



教育观察

# 共建“一带一路”需要 开启更多教育的民间外交

贺潇

近些年,以鲁班的“大国工匠”形象为依托,在泰国、印度、印度尼西亚等国家相继设立的“鲁班工坊”成功地将我国优秀的职业技术、职业文化和职业教育经验带到“一带一路”共建国家。我们还更需要更多这样的品牌项目搭建起“一带一路”共建国家沟通的平台。“一带一路”共建国家教师队伍建设和国际研讨班的举办是在基础教育领域开启教育民间外交的有益探索,值得鼓励。

10月17-18日,第三届“一带一路”国际合作高峰论坛在北京召开,130多个国家和30多个国际组织共襄盛举,分享共建“一带一路”十年的发展建设成就和经验。清华大学国际关系学系系主任唐晓阳撰文指出,共建“一带一路”标志着全球化进入了以中国为关键元素的新阶段。在此阶段中,中国是全球化的主要推动者,尤其是加强了与发展中国家的互联互通。

而在加强与发展中国家的互联互通中,教育理当扮演更重要的角色。教育具有跨文化属性,不同的国家、民族尽管在历史文化传统、政治制度、发展水平等方面存在较大差异,但普遍高度重视教育事业发展,将教育

作为国家长远发展的重要基础和支柱,在教育改革发展方面有许多做法和经验可以相互学习和借鉴。与此同时,教育因为在促进不同国家和民族之间相互理解、相互融通等方面发挥了重要且不可替代的作用,也一直是国际交流与合作的重要领域。因此,全国人大代表秦和于今年“两会”特别指出,教育国际交流与合作不仅关乎国家对外工作布局、全局的大事。秦和特别建议,将国际交流与合作的重心下移,鼓励地方特别是市、县、学校层面开展形式多样的交流与合作,同时大力支持发展民间教育外交。

我国有悠久的历史教育传统,有令全世界瞩目的教育改革发展成就,探索了中国特色的教育发展道路。因此面向国际社会讲好中国教育故事,树立中国教育的良好形象,不断扩大我国教育的国际影响力和话语权,极为必要而可行;同时,我国正在发展的教育事业本身也是讲好中国故事的重要载体。相信在教育交流与合作中,世界各国也必将对我国师生的精神面貌、对我国人民,对我国优秀的传统文化及我国今天的社会经济发展,有更多切身的感受。

背景新闻

## “一带一路”共建国家教师队伍 建设国际研讨班在上海举行

两千年前的丝绸之路在推动各文化、各文明之间的互动交流中发挥着重要作用。两千年后的今天,来自不同国家的教育工作者们又汇聚在一起。据报道,2023年11月2日至14日,由苏州大学新教师基金与联合国教科文组织教师教育中心主办的“一带一路”共建国家教师队伍建设国际研讨班在上海举行。来自匈牙利、新加坡、乌兹别克斯坦、智利、埃塞俄比亚等17个国家的20多名教育官员和专家全程参与了研讨活动。教育部国际司二级巡视员吴劲松在研讨班开班仪式上倡议“一带一路”共建各国合作共建教师人才培养共同体、教育政策研究共同体和教育理念互鉴共同体。

研讨班期间,与会国家代表先后考察了上海市洋泾菊园实验学校、第二师范学校附属小学、江苏省昆山市千灯镇亭林小学、苏州市新教育学校、南通市海门区新教育小学、东洲小学和东洲国际学校长江路校区、中南新世纪学校等公立学校和民办学校。参观过程中,与会国家代表对我国基础教育呈现的科技与生态交融的现代气息,传统与新潮交织的文化氛围,丰富

多样的课程样态,蓬勃灵动的师生生命状态赞不绝口。“一带一路”共建国家代表表示期待与中国同行保持更进一步的交流,也希望未来有更多机会走进中国学校。研讨班还组织了昆曲文化体验、参观了苏州大学等一系列教育文化交流活动,丰富了与会国家代表此次中国之行的生活和见闻。

据报道,作为新教育实验发起人、苏州大学新教师基金的捐助者,全国政协副主席朱永新出席了开班仪式并强调,“一带一路”共建国家教师队伍建设国际研讨班项目的启动标志着新教育实验主动融入了“我国进一步深化改革开放的时代洪流,开启了以民间教育的力量探索国家之间教育交流合作的新路经。

