



一线·调研

十八大以来,在挑战重重中,我国基础教育正在发生系统性的重塑,面向全体学生的“五育并举”正在落实,素质教育正在实现。本期,让我们走进中国教育学会的学术年会现场,感悟基础教育领域素质教育的推进和挑战。

素质教育已渐行渐近

本报记者 朱英杰

的想象力可丰富了。孩子们热情地研究叶子能加工成什么样的服装或做成什么样的标本,探究叶的周长和叶的质量,还有的孩子会好奇叶能加工成何种美食……

“即使这种探索无法直接提高学生的学科成绩,但它可以提升学生的自我效能感、发展学生的学习品质,这同样是极具价值的。”唐彩斌表示,要想做真正的素质教育,首先需要教育者具有勇敢的态度,敢于跨出传统的教育教学模式。要围绕提升学生核心素养这一教育主题,尝试自主设计课程、活动,带领孩子们回归生活。

“我们要大胆地把学生从课堂里解放出来,让学生多一些自由活动的空间,多一些自由呼吸的空间,让他们从都不会让我们失望。”唐彩斌的话铿锵有力。

勇敢探索、信任学生、与时俱进是多位参与素质教育变革,成功践行先进教育理念校长们反复提及的词汇。天津市第十九中学同样也是这些词语的生动践行者。天津市第十九中学党总支副书记、校长卢冬梅借助幻灯片向参会者们生动展示了学校是如何借助数字化手段实现校园布局、教育教学、生活服务等方面的升级改造工作的。

原来,这所学校正开展着一场轰轰烈烈的数字化校园转型的变革。在聆听她分享的过程中,听众们禁不住感叹何为“形式有变,初心不改”。因为,这所学校之所以能在素质教育改革浪潮中脱颖而出,其深层原因同样在于,他们正不懈地围绕如何培养学生创新精神和实践能力、促进全体学生全面及个性发展开展探索。“我们今天所做的一切都是为了让学生能在开放型的人工智能已经扑面而来的未来,有更好的状态去应对未知的生活和挑战。”卢冬梅说。

►►► 各种挑战仍需直面

参会者们一边和记者表达着对实施素质教育优秀样本的赞叹,另一方面也在内心深处开始激励自己再做一些新尝试。“看到他们的教学案例,我想真的要反思一下自己日常的教学活动。我们的很多工作仍然中规中矩,创新性不足。”

如何变革?又如何创新?在一些优秀教师的教学案例中,我们似乎找到了一些共性,那就是关注学生,真正做到以学促教,实现以学生为中心的教育教学。

江苏省南京师范大学附属小学特级教师贾友林,1990年从中师毕业后,便深耕数学教学一线,从农村小学走到城镇小学再走到城市小学。贾友林特别分享了自己对一堂课的反思,“2001年经过层层选拔,我参加全国赛课获得一等奖,那算得上是我人生中的高光时刻,不过几年后,当我再回头看那节课时,我发现那节课更多是为教师设计的课程。”在贾友林看来,当前很多教学实践中教师的教学方式仍然有待改变,而最核心的在于教师要学会做一个倾听者,学习者。“课堂是一群人在一起的学习,会展示交流不同的、多样的想法。在这个过程中教师也要去比照,想一想哪儿与自己想法相同哪儿又不同,要根据学的路子来想想教的路子。引领全班同学自己学、小组学、全班学的同时,教师也要把自己变成学生去学习。”

“我们要让孩子们自己去发现问题、提出问题,因为我们培养的是面向未来的领跑者。”上海市特级教师、上海市宝山区问题化学学习研究所的学术领衔人王天馨表示,过去20年,团队一直持续探索,从带领学生提问到引领学生系统建构问题、聚焦核心问题、合作解决问题、自我规划设计,最终形成一个问题学习的闭环。围绕这些工作,王天馨直言,“每一步都走得很艰难。”

技制高点的国际竞争空前激烈。我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项,实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。”习近平总书记的殷切嘱托犹在耳畔。

