生，以及从家政、保姆转过来的，素质难以适应“高质量发展”要求。我们调查过的先进园所，多数都自己设置了员工门槛，入门后再进行系统培训和严格考核，学的东西比学校的还要丰富管用，所以能得到家长的肯定。有的同志提出，托儿所幼儿园的工员能否全部实行资质化管理，应该说这是方向，但目前社会条件尚不成熟。中国优生优育协会正在实施“优生优育指导师”“母婴健康照护师”“婴幼儿发展引导师”技能培训和继续教育，有一个“三步走计划”，就是通过社会机构强化培训、应急补充，交叉补充培训、提高整体技能，逐步过渡到全部依托院校培养补充，全面实行专业化标准化训练管理，进而全面提升母婴照护、托育幼教和儿童早期发展的质量水平。目前许多职业院校也包括一些大学的相关院系，正在跃跃欲试办各类托幼早教师资班，有的摩拳擦掌，欲给相关专业毕业生增加选修课程和实践渠道，为他们在托育早教行业谋一份职业“加持赋能”。

比如在特色上，要坚持“民族性”和“国际化”。托幼园所要办得好走得远，必须有特色，这也是先进园所告诉我们的基本经验。如体制特色；有的公立园所集团化办学、一体化管理，实现资源共享、交叉赋能；如课程特色，有的守正出奇，开设自然课程、增加主题活动和田园实感，实现课程体系的系统化提升，等等。从大的方面说，我们的园所要坚持中国特色、民族特色，把中华传统中优秀的生育、养育、教育理念和经验传承好，同时对国外先进的东西加以引进、学习、借鉴和融合。更长久地看，我们也要参与和配合国家外交战略，为建设“一带一路”和构建人类命运共同体，提供中国方案和中国经验，贡献中国智慧和力量。

识大势，把建功业的理想寄于创新中

托育幼教是个大的行业，也是一个大的产业，更是一项服务于强国建设、民族复兴的伟大事业。全国的“托幼人”，要认清大势、增强信心，始终保持乐观心态。

我们知道，当今世界发展很快，科学技术更是突飞猛进。智能网联为远程诊疗开辟了康庄大道，生成式AI、ChatGPT为基础科普和前沿理论技术的推广应用拓展了广阔空间。一些托幼园所营养配置、服务流程、教学方式创新和改革，为我们树立了先行一步的榜样。我们的“神十六”和“神十七”刚完成一次天地间成功往返，人们对宇宙空间、宏观世界的探索永无止境，反过来对人类自身、微观世界的研究也永无止境，生物遗传、生命科学、疾病诊疗、脑机结合和健康理念，都正在并将继续发生突破性、颠覆性变革，我们“托幼人”不能等闲视之，必须要有强烈的创新意识、精准的创新方向、扎实的创新步伐、科学的创新方法，尤其要深刻认识世界格局大势、人口发展大势、科技进步大势、国家地位提升大势，做好行业指导理论的创新、保育教育业务的创新、运营服务方式的创新、人才激励机制的创新，以及宏观资源配置的创新，争取卓越的创新成效、辉煌的创新创业业绩。

（作者系中国优生优育协会会长。该文为作者在亚洲幼教年会上的讲话）

昆山杜克大学全球高等教育研究院院长彭诺亚：

需要重新定义21世纪的全球大学

11月13日，昆山杜克大学全球高等教育研究院院长彭诺亚教授以“如何重新定义21世纪的全球大学”为题在全球化智库主办的有关论坛上发表演讲时指出：目前，教育领域全球范围内都在迎接新的挑战，对培养创新能力、解决复杂问题、跨学科合作和跨文化沟通等方面的需求在政府工作报告中得到体现。他指出，未来人工智能的发展将改变学生的学习方式，因此培养学生的创造力、问题解决能力和团队协作能力至关重要。

彭诺亚教授介绍了他参与撰写的新书《新全球大学：重塑21世纪的教育》，该书讲述了世界各地八所大学的创新经历。其中，麻省附近的农林工程学院，专注培养兼具专业技能与解决社会问题的创新能力的工程师。该学院通过打破传统学科界限，鼓励学

生参与实际项目，培养创造力和解决问题的能力。非洲领导力大学成立于2014年，致力于培养道德高尚、具备复杂判断力的领导者。该大学采用了独特的教育模式，鼓励学生从全球最优秀的课程中学习，并通过在线学习平台和本地导师进行实践性学习。彭诺亚教授还提到了位于硅谷的密涅瓦大学采用“活跃学习”的模式，强调学生参与讨论、合作和批判性思考，通过互动式讨论和问题解决培养学生的批判性思维和创新能力。此外，密涅瓦大学的全球七城计划鼓励学生在四年学习中在世界七个城市进行学习和居住，每个城市代表一个不同的专业领域，为学生提供多元文化和环境的学习体验。

彭诺亚教授总结：这些高校致力于培养具有实际技能和社会经验的学

生，突破传统专业设置，注重灵活性和实践性教育。他强调，这些新兴学府通过创新的教育模式获得了成功，被誉为全球最具创新性和领先地位的学府，产生了广泛的示范效应，推动了全球教育领域更多的实验和创新。彭诺亚教授说，“大学需要成为一个充满创意的‘城市’，吸引各领域的顶尖人才。中国作为创新和改革的领导者在这方面有着巨大的机会。”

彭诺亚教授还提到了大学中的认证体系存在的问题，强调认证体系通常强调学校之间的相似性，而新型大学可能更具创新性。他呼吁大学的认证体系需根据发展进行改革，通过关注学校的实际产出，包括学生的创业、就业和社会贡献等，使其更具灵活性和可适应性，更好地服务创新型大学。

（通讯员 陈末 于照）