

## ■ 教育新闻

## 教科文组织一类中心首次落户中国

本报讯（记者 朱英杰）12月20日，记者在教育部新闻发布会上获悉，上个月，联合国教科文组织第42届大会以协商一致的方式通过了在上海设立国际STEM（STEM这四个字母分别代表科学 Science、技术 Technology、工程 Engineering 和数学 Mathematics）教育研究所的决议，这标志着教科文组织一类中心首次落户中国，这是教科文组织在全球设立的第十个一类中心，也是在欧美之外的全球性的一类中心。

STEM教育是在全球教育创新与变革背景下的学科融合教育，强调的是跨学科一体化的教育方式，目的是

培养具有综合能力的人才。据联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威介绍，国际STEM教育研究所的主要职能是促进科学、技术、工程和数学领域的教育，涵盖从幼儿到成人的各个阶段，致力于为全民提供包容、公平、适切和优质的STEM教育。

“当前，世界百年变局加速演进，世界经济面临多种风险挑战，特别是新一轮科技革命和产业变革正深刻地改变着人类的生产生活乃至学习方式，合作与创新已成为人类应对风险挑战的关键一招，需要我們更加重视科技创新和人才，更加重视发展STEM教育、加快

培养科技创新人才，帮助所有人获得适应未来社会生活的能力与素养。”秦昌威表示，支持联合国教科文组织在华设立国际STEM教育研究所是中国推动构建人类命运共同体的重要行动。“习近平主席指出，当今世界，各国人民是一个休戚与共的命运共同体，并强调要积极回应各国人民普遍关切，为解决人类面临的共同问题作出贡献。”秦昌威说。

联合国教科文组织东亚多部门地区办事处主任夏泽翰介绍了STEM教育研究所的职能使命，他表示STEM教育研究所是创新的核心，可以促进经济增长和发展，并应对全球挑战，国际STEM教育

研究所的成立是为了响应全球特别是非洲对STEM教育日益增长的需求，增强教科文组织目前在STEM教育方面的工作职能，以涵盖所有层次的教育。

世界工程组织联合会前主席龚克在发布会上介绍了国际STEM教育研究所设立的影响和意义，他表示在上海建立国际STEM教育研究所将有利于进一步推动世界范围内的可持续发展。“STEM教育是发展科学技术的重要基础，也是能力建设的重要组成部分。STEM教育的普及程度、发展水平、教育成效，对于各国发展科学技术能力、加速实现可持续发展具有基础性、全局性和先导性作用。”龚克说。

## ■ 一线调研

## 专业学位？一位申请者的体验

本报记者 朱英杰

## 偶然又必然地进入专业博士行列

谈起自己申请读博时经历过的故事，已经入学几年的金焱煜仍然饶有兴趣。“其实我当时申请的是学术型博士，而且在申博过程中，也是完全按照学术型博士的考试要求、选拔标准参与的系列考试，并最终获得了入学资格。”

然而在被录取消息在官网上正式公示的前几天，一位年轻导师给金焱煜发了这样一条短信，“今年我没办法带学术学位博士，只能带工程博士（专业学位博士），你是否愿意继续跟我读博。”金焱煜表示，其实当年自己也并不清楚学术学位博士与专业学位博士到底有何区别，而且不想再等一年重新申请学术学位博士，想着工程博士也是博士，便答应了下来。

在随后与导师的相处中，金焱煜得知原来自己的导师也是刚从研究型大学毕业的博士，当年招收自己时是第一年获得博士生招生资格。回忆起这段故事，用导师自己的话解释，“刚进入学校，学院还不能给我带学术学位博士的资格，只能先带专业学位的博士。”

但跟随年轻导师学习的几年中，金焱煜感觉除了在填写专业信息时，能察觉到自己是一名专业学位博士外，在其他时间里，自己完全与一名学术学位博士没有区别。“和所有的同学一样，需要开展学术科研、进行专业实验、撰写发表学术论文，等等。”

同时，据金焱煜介绍，现在很多工科博士都是以“导师组”的形式开展学习的，因此金焱煜除了挂名为年轻导师

的学生外，日常科研活动中，因这位青年导师本身从属于一个年轻导师的课题组，因此自己也有位“大导师”。

“‘大导师’已经带过多届博士生，其中也有几个工程博士，但在培养过程中工程博士与学术型博士没有什么特别的区分。在我们课题组，最大的区分就是研究方向，除此之外没有什么客观标准上的区分维度。”金焱煜补充介绍说。