展现并实现着教育高质量、内涵式发展的素质教育重任在肩。教育部基础教育司司长田祖荫表示,要全面贯彻党的教育方针,深入实施素质教育,构建德智体美劳全面培养的教育体系,把“五育”短板补全面,真正做到全面育人。

“现在青少年身心健康问题引发社会广泛关注,小眼镜、小胖墩、抑郁风险等问题必须引起高度重视。要进一步加强体、美、劳教育,保证开齐开足规定课程,校长教师们要破除主科、副科区分开来的陋习,主动杜绝‘阴阳课表’。”

在田祖荫看来,“五育并举”不应是口号,而应是行动,是习惯,是基础教育今后的常态。“我最近关注到一个很有价值的观点:基础教育的基础,不只是知识的记忆,不是解题技巧,不是考试的分数,竞赛的奖牌,而是在充满自由、尊重宽容的环境中,孩子所保持发展的个性、天性、好奇心、探求欲,以及独立的思考力、自主的研究力和蓬勃的创造力,当然还有玩的智慧、爱的品质、契约精神和强健的体魄。”田祖荫说。

►►► 履行素质教育的时代使命

“当今世界,新一轮科技革命和产业变革深入发展,围绕高素质人才和科技工作的。”

■ 记者手记

路不行不到,事不为不成

朱英杰

2016年,习近平总书记在北京市八一学校考察时强调,“素质教育是教育的核心,教育要注重以人为本、因材施教,注重学用相长、知行合一,着力培养学生的创新精神和实践能力,促进学生德智体美劳全面发展”。

“素质教育是教育的核心。”回首过往,中国教育界关于素质教育的呼吁已经持续了二十余年。

上世纪末,世纪之交之际,人们有着跨越时代的期待与紧迫感,愈发地认识到未来社会是一个创新发展和科技竞争的时代,而教育需被委以重任。1999年6月,全国第三次教育工作会议召开,中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,“素质教育”一词成了中央文件的主题词。该文件还明确指出了素质教育的核心内涵,即“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点”,提出要“全面推进素质教育,培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人”。

与此同时,随着各国人才竞争形势日趋激烈,进入21世纪的二十余年间,党和国家一以贯之坚持对素质教育的重视。党的十六大至二十大均把素质教育写入党代会报告。

素质教育从提出到发展,一直都是问题导向下的时代产物。在过去它曾直面应试教育的挑战,在今天它肩负着培养创新人才的新使命。

“素质教育”是教育工作者的理想追求,但在现实中的落地也一直困难重重,然而,路不行不到,事不为不成。尽管困难重重,仍然有一批教育人突破了挑战,为孩子们创造了一片让孩子们得以自由翱翔的天空。

今年5月29日,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话中强调,“基础教育既要夯实学生的知识基础,也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性思维品质”。习近平总书记的言犹在耳,现代化进程已然开启,让我们共同期待素质教育能在改革和发展中回应好时代之需,培养好实现中华民族伟大复兴中国梦的接续奋斗者。

为育才。当前我国的教育遇到了多重挑战:第一,人类遇到百年未有之大变局,国际风云变幻,世界格局正在发生重大变化;第二,人类生存环境的严重污染,生态受到破坏,生物多样性的丧失,资源的透支和浪费,全球气候变暖,人类遇到了生存的威胁;第三,科学技术的迅猛发展正在改变着人们的生产生活,人工智能、生成技术,使得许多职业消失,同时又产生了许多新的职业,青年就业遇到许多困难。

因此,顾明远指出,教育的出路在于改革。习近平同志在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话强调,建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。顾明远认为,教育要为全面建设中国式现代化提供人才支撑,就要培养两种人才:一是通过自立自强掌握高科技的杰出人才,二是培养全体人民共同富裕的普通劳动者,大众的创新人才。

