

地方来信：

见证推动教育发展的政协力量

本报各地记者站见证了过去一年，各地统战政协组织对地方教育发展的推动。又一年地方“两会”将至，希望各级政协委员们加油，着力于聚焦老百姓身边具体的事儿，以点滴的增量推动教育从量变到质变的高质量发展。

——编者

1月1日，山西大剧院星光童声合唱团、十国的小演员们在表演童声合唱《古朗月行》。

新华社发

提案推动：

推进城乡教育资源均等化发展
湖北省以县域教联体建设

本报记者 毛丽萍

教联体建设，是大势所趋、民心所向。2023年1月，湖北省政协十三届一次会议期间，民革湖北省委、民盟湖北省委、致公党湖北省委以集体提案，林小芳等多名省政协委员以个人提案形式，向大会提交了与推进县域教联体建设工作相关的提案建议，受到社会及相关部门高度重视。省政协提案委按照省政协主席孙伟提出的统筹“三要素”“三维度”要求，将相关提案的督办工作与年度协商计划相结合，于9月19日召开月度专题协商会，围绕推进“推进县域教联体提质 实现城乡基本公共教育均等化”开展协商。

协商会前，省政协副主席张维国亲自带队，组织省各民主党派、部分委员、专家赴武汉、宜昌、鄂州、荆州、随州等地深入开展调研座谈，在调研中发现当前创新性推进教联体建设过程中存在一些问题。比如，部分地方对教联体建设的新形势新问题研究部署不够，推进方式仍然沿袭以前的路径；相关部门、社会各界对教联体建设了解不多、参与有限，暂

时没有形成建设合力。制度供给相关配套政策措施不完善；核心校优质资源被稀释、成员校习惯“等靠要”、教师轮岗存在心理焦虑等，这些问题还需进一步破解。

在协商会基础上，省政协通过进一步调研协商形成关于《推进全省县域教联体提质若干建议》的报告，得到省分管领导及相关部门的重视采纳，对相关提案起到了重要推动作用。湖北省政协常委、省教育厅副厅长黎虹作为协商会发言人建议，加强县域教联体建设关键是建立与之相适应的城乡教师交流机制，健全优质师资下沉机制，重点引导城区骨干教师向乡村流动，加大乡村教师培养培训力度和质量，强化乡村教师激励保障。

林小芳委员正是从振兴乡村教育层面提交提案关注教育均衡发展问题。在省教育厅办理回复中，林小芳得知，湖北省以推进县域义务教育优质均衡发展为主线，通过“大校联小校”“强校联弱校”“城镇校联农村校”，建立健全城乡教师队伍共用共管机制，推动城乡教师队伍一体化配置。教联体内实行教师交流轮岗常态化、音体美、综合实践等紧缺学科教师，可实行统一管理、打通使用。在完善教师交流轮岗激励机制方面，在县域内推动教师编制集中管理、统筹使用。与此同时，实施“群雁”培育计划，推动优质学校派出优秀管理人员和骨干教师，组团式派驻农村学校、薄弱学校任职任教，将教职工到农村学校、薄弱学校任职任教的经历和表现作为申报高级职称、特级教师、湖北名师工作室的必要条件，将到农村、薄弱学校支教3年以上作为选任中小学校长的优先条件。同时鼓励各地设立城乡交流轮岗专项经费，省级实施相应奖励政策，将交流轮岗纳入全省市县党政领导班子和领导干部推进乡村振兴战略实绩考核，督促各市州级人民政府切实履行教育职责。

2023年秋季，黄冈市资深教育工作者周志红告别“校长”身份，到杜皮中学担任数学教师。周志红原是团风县杜皮乡中心小学校长，从干部到普通教师的变迁，源自融合型教联体建设。简单地说，就是将若干所学校整合为一所学校，实现人、才、物、教学等一体化管理。

据有关人员介绍，根据“以城带乡”“以强带弱”“大小结合”“远近搭配”的原则和“1+N”模式，黄冈市在现有的公办小学、幼儿园中，选取167所优质学校作为核心校，突破原有乡镇、学校的限制，分学段将优质核心校与乡镇学校、薄弱学校重新组合。

