

# 推动职业教育实现高质量发展

## ——黄炎培职业教育思想研究会2023学术年会综述

文/图 本报记者 孙金诚

当前，我国经济正处于提档升级的关键期，产业结构升级、经济数字化转型带来了用工需求的变化，对新型技能人才的需求尤为迫切。据教育部等3部门发布的《制造业人才发展规划指南》，中国制造业10大重点领域2025年的人才缺口将接近3000万人，缺口率高达48%。高能人才培养滞后、人才供给结构失衡的问题引发全社会关注。

黄炎培是我国职业教育的奠基人。作为中国近现代职业教育的先行者和推动者，他主张的“以人为本、做学合一”的职业教育思想，不仅对新时代高素质人才培养有着重要的启示作用，也对新时代如何进一步发展职业教育、促进创新创业、助力乡村振兴等，具有重要的现实意义，为我们探索构建现代职业教育体系的新路径开辟了广阔空间。

习近平总书记强调：“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”如何进一步推动职业教育高质量发展，成为一项重要课题。11月21日至22日，由中华职业教育社与湖北省中华职业教育社联合主办的黄炎培职业教育思想研究会2023学术年会在武汉市举办，来自各级政府主管部门、普通高校和职业院校、企业的知名专家学者和业内人士围绕“大职业教育主义与高质量发展”主题，进行了深入探讨。



黄炎培职业教育思想研究会2023学术年会期间，中华职教社理事长李明根考察武汉交通职业技术学院电商直播实训基地。

运共同体的价值目标，尤其是在在制度层面破解信息不对称、权力不对称等产教融合的顽瘴痼疾。”庄西真表示，“产教融合归根结底是学校和政府、行业协会、企业的创新，良好的制度环境很重要。这不仅需要政府一系列的‘松绑’‘让利’政策，也需要职业院校了解产教融合、校企合作对象，考虑每个合作方的特殊性，有针对性地制定制度创新的空间和边界，创造性地开展创新职业院校和企业人才培养方面的合作。”

“产教融合能够帮助职业院校找到就业的突破口，也是产业升级的重要抓手。”四川省中华职教社主任王小明在接受记者采访时表示，随着产业结构的升级和教育观念的变革，越来越多的人认识到产教融合对社会和个人的重要性。“产教融合可实现各阶段职业教育的有效衔接，加强全程育人的连贯性，让职业院校学生就学就业过程中有规划、有指导、有过程、有结果。”

因此，王小晴建议，职业院校要做好产教融合中的自身定位，把和普通本科院校的产教融合区分开来。职业院校的产教融合定位，应是聚焦技能人才的培养，聚焦生产要素中“人”的要素，不断提升人才培养质量，促进职业院校毕业生就业质量。要加强分析人工智能时代挑战下如何通过产教融合实现积极应对。在人工智能时代，职业教育面临诸多挑战，对职业院校知识结构和专业技能有了更高要求，机器人更加普遍运用带来岗位替代，导致对产业工人需求的减少等。因而，职业院校需要通过产教融合，持续优化专业设置，努力提高市场需求的匹配度。同时，职业院校可直接邀请企业全过程参与人才培养，特别是在实习实训上，学校应要求学生在企业等真实场景中实习超过一定时长以及修满相应学分。此外，职业院校可以与企业共同承担产业研究与科研项目，通过共同研究解决行业面临的问题，为产业的发展提供智力支持。

### ■聚焦“德技”双修 优化涉农专业设置

“很多同学毕业后都不吃农业这碗饭。”北京房山区的张艳去年从一所涉农职业院校毕业，现在却在从事着与农业毫无关联的销售工作。在她看来，涉农专业的大多都不会，也不愿意种庄稼、当农民。“回到农村多苦呀，收入也少。”张艳说，现在年轻人的就业机会更多，择业面更大，“就像同学所说，我好不容易从农村考进了城里，当然不肯轻易再回去。”

北京农业职业学院院长范双喜在调研中也发现了这一问题。在专题讨论中，范双喜表示，全国职业院校70%以上的学生来自农村，全国1.23万所职业院校开设的1300余个专业和12万余个专业点，基本覆盖乡村振兴各个领域。相较于普通高校学生，涉农职业院校或专业毕业生更应成为乡村振兴的重要力量，然而这一群体“离农”现象仍较为突出。