## 模糊且清晰地开展学术化深造

金焱煜回忆，其实自己在硕士阶段拿的也是专业学位证书。“但长时间以来，我对专业学位这个概念都不是特别明晰。只是在潜意识中感觉专硕可能不如学硕质量高。”据金焱煜介绍，后来因为自己一方面对考研结果不是很满意，另一方面有点担心自己的专硕定位不受认可，还主动选择了中俄联合培养，获得了带有名校招牌的双学位硕士学位。

“模糊的认知”这是已经在专业学位的相关培养中成长了数年的金焱煜对学位类型最直接的评价。“因为我真的没有感受到有什么区别，硕士阶段我的工作也是进行学术型科研，在课程设置和学业评价方式和标准上，与学术学位硕士都基本一样。”

在金焱煜看来，若一定要找到自己攻读专业学位与学术学位不同之处，也许就在于自己刚准备踏入研究生教育这条学术道路之初，经历的那场招生入学考试。“可能经历过考研的人都知道，专业学位硕士和学术学位硕士的考试内

容有所不同，主要体现在英语及数学这两大统考科目上，专业学位硕士的考试内容看起来似乎更简单一点。”

现在每天努力着手完成一项项毕业“指标”的金焱煜异常忙碌。为达到毕业标准，他需要完成包括修满学分、发表一定层级的期刊论文、完成学位论文等系列工作。金焱煜表示，从这些工作的角度来看，学校在专业学位和学术学位两类博士的毕业要求方面也没有什么特别不同。“因为两种不同类型学位的毕业核心条件都在于要在顶级期刊上发表高水平学术论文。”

记者翻开了两类博士的具体培养方案，围绕毕业条件这一主题，记者在方案中找到了些许差异，如工程博士可以用专利替代部分期刊发表学术成果的要求。同时在培养过程中也存在一些特殊要求，例如会要求工程博士有行业内的社会实践经历，还要参与一定的学术研讨活动，如学术会议十次、作报告两次等。

在金焱煜看来，自己对于毕业条件中所谈及的“替代条件”并不敏感。“虽然看起来在毕业要求中对我们专业学位博士的学术论文发表的要求比较灵活，但我们若真想拿到毕业证书，这种灵活标准并没有什么实现的可能。因为真正衡量我们能否毕业的硬性标准还是学位论文。而一篇能达到毕业标准的学位论文，是一定需要几篇高水平期刊论文作为支撑的。换言之，专利、实践成果等形式无法作为高水平学位论文的‘佐证’。”

## 紧张且自信地等待社会检验

“确实也会对工程博士提出一些实践

经历的要求，但因为导师的相关资源，其实我们课题组不分专业学位博士还是学术学位博士都有这样的实践机会。但整体来看，这些实践经历确实对我的专业成长帮助很大。”金焱煜认为，从某种程度上来说，对于专业学位所提出的学业替换条件，实际上是对专业学位博士提出了更高要求。“要参与实践，要进行高水平实践转化。”

“其实进入到工程博士的学业成长中，我也才慢慢了解到，大多数的工程博士其实都是以非全日制的形式攻读的。”金焱煜逐渐发现周围和他朝夕相处的同学其实大多都是学术型博士，而与他同一类型的专业学位博士却和他有着非常遥远的距离。“我在博一时曾修了一门专业课程，上课时我才知道，整个班只有我一个全日制博士生。”后来，金焱煜主动在网上搜索信息才了解，“原来工程博士本就是非全日制居多。”

“这会不会对我找工作带来影响？”“社会对工程博士有着怎样的了解？”最初，在了解了一些工程博士的信息后，金焱煜有时会因为对未知的未来有所担心。

但在随后的几年博士生涯中，金焱煜广泛参与了一些专业领域的社会实践，也逐渐走进同专业博士生的就业场、招聘场，金焱煜发现其实社会对专业学位博士和学术学位博士之间的认识也是比较模糊的，自然也谈不上什么偏见。同时，金焱煜也对自己未来的就业多了几分信心与期待。“因为我在读博期间的实践科研经历，促使我对行业的真实应用、创作场景也更熟悉，这反而会给我找工作并深入地在行业领域内发展带来一些新优势。”