据悉,2022年9月,朱永新获得全球教育最高奖项——“丹教育奖”。并捐出了个人奖金1500万港币,连同项目奖金1500万港币,在苏州大学成立新教师专项基金,“一带一路”共建国家教师队伍建设国际研讨班项目是“新教师基金”教师素养提升的五大项目之一,将持续助力“一带一路”共建国家的教育发展成果共享。(朱英杰)



报道反馈

## 教育部:高校保送生向国家“一带一路”建设发展所需语种倾斜

本报讯(记者 朱英杰)之前本刊关注过的“一带一路”共建国家小语种人才培养的问题受到关注。日前,教育部有关部门负责人围绕做好2024年普通高校部分特殊类型招生工作回答记者提问时表示,根据教育部等部门有关规定,中学生学科奥林匹克竞赛国家集训队成员、部分外国语中学推荐的优秀学生、公安英烈子女、退役运动员等人员具备高校保送资格。相关负责人强调,在高校招收的外国语中学推荐保送生过程中,要继续加大向国家“一带一路”建设发

展所需语种专业及国家急需紧缺语种专业倾斜。2024年起,北京外国语大学、上海外国语大学、外交学院可继续招收少量外国语中学推荐保送生就读英语语种相关专业,单独编班,单独制定培养方案,选拔培养英语类拔尖人才;其他高校招收的外国语中学推荐保送生限定就读除英语以外的小语种相关专业。鼓励相关高校培养“小语种+”复合型人才。特别指出保送至小语种相关专业的学生入校后不得转入小语种以外的相关专业。

# 张杰捐款设立“杰出教学管理奖”和“杰出科研管理奖”



张杰基金会(中)在捐赠仪式现场,与上海交通大学致远学院和李政道研究所代表们合影留念。

本报讯(记者 朱英杰)2023年11月7日,上海交通大学致远学院“杰出教学管理奖”、李政道研究所“杰出科研管理奖”捐赠签约仪式在李政道研究所张江会议中心举行。全国政协常委、教科文卫体委员会副主任,李政道研究所所长、致远学院名誉院长、中国科学院院士张杰将其第四届杰出教学奖的奖金全额捐出,用于表彰行政团队在教学和科研管理方面做出的贡献,激励大家继续追求卓越。

张杰在致辞中指出,创建致远学院和李政道研究所的初衷,是将其分别作为上海交通大学在本科人

才培养和自主科研创新方面的试验田。如今,致远毕业生已在国际学术舞台崭露头角,“致远模式”已获得两项国家级教学成果奖,得到了海内外高等教育界的广泛认可;李政道研究所也正在努力成为世界知名的重大原始创新策源地、全球向往的顶尖科学精英集聚地、面向未来的中国青年才俊历练地。希望双方携起手来,资源共享、优势互补,树立2035年上海交通大学在本科教育和科研创新方面的标杆,推进拔尖人才培养和前沿科学研究融合发展,构建基础学科创新人才培养的大循环。

教育强国建设·委员说

教师减负一直以来是社会各界高度关注的问题,2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅曾专门针对教师减负问题印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》。随后,全国各省份陆续出台了教师减负清单,对教师减负工作进行了进一步细化。然而,当前关于“中小学教师事务过多”“只想教书育人,真的好难”等话题却再次冲上热搜引发各界讨论。

哪些事务让教师们感到“负重前行”?造成“负担”、履行“职责”、追求“卓越”之间的工作界线是否可以明晰?强调了多年的“教师减负”在实践层面落实的难点在于何处?近日,围绕以上问题,本报特向有近30年一线教育经验的全国政协委员、云南省文山壮族苗族自治州广南县城第四小学校长龚健梅进行采访。

# 不合理的教师负担必须减下去

——访全国政协委员、云南省文山壮族苗族自治州广南县城第四小学校长龚健梅

本报记者 朱英杰 贺春兰

教师负担问题确实不容小觑

人民政协报教育在线周刊:了解到您一直深耕在基础教育一线,特别关注教师发展的问题。

龚健梅:教师可以说是教育的核心资源。作为全国政协委员,通过调研,我也了解了当前很多教师发展中面临的问题。今年“两会”,我也曾围绕基础教育教师编制的问题递交提案,希望能以微薄之力助推我国教育质量进一步提升。

人民政协报教育在线周刊:您怎么看当前社会热议的“教师负担”问题?