“尽管涉农院校有培养能力，但学生选择涉农专业的人数不多，即使在国家优惠政策吸引下学习了涉农专业，但很多又通过转专业、升学等方式离开，确保涉农专业的工作质效。自“周批示汇报”实施以来，全县已完成“周批示”2期、“月汇报”2期，召开专题会议2次、信访联席会议1次，县委主要领导批示信访事项48件次，已成功化解信访案件40件次，剩余8件次正在积极办理中，极大地提高了信访事

项一次性化解率和群众满意度，有效推动属地和事权部门对辖区和系统内各种矛盾问题早发现，早防范，早处置，为全县经济社会发展营造了和谐稳定的发展环境。截至目前，通河县有理信访事项已经全部化解完毕，极大提升了群众的幸福感、获得感和满意度。

下一步，通河县将继续履行好“为党分忧、为民解难”的政治责任，坚持观大势、谋全局，不断增强信访工作的前瞻性、系统性和针对性，畅通和规范群众诉求表达、利益协调、权益保障通道，及时受理办理信访事项，采取更加有力的工作举措，持续巩固全县信访形势平稳向好良好局面。

广告

## 黑龙江省通河县：创新信访工作新举措 提高信访事项化解率

### 强化组织领导，形势合力攻坚格局

通河县委、县政府坚持把解决信访问题作为践行党的群众路线、做好群众工作的重要方面，主要领导同志高度重视信访工作，充分发挥主体责任，结合主题教育和“四下基层”制度落实，全面推行县级领导带案下访制度，主动到包保乡镇和分管部门，面对面接待信访群众，将接访变为下访，带领相关部门现场办公，零距离、面对面与群众交流，了解群众诉求，研究落实解决措施。今年以来，县委、县政府主要领导带案下访4次、接访5次，其他县级领导接访下访21次，包案督办重点信访事项80件，化解信访案件78件，剩余2件正在办理中。在各县级领导的示范带动下，各镇、各部门主要负责同志纷纷深入群众，主动下访，排查化解信访积案，解决信访突出问题，有力推动信访问题及时就地化解，形成了上下同向、合力攻坚的工作格局。

### 创新工作举措，推动问题有效化解

围绕“减存量、控增量、防变量”工作要求，抓好排查梳理，全面摸清信访积案底数，立足“群众来信来件件有回复、件件有回音”工作要求，创新运用“周批示月汇报”工作举措，切实将信访案件化解工作落到实处。县信访局每周汇总来信、来信、网投信访事项，形成信访周报，呈送县委、县政府主要领导阅示，县委主要领导第一时间对信访周报进行批示，并转交分管县领导，由分管县领导牵头，组织相关责任单位通过约见、座谈、下访等方式，深入了解群众反映的问题，共同商议解决措施。对于情况复杂一时难以化解的信访事项，每月末，县信访局对分管县领导和责任单位研究得出的具体举措进行梳理汇总，及时呈送县委主要领导，县委主要领导组织召开专题会议，听取分管县领导汇报，研究具体化解方案，对于疑难信访事项适时组织召开信访联席会议研究解决，形成了“领导重视、部门负责、协调联动、化解有效”的良好局面，有效推动全县信访案件化解工作提质增效。

### 加强跟踪问效，提升信访工作质效

为切实杜绝信访件受理、办理超期、满意度评价超期情况出现，县委督察室将县委主要领导批示要求和县委督察室交办信访事项列入专项督察内容，深入相关部门采取调阅案卷、听取汇报、检查督促等方式，个别案件直接联系当事人听取意见建议，对落实情况及时进行复查，对办理结果实行集体审核把关，并定期通报案件办理情况，推动问题解决在基层、化解在源头，确保信访工作质效。自“周批示月汇报”实施以来，全县已完成“周批示”2期、“月汇报”2期，召开专题会议2次、信访联席会议1次，县委主要领导批示信访事项48件次，已成功化解信访案件40件次，剩余8件次正在积极办理中，极大地提高了信访事

(文/李宏)

### ■坚持系统观念 强基固本科学推进

一个国家的经济社会发展离不开人才，在人才培养的“蓄水池”中，职业教育起着至关重要的作用。

党的十八大以来，党中央国务院高度重视职业教育，加大力度推动职业教育改革发展，不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。习近平总书记对职业教育工作作出一系列重要指示，强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。