（注：文中金焱煜为化名）

和重要指示精神为教师队伍建设和教师队伍建设的方向引领。2018年1月，《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》印发，将教师工作提到了前所未有的政治高度，推动新时代教师工作取得历史性成就，教师队伍整体面貌发生格局性变化，为推进教育高质量发展提供可靠支撑。

第七，教育发展合力明显形成。教育是最大的民生，连着千万个家庭，是全社会都关心关注的事业。习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”，“建设教育强国是全党全社会共同任务”。党的二十大报告提出，健全学校家庭社会育人机制。在党的坚强领导下，我国正不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，健全优先发展教育事业的体制机制。各级党委和政府心怀“国之大者”在经济社会发展规划上优先安排教育发展、在财政资金上优先保障教育投入、在公共资源配置上优先满足教育发展需要，积极构建学校、家庭、社会协同育人格局，完善学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的工作机制，加快构建教育工作合力，为推进教育高质量发展创造最好的社会氛围和最有利的成长环境。

总之，处在教育改革发展发展的最佳历史时期，我们应当珍惜机遇，担当使命，不惧挑战，勇毅前行。坚持问题导向，正视影响教育发展的关键制约因素，用好改革这个关键一招，推进重大改革突破教育高质量发展的困难瓶颈；坚持目标导向，切实贯彻落实新发展理念，做好发展这个第一要务，在发展中创新机制解决难题实现跨越；坚持目标导向，着眼满足党和国家对人才的迫切需求，育好人才这个第一资源，落实立德树人根本任务，为全面建设社会主义现代化国家提供坚强有力的战略支撑。

（作者系淄博市政协常委，淄博市淄川实验中学副校长）

## 让职业学校实习实训不再『错位』匹配

本报见习记者 张家铭

2022年1月，教育部等八部门联合印发新修订的《职业学校学生实习管理规定》，针对当前职业院校学生实习中存在的强制实习、从事与专业学习无关的简单重复劳动、侵犯学生合法权益等问题，进一步划定“红线”。然而，一些职校在实际办学过程中仍存在实习实训不规范、实习岗位与所学专业不匹配的现象。今年6月，河南洛阳市有市民向媒体反映，学习幼师专业的女儿被安排到江苏昆山一家电子厂实习。据《新华每日电讯》此前有关报道显示，不少职校学生存在实习“错位”或实习工时过长的情况，给许多学生带来困惑。

曾毕业于南京某汽修职业学院的杨帆告诉记者：“学校打着以工代学的名义让学生去车厂实习，但实际是让学生充当流水线工人。”他所在的学校与当地某车厂签订协议，但实习岗位并不与自己所学的内容相符，每天需工作12小时，工资非常低。

全国政协委员，九三学社中央委员，丝路国际智库交流中心高级顾问许进曾多次赴山东、河南等地的职业学校进行实地调研，也曾赴澳大利亚对当地的职业教育培训进行考察。他表示：“实习实训是职业学校的重要教学内容，是帮助学生掌握专业工作的方法。学生通过实训掌握本专业的操作技能，能够快速融入用人单位的工作当中。因此实训的工作内容要与学生所学的专业紧密结合，学校不能把学生当作劳动力，派到企业从事体力劳动，更不能把实训当成学校甚至私人牟取利益的手段。”

“目前确实也存在学校或者个人通过实训非法占有学生补贴、报酬的情况，教育和劳动保障部门应该加强这方面的管理，依法查处违法学校和个人，保护学生的利益。”许进向记者介绍，随着教育改革进一步推进，也有很多高等职业学校探索出很好的办学机制和人才培养方式，并逐步缩小学生能力与社会实际工作需求的差距。

“山东、河南的一些职业学校实训做得非常好，有的学校是某个大型企业的合作单位，受企业委托培养应用型人才。学生的就业有保障。有的学校在校内的实训平台上培养学生自主创业，比如开网店。经营情况好的学生，到四年级的时候已经可以自主开店，或者被大型电商平台聘用。对于这样的学校，教育行政部门应该广加宣传和推广。”许进表示，实习实训的规范对完善职业学校的人才培养制度具有重要的意义。

近年来，全国政协先后组织委员赴东北、川渝等地区就相关问题开展调研。有不少政协委员针对目前职业教育存在的问题指出，当前职业教育仍面临社会认可度不高、产教融合不够深入等挑战。全国政协委员，浙江财经大学副校长郑亚莉提出，首先，职业学校教育应当努力推动人才培养的对口性，专业设置要契合经济社会发展的真实需求。其次，也要努力推动职业教育人才培养的适配性，坚持校企合作、工学结合的人才培养模式。优化“双师型”教师队伍，构建基于真实岗位情境的虚拟仿真实验室、实训室，把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，不断提升教学质量。