“经此一举，全市1081所公办小学、幼儿园，重组为167个融合型教联体。同一个教联体内，既有城区学校、又有乡村学校；既有来自同一乡镇的学校，又有不同乡镇的学校。乡镇学校纳入教联体后，乡镇中心学校‘无校可管’，失去存在价值，于是，全市128个乡镇中心学校全部撤销。由此县域教育体制从3级管理，变成了教育局——教联体学校2级扁平化管理。”有关人员在介绍黄冈地区教联体建设情况时表示，在系列行动中，黄冈市仅用半年就组建完成了这项涉及机构撤并、人事变动等方方面面的融合型教联体改革。“乡镇中心学校撤销释放出1017个编制，994名教育干部重回讲台。”

宁夏回应九三学社提案：

加强职教师资人才队伍建设

本报记者 范文杰

党的二十大报告首次将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量当中。在全球产业链重构的背景下，国内产业链需要修复、完善并向高端攀升，降低重要环节对外部供给的依赖，迫切需要系统化培养大批从研发到生产、销售全产业链的高技能人才。职业教育则成为培养高技能人才的主战场，而教师则成为重中之重。

在此背景下，如何推动职教师资的整体面貌发生根本性改善，有力支撑现代职业教育高质量发展？2023年，九三学社宁夏回族自治区委员会提出《关于加强我区高职院校教师人才队伍建设的提案》，从不同角度、不同层面积极建言。提案指出，宁夏高职院校师资队伍结构不合理，高职院校普遍存在本校专任教师数量明显不足，现有人事编制不能适应目前办学规模和教学要求的问题，尤其是技能型领军人才匮乏，“双师型”教师和教育团队短缺。

职业教育作为培养技能人才的一种类型教育，要求教师不仅要具备一般教学能力，还要具备工程实践能力。宁夏职业教育高质量发展面临的师资问题，不仅在于数量不足，还在于师资水平参差不齐。记者了解到，宁夏现有独立设置的高职院校12所，有专任教师2672人，其中45岁及以下占70%以上，“双师型”教师占40.7%，研究生学历或硕士及以上学位教师约占45%。

在此情况下，和全国各地情况一样，作为有效补充，宁夏大多高职院校采用备案人员和兼职教师作为补充。但随之出现另外一个问题：因备案人员人事管理制度机制不完善，在职称评聘、考核评价、经费保障等方面缺乏具体政策，因此备案人员和兼职教师队伍非常不稳定。

九三学社宁夏回族自治区委员会为此建议自治区制定“双师型”教师认定实施细则，建立政府、学校、行业企业等多方良

性互动机制，尤其是将具有丰富实践能力的教师吸纳到“双师型”教师队伍中来。

作为有效的补充力量，九三学社宁夏回族自治区委员会还建议出台符合备案人员实际的可行性配套政策。“要明确兼职教师任教条件、教学任务、报酬支付等标准，这样才能提高兼职教师队伍的稳定性。”九三学社宁夏回族自治区委员会相关负责人表示。

作为提案承办单位，自治区教育厅对该提案提出的问题高度重视并积极办理。宁夏教育厅职业教育与成人教育处处长王玉林介绍说，近几年，随着职业教育规模不断扩大、专业不断调整优化，专业教师短缺、新补充的专业教师实践教学能力不够强的问题的确尤为突出。

解决的方法是什么？提案的建议也得到充分运用，2023年，自治区教育厅结合区情制定了《宁夏回族自治区职业教育“双师型”教师认定与管理实施办法》(下

满足老年人随时随地学习需求

——河北省教育厅回应委员提案，为更多老年人走进开放大学创造条件

本报记者 高新国 通讯员 王丽娟 解玉娟

“以国家老年大学建设为契机，依托河北开放大学，推动老年大学办学和服务体系在河北落地。”在2023年1月召开的省政协十三届一次会议上，河北省政协委员、河北开放大学党委书记籍献平建议，要发挥开放大学体系优势和远程教育优势，充分运用“线上+线下”教育手段，共享优质资源，把好课送到社区，丰富社区养老服务内容，扩大老年教育覆盖面，更好满足老年人随时随地学习需求。

2023年4月，籍献平的建议得到了河北省教育厅的积极回应与采纳。河北省教育厅积极专门推动开展“互联网+老年教育”，依托“河北省终身学习在线”省市县三级平台，开通老年教育频道，推动部门、行业企业、高校举办的老年大学面向社会开放办学。同时，还进一步完善了老年数字化学习公共服务平台功能，依托平台培训各级管理员和线下指导员，研发推送精品课程、开展远程教学，把优质社区教育、老年教育

资源向城乡基层延伸，满足老年人多样化、个性化学习需求。根据老年人生活学习特点，对学习平台、课程资源、教学模式进行适老化改造，开发移动学习功能，推出适合老年人使用的教育App和微信学习端，建设全省老年学习数字化资源库，线上线下有机融合。