顾明远总结了新时代的特征是高科技、高速度、高质量、创新性、人文性、不确定性。因此,顾明远认为,新

时代教育的特征是高质量、高效率、个性化、国际性、终身性、数字化,新时期的教学应该有主体性、个性化、综合性、综合性、研究性、互动性,新时代需要转变教育观念,改变教育方式,教师要遵循教育规律,树立正确的教育观、学习观、质量观。在高等教育毛入学率已经达到了59.6%的现状下,高等教育必须实行多样化,为社会培养各种各样的人才,为学生提供多种选择。

要合理运用数字化提高教育质量

2019年《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出,要促进信息技术与教育深度融合应用。“人工智能+教育”正在改变着教育的生态、教育的环境、教育的方式,教育管理的模式。

顾明远认为,互联网改变了师生的关系,教师已经不再是知识的唯一载体,也不是知识的权威。学生已经不是只依靠课堂上教师的知识传授,而是可以通过各种媒体获得信息和知识。教师要为学生的学习营造一个适合的环境,指导学生正确获取信息,帮助学生处理信息的策略和方法,为学生实现个性化

图说·新闻

各级政协委员走进校园关爱青少年成长



日前,山东省枣庄市薛城区政协委员孙道亭来到鲁南抗日民族统一战线展览馆,开展“讲述党史故事,传承红色基因”活动,为单楼小学孩子们讲述运河支队的抗战故事,把党的历史讲深讲透,引导广大师生多读书、读好书、善读书,让政协的“书香”飘进校园,进一步凝聚共识、凝聚力量。

孙中路 王敏 摄影报道



日前,北京市通州区政协组织部分委员,聚焦副中心教育设施建设和教育发展情况开展调研。通州区政协领导、委员、区委办、区政府办相关负责同志、政协机关工作人员参加调研考察活动。图为委员们在北京教育科学研究院通州区第一实验小学杨庄校区考察,听取孩子们介绍课余科技小组的活动情况。

本报记者 田福良 摄



日前,江西省九江市浔阳区政协组织体育界别委员走进区属龙山小学,开展科学健体进校园活动。委员们通过理论教学和现场演示,引导学生热爱运动、科学健身,争做德智体美劳全面发展的新时代好少年。

龚前旺 摄

学界·声音

“各地方教育领导者要切实行动起来,以教育家精神引领一线教师成长。”近日,在第二届全国教育局长高峰论坛上,年逾90的北京师范大学资深教授顾明远思维敏捷,他对现场的地方教育领导者如此嘱咐。

2014年教师节前夕,习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话,勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师;2016年教师节前夕,习近平总书记在北京八一学校考察时发表重要讲话,提出“四个引路人”的重要论述;2022年4月,习近平总书记在中国人民大学考察调研中强调教师应该“做学生为学、为事、为人的大先生”;今年教师节到来之际,习近平总书记致信出席全国优秀教师代表座谈会的各位老师,从六个方面概括了中国特有的教育家精神:心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。顾明远认为,习近平总书记对教师的重要论述充分肯定了教师的重要性,对教师的人格品质、专业修养等都提出了更高的要求。教育家精神反映了新时代教师的理想信念、人格品质、专业修养、教育态度、教育能力各方面全面的要求。

在顾明远看来,全面建设中国式现代化,教育强国、科技强国,人才强国建设,人才是关键,教育是基础。强国

顾明远:以教育家精神引领教师成长

实习生 黄欣玥 本报记者 贺春兰

必先强教,强教必先强师,有了高质量的教师才能有高质量的教育。习近平总书记关于教育家精神的论述是站在新时代的高度,是站在建设教育强国的战略高度提出来的,为新时代教师队伍建设和发展提供了遵循,为每一个老师提供了努力成长的方向。

顾明远指出,教育家精神继承和发扬了中国知识分子和历代教育家的优秀传统。教师是知识分子群体,是民族的中坚,教师的风范引领着社会的风尚。我国历代知识分子不仅参与创造了中华优秀传统文化,而且都胸怀天下,抱有报国之志。教育是个人仁爱的事业,教师不仅传授学业,而且是传道,教师既是经师,更是人师。

顾明远强调,新时代教师要传承爱党、爱国、爱人民之道,传修身养性之道,把学生培养成为有国家情怀、真实本领,勇于担当的时代新人。每个教师都需要有教育家精神,都要锤炼自己成为一个教育家。