龚健梅:在我看来,在讨论这个问题前,我们首先需要厘清什么样的工作称得上是“教师负担”。简单地说,与教书育人工作无关的社会性事务是教师感知负担的根源所在。举个例子,如开展反诈宣传,会要求教师下载相关APP、观看视频、获取证书。在我看来提高教师的反诈意识、增强教师的反诈知识是有必要的。然而还会要求教师必须在家长群中组织家长进行学习,同时要保证家长们都能完成学习,把相关证书截图传给教师,教师收集再交给学校,最后学校再统一汇总上报相关部门。类似工作很多,本身也很有价值,但是不是可以通过其他的途径去实现?教师的精力毕竟有限,且他们要承担特定的任务和使命。

人民政协报教育在线周刊:对于“教师减负”问题,国家层面有着怎样的具体规定?

龚健梅:国家非常重视教师减负这一问题,曾专门出台了相关政策文件,列出了中小学教师“减负20条”,强调“把宁静还给学校,把时间还给教师”。我们需要把相关制度再进一步落实到位。

“减负20条”第一条就提到:教育是国之大事、党之大计。教师是教育的第一资源,承载着为党育人、为国育才的历史使命,肩负着培养社会主义建设者和接班人的时代重任。营造教育教学良好环境,让教师全身心投入教书育人工作,落实好立德树人根本任务,是各级党委和政府的职责所在,是全社会尊师重教的基本体现。“让教师全身心投入教书育人工作”,这项制度如果不能得到完全的落实,教师不能全身心投入教书育人工作,孩子就不能得到更好的发展。

“减负20条”第六条指出:改进督查检查评比考核方式方法。各级党委和政府及有关部门要完善考核评价体系,体现差别化原则,坚持走群众路线,加强常态化了解,坚决纠正机械式做法,尽量简化程序,减少不必要的环节和表格数据材料检查。注重工作实绩,不得简单以留痕作为评判工作成效的标准,不得以微信工作群、政务APP(应用程序)上传工作场景截图或录制视频等方式来代替实际工作评价,不能工作刚安排就开



龚健梅,全国政协委员,云南省文山壮族苗族自治州广南县城第四小学校长。从事基础教育近30年,历任云南省文山州第十三届、十四届人大代表;云南省文山州广南县第十六届人大代表、十七届人大代表,十六届、十七届人大常委会委员,广南县知识分子联谊会会长。

“

教师减负的目的  
在于让教师从那些不该由教师承担的工作中解放出来,把精力放到立德树人的使命上去。让他们能真正热爱自己的职业,静下心来做自己喜欢的事情。并感染孩子们的情绪,让他们有一个愉悦的成长环境,从而保证学生的全面发展。

展督查检查评比考核,坚决克服留痕轻实绩的形式主义做法,避免干扰正常教育教学活动。

同时,“减负20条”第三项统筹规范社会事务进校园下面的6条措施明确规范哪些社会事务可以进校园,然而,在政策执行的过程中,一些地方还是没能科学、系统地站在学校视角考量问题,更多只是在考虑任务是否能快速完成。

教师减负一定是必要的,因为它的目的不在于让教师从那些不该由教师承担的工作中解放出来,把精力放到立德树人的使命上去。让他们能真正热爱自己的职业,静下心来做自己喜欢的事情。并影响感染孩子们的情绪,让他们有一个愉悦的成长环境,从而保证学生的全面发展。

### 落实边界还待厘清

人民政协报教育在线周刊:您刚刚谈到有一些工作对教师而言是必须的、责无旁贷的,而有一些工作过度加码就变成了负担。我想这里有一个很关键的问题,就是“度”。在实践层面如何判断一项工作是“必须的”还是“加码的”?