教育部最新发布的数据显示，十年来我国职业教育改革发展成效显著：职业教育专业更新幅度超过70%、高职院校招生人数接近翻倍、与企业共建实训基地数量年均增长8.6%、中职学校（不含技工学校）累计培养毕业生7900多万人、在海外建立27个“鲁班工坊”……

目前，我国已建成世界上规模最大的职业教育体系，中职学校每年培养约1000万高素质技术技能人才，职业教育实现历史性跨越。

“职业教育对国家实体经济和相关产业发展的支撑度和贡献度是巨大且不可替代的。但从目前看，职业教育在我国教育体系中仍相对薄弱。”中华职教社专家委员会副主任马树超在年会上作专题报告时表示，党的二十大报告提出：统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普

融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。“从党的二十大报告可以清楚看到，目前职业教育发展面临的一个最大困境就是结构失衡。一个国家和一个社会，不是拥有高学历的人越多越好。我们迫切需要坚持系统观念，推动职业教育的高质量发展。”

在马树超看来，高职教育具有跨界属性，其高质量发展比较复杂，只有深刻认识其丰富内涵、多维度把握其价值意蕴，才能科学推进高职教育高质量发展。

马树超认为，高职高质量发展必须提高科研与服务能力，要发挥高职院校布局优势，创新教师科研激励机制，完善产学研创服务平台，为实体经济和新型工业化发展、区域协调发展、产业升级和乡村振兴、缩小城乡差距等提供科技研发服务，发挥更大作用。要协同推进高职教育整体高质量发展，在建设高质量教育体系、服务整体高质量发展的顶层设计上超前布局，持续激发优质院校存量与增量活力并重发展的系统观念，持续探索优质资源导向与需求导向并重的思路，稳步推进高职本科院校建设，增强高职教育整体服务高质量发展能力。

“当前我国职业教育具备规模优势，但是存在质量瓶颈。”对于马树超的观点，中华职业教育社专家委员会委员、苏州远志科技有限公司总经理顾德仁深表赞同，“我们亟须从技术赋能增值、标准提质培优、赛证引领发展、科研促进创新、文化内涵发展五个方面强基固本，促进职业教育高质量发展。”

长期研究并践行黄炎培职业教育思想的顾德仁表示，黄炎培认为办职业教育须同时和一切教育界、职业界努力地沟通和联络，这种“大职教”思想契合了当代高职教育行业性、开放性的特点。在构建现代职业教育体系过程中，如何实现职普融通、产教融合，仍是需要重点解决的难题。回溯过往，黄炎培“大职业教育主义”思想中蕴含的理性成分，无疑具有资鉴功用。

顾德仁表示，实现职业教育的现代化，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，发扬黄炎培当年沟通整个产业界的开拓精神，着力推进改革创新，创新办学体制机制，形成中高职贯通、普职贯通的培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，加快培育产教融合型企业，因地制宜创新各类激励办法，调动企业参与的积极性，打造一批高水平实训基地，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强“双师型”教师队伍建设，促进校企双向交流、共建教师培养基地。实施好“双高计划”，集中优势资源打造中国特色高水平高职学校和专业，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重培养学生工匠精神，养成精益求精习惯，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才支撑。

“提高职教教师队伍素质，建设高质量的职教教师队伍，是推动职业教育高质量发展的基础工程。”郑州市科技工业学校教师杨丽娟认为，职教教师的培养要有科学的课程体系和教材、教学设施设备、辅助性的教学资源，以及评价内容与策略的选择等，这些都要本着能够实操的原则予以具体安排。

### ■创新校企合作 构建产教命运共同体

学生们在操作台上头戴VR眼镜，手拿电子交互手柄，通过VR模拟，扫描包装箱上的条形码，获取商品信息后放入对应的中转箱，再放置在传送带上……走进武汉交通职业学院物流学院VR智能物流实训室，与会代表们看到，学生们正利用VR智慧仓储实训系统进行转包装作业实训。在VR智能物流实训室楼下，物流流程再现实训中心更像是一家物流企业仓库，分拣机器



黄炎培职业教育思想研究会2023学术年会分论坛研讨会会场