许进认为，中国自古就有“因材施教”的传统，职业教育的重点在于其其实习实训所培养的应用型人才。学生在校学习和实习实训中有相当的积累后，毕业即能够很快承担起一个岗位的工作。

## ■ 图说·新闻

## 地震逃生演练 增强自救能力



12月20日，在湖南省永州市江永县中心幼儿园，老师向孩子们讲解地震自救知识，开展地震逃生演练。连日来，湖南省永州市江永县中小学幼儿园纷纷开展防震减灾教育活动，组织学生进行地震疏散和逃生演练，增强师生的应急避险与安全自救能力。

田如瑞 江龙 摄



12月20日，江西省新余市渝水区城北街道政协联络组、渝水区应急管理局联合在渝水六小开展地震灾害自救演练进课堂活动，让学生掌握基本的防震避灾知识和技能，增强师生应急疏散能力。因为消防救援人员在指导小学生进行蹲下躲避地震危害演练。

廖海金 摄

## 抓住用好教育最佳发展期

王德全

党的二十大作出以中国式现代化推进强国建设、民族复兴的全面部署，中华民族正以不可阻挡的步伐迈向伟大复兴。教育事业也迎来最佳历史发展期。

第一，党的领导更加坚强有力。办好中国的事情，关键在党。建设教育强国，办好人民满意的教育，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，开展了史无前例的反腐败斗争，刹住了一些长期没有刹住的歪风，纠治了一些多年未除的顽瘴痼疾，反腐败斗争取得压倒性胜利。经过不懈努力，党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案。走过百年奋斗历程的中国共产党在革命性锻造中更加坚强有力，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心，必将为教育高质量发展提供最强有力的保障。

第二，理论创新实现新的飞跃。马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，开辟了中国特色社会主义理论和发展新境界，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。中国特色社会主义进入新时代以来，习近平总书记站在培养社会主义建设者和接班人的政治高度，将教育视为党之大计、国

之大计，提出一系列教育新理念、新观点、新举措，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，为教育高质量发展提供了强大的思想武器和理论武装。

第三，教育战略地位更加凸显。教育是党之大计、国之大计。党的十八大以来，教育事业受到空前重视，获得全面发展。2018年在全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。这一重要论断，充分说明教育在党和国家事业全局中的地位作用更加凸显。党的二十大报告将教育、科技、人才“三位一体”统筹安排，并专章论述，深刻体现了习近平总书记对教育事业的殷切期待，必将激发起教育高质量发展的澎湃动能。

第四，教育发展基础更加坚实。教育是国家强盛的重要标志。党的十八大以来，党和国家事业取得历史性成就，全面建成小康社会，经济总量稳居世界第二位，制造业规模、外汇储备稳居世界第一，货物贸易总额居世界第一，吸引外资和对外投资居世界前列，人民生活全方位改善……经济实力实现历史性跃升，教育发展的基础和条件处于历史最好时期。新时代教育事业发展格局性变化，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，教育现代化发展总体水平

跨入世界中上国家行列，教育强国指数是世界进步最快的国家。这些辉煌的发展成就极大提振了我们建设教育强国的自信，为教育高质量发展创造了优越的现实条件。

第五，教育强国建设加快部署。教育兴则国家兴，教育强则国家强。当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。党的十八大以来，习近平总书记坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，对教育强国建设进行战略安排意义重大。党的十九大首次将“建设教育强国”写入报告，建设教育强国成为新时代中国特色社会主义教育的新定位、新使命和新担当。2018年9月，习近平总书记在在全国教育大会上强调，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。党的二十大报告作出“加快建设教育强国”的重大部署，教育高质量发展迎来新的先机。

第六，强国兴教意识空前提高。强教必先强师。教师是教育发展的第一资源。习近平总书记强调：“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。”党的十八大以来，习近平总书记将教师工作摆到极端重要的战略位置，为教师队伍建设和把舵领航。从“四有”好老师到“四个引路人”，从“四个相统一”到“经师”与“人师”有机统一，再到“做学生为学、为事、为人的大先生”，从培养教育家型教师到弘扬中国特有的教育家精神……习近平总书记一系列重要讲话