龚健梅:我想有两项工作是作为教师这个职业必须完成的,也一定要完成好的,那就是开展好教书育人工作、提升好自身素养。这是教师们的看家本领。但想要做好这两项工作是不容易的,它们有着很高的“上限”。有时,也确实会出现许多连带工作,这也是教师这份职业必须面对的。做科研,教师在教育教学中的经验,需要通过教科研的手段,才能把零散的实际工作评价,不能工作刚安排就开

论,实现个人成长的同时,也能帮助自己周围的教师提升。

但事实上,从某种角度上来看,一些科研任务也是造成教师感觉负担重的原因。但针对这一“负担”,我们要做的不是规避,而是要思考怎样把“负担”变成“动力”。需要认识到,在基层学校开展科研不应该是某一个硬性的要求或是一个考核指标,而是要真正营造一个让教师们热爱科研的氛围。

但有一些工作,的确是超过了教师自身的职责范畴。除了我刚才提到的反诈宣传工作,还有督促家长下载各种APP、完成各种测评、问卷调查等,这些工作背后往往还涉及相关数据的统计、整理,对老师们来说确实不易。例如很多学校都特别关注学生安全的问题,这本是好事,也是好事。但责任层层压实的过程中,最后往往会全部落到教师身上。在校期间的各种动向,确保所有的安全提示都切实落地。这一系列的工作完成对教师而言很消耗精力。而且,类似这样琐碎的工作还有很多。

人民政协报教育在线周刊:其实我们也了解到,无论是国家层面还是地方层面,都对教师减负问题出台了系列政策、开展了系列举措,但现在教师负担重的问题仍存在,您认为破解这一问题,难点到底在哪?

龚健梅:在我看来,难点体现在以下几方面:

第一,与教学无关社会事务进校园的问题依然存在,教师需要花费很多精力来处理。这在一定程度上影响了教师们对教育教学工作的全身心投入,从而可能会引发教育教学质量无法达到社会预期的问题,部分家长也会对教师产生意见,形成了一个连续的恶性循环。

第二,基于传统的教师评价体系,很多教师在职称晋升中会有标准不清的感觉。导致产生种种心理压力,在琐碎的工作中这种压力还会被不断放大。

第三,管理单位和学校及教师之间的管理权责边界不清。需要明确哪些工作应该是社会、家庭在青少年培养中需承担的,哪些工作又是学校育人所应落实的。不能把各界的教育工作职责都压在一线教师身上。

第四,因为学生和家长群体规模比较大,在管理上也相对更成体系。因此,会出现一些社会性事务可以由其他部门开展或者说由其他部门开展效果可能更好,但转交给学校,教师就能快速地完成。如此这般,逐渐形成了一种比较固化的工作模式。

第五,相关政策、措施,要求逐级推进过程中,走了样、变了味、加了码。顶层设计相关工作可能是出于帮助青少年健康成长的正向考量。但是落实到地方时,由于理解不同,执行标准不一,有时也不乏会出现为了简化处理,转化成定量工作“加码”给老师来执行所有工作的问题。

人民政协报教育在线周刊:如此看来,造成教师负担的原因纷繁且复杂,该如何应对?您所在的学校有什么应对举措吗?

龚健梅:我想需要充分发挥好教育督导工作的价值。教育督导在教育系统中起着至关重要的作用,一是对学校的教学质量进行监督和评估,以确保学校的教育教学工作符合国家教育政策和法规的要求。二是可以帮助学校解决教学中遇到的问题。三是通过定期教学检查、开展教学评估、组织教师研讨等活动帮助教师提高教学水平和专业素质,从而提高学校的教育教学质量。四是促进教育公平,教育督导还负责对学校的教育资源进行监督和管理,保障教育公平和资源的合理分配。

总的来说,在我看来教育督导工作的开展应该以先进的教育理念为指导,注重发挥过程性评价的价值,而不是以到校检查材料为任务,使督导成为学校、教师的新负担。导致学校、教师为了完成检查任务,被动地要填各种表格、准备各种材料、进行各种档案资料的收集、整理、归档……

对于学校来说,帮助教师“减负”的过程中,还是需要引领广大教师认识到工作的“必须项”,做好不同类型的观念引导工作。同时,要特别关注教师的心理健康状态,促进教师之间的协助交流、开展系列为教师解压的活动等。像我们学校会组织教师开展一些年级教师之间的活动:比如气排球比赛、篮球比赛、拔河比赛、周末游园活动以及邀请相关专业人士到校为教师开展教师心理健康讲座等帮助教师释放心理压力。