新时代教师须有改革创新的精神

顾明远认为,教育家精神最根本的是教师在教育改革创新,为党育人,

性、互联性、资源共享。怎么能够做到知识共享、资源共享,怎么做到教师之间的互联、教师学生之间的互联,这些问题还需要进一步思考。同时,还要认识到信息技术的风险。其次,对老师们技术支持上还有很多硬件、软件不足。此外,教师专业水平有待提高,特别是农村地区的老师,运用信息的水平还不高,部分地区设备还不全,对教师技术的培训也不到位。

顾明远特别提出,运用数字化的时候要处理好三个关系:第一,处理好技术手段与教育目的的关系。现代教育日新月异,教育的生态、教育的方式、学习的方式、师生关系都会变化,但是育人的目的不会变,立德树人的目的不会变,教育传承文化、创造知识、培养人才的本质不会变。

第二,处理好现代教育与传统教育的关系。现代教育并不排斥传统,现代教育是在传统教育的基础上发展起来的。我们仍然要继承传统教育的一些有效的方法、方式。

第三,处理好虚拟与现实的关系。运用虚拟的东西有利于学生感知外部的世界,培养学生的创新思维。但是现实是复杂的,未来的社会是有很大不确定性的。所以还应该让学生走向自然、走向社会、亲身体验、扩大视野,增加智慧。

顾明远最后强调,新时代教师要积极、科学、合理地运用数字化手段,促进教育质量的提高。

的学习计划,帮助学生解决疑难问题。人工智能、大数据可以作为教师的有力的助手,大数据可以帮助老师们随时了解学生的学习情况。人工智能、大数据也可以帮助老师批改作业,代替老师做一些机械性的劳动,减轻教师的负担,使教师有更多的时间和学生接触沟通。所以,教师角色发生了变化,今天,教师的角色应该是设计者、指导者、帮助者,甚至是和学生共同学习的伙伴。

在数字化时代,教育的生态发生了很大变化。顾明远提出了数字化对教育的要求:正规教育、非正规教师、正式教育和非正式教育要相结合,人人可学、处处可学,时时可学,也要纳入终身学习学习型社会体系中。改变教育方式,由被动学习转向以学生为主体主动学习,变标准化为个性化,因材施教,重视发展。教育的培养目标也要变化,以往的教育是传授书本的知识,而且只重记忆不重能力,只重结果不重过程,现在要培养学生批判性、创造性的思维。

顾明远还指出了目前数字技术在教育领域应用存在的几个问题:首先,教育工作者对于智能技术的认识还不到位。智能技术的优势在于开放性、个性

性、互联性、资源共享。怎么能够做到知识共享、资源共享,怎么做到教师之间的互联、教师学生之间的互联,这些问题还需要进一步思考。同时,还要认识到信息技术的风险。其次,对老师们技术支持上还有很多硬件、软件不足。此外,教师专业水平有待提高,特别是农村地区的老师,运用信息的水平还不高,部分地区设备还不全,对教师技术的培训也不到位。

顾明远特别提出,运用数字化的时候要处理好三个关系:第一,处理好技术手段与教育目的的关系。现代教育日新月异,教育的生态、教育的方式、学习的方式、师生关系都会变化,但是育人的目的不会变,立德树人的目的不会变,教育传承文化、创造知识、培养人才的本质不会变。

第二,处理好现代教育与传统教育的关系。现代教育并不排斥传统,现代教育是在传统教育的基础上发展起来的。我们仍然要继承传统教育的一些有效的方法、方式。

第三,处理好虚拟与现实的关系。运用虚拟的东西有利于学生感知外部的世界,培养学生的创新思维。但是现实是复杂的,未来的社会是有很大不确定性的。所以还应该让学生走向自然、走向社会、亲身体验、扩大视野,增加智慧。

顾明远最后强调,新时代教师要积极、科学、合理地运用数字化手段,促进教育质量的提高。