据籍献平介绍，2021年11月，中共中央、国务院发布《关于加强新时代老龄工作的意见》，提出“将老年教育纳入终身教育体系，依托国家开放大学筹建国家老年大学，搭建全国老年资源共享和公共服务平台”，在近期采访中，籍献平表示，文件也为自己建言老年教育发展问题指明了方向。

“以扩大老年教育供给为重点，创新体制机制和发展方式，将创新发展老年教育作为‘构建服务全民终身学习的教育体系’的重要内容。”河北省教育厅在提案办理答复中如是回应。据悉，为丰富老年教育形式、教学内容，在健全老年教育办学体系方面，

省教育厅依据委员建议制定了老年教育行业标准 and 实施规范，依托河北开放大学体系举办河北老年开放大学，将老年教育办学服务延伸至乡镇、街道、农村、社区，并动员部门单位、普通高校、职业院校、社会组织、养老机构和社会力量举办老年大学或老年学校，共同推进老年教育办学与服务工作。同时，依托河北开放大学，推进国家老年大学河北分部试点建设。在教育部和国家开放大学支持下，省教育厅研拟了《国家老年大学分部办学和服务体系建设方案》等系列工作方案，在河北开放大学北校区建设国家老年大学河北分部，按照“适老性、智慧性、先进性”原则，打造老年教育示范体验中心和老年教育数字学习资源研发制作中心。

聚焦到社区资源，籍献平表示社区教育老年教育资源还不够丰富，还不能充分满足老年人需求。基于此河北省教育厅也在提案办理答复中强调，要进一步办好现有老年教

天津采纳委员建议：

加强学生心理健康教育

本报记者 张原 李宁馨

“孩子正值青春期，学业受挫，产生迷茫、自卑、焦虑、抑郁等消极情绪与心理，不想上学了。我不知道怎么劝解，幸好有阳光心理热线的帮助，学校心理教师耐心讲解，认真学习学校发放的‘十要十不要’手册，我与孩子沟通顺畅了，避免了错误选择。”天津一位学生家长对心理援助热线机制赞不绝口。

原来，这一切得益于天津市教委对政协提案建议的认真采纳，提升学校心理干预水平，持续优化热线平台建设，发挥部门联动效能，一体化推动了心理健康教育。

“要让孩子理性地面对挫折事件，懂得如何有效寻求他人的帮助。”周晋民委员在《关于加强中小学生学习抗挫力培养与生命教育的提案》中提出，当前不少学生的家庭成长体验欠缺：学生在家庭生活中获得关心较多，而在家庭参与有意义的活动，即在家庭活动中承担的责任与做出的贡献明显不足，这和大多数家长只重视给孩子提供良好的物质生活环境，缺乏足够的意识、

时间与精力陪伴孩子共同成长的现实相吻合。他认为，学生对生命价值的认识不够，少数学生更缺乏对生命的敬畏和对生命价值的深刻了解，缺乏应对突发事件与正确面对问题、解决问题的能力。而学校教育针对性、有效性有待提升，当学生面对生命教育困惑或问题时，学校难以满足学生需求，很多老师不能让学生有足够的信任。

周晋民在调研中还了解到，不少学校专业课程资源和专业师资不足，能够供各中小学使用的生命教育教材或课程资源缺乏，部分学校开展相关主题教育活动或专题讲座形式、途径较单一，针对性和实效性不强，学生在家庭活动中承担的责任与做出的贡献明显不足，这和大多数家长只重视给孩子提供

存，面临学业、人际等多方面压力；部分学生由于父母离异、父母异地工作、隔代抚养等情况，缺乏良好的生活和教育环境，中小学生心理健康问题日益凸显。青少年情绪和行为问题的发生率正逐步升高，同时精神障碍的发生也严重影响着青少年的健康成长和学业表现。开展系统的心理健康教育，培养高素质的专职心育师资队伍是提升中小学心育工作质量的重要保证。

让委员们欣慰的是，市教委科学组织资源，提升心理课程教学效能，录制心理健康教育课程，编制大中小学心理健康教育系列活动指南、开学季中小学（幼儿园）学校家庭教育亲子活动指导30招、大中小学学生抗挫力训练指南5个心理健康教育家庭教育活动工作指南，深受欢迎。

与此同时，天津市还完善了心理援助热线机制，普及阳光心理热线、阳光家庭教育热线、心理援助热线“三线”知晓率，让每一位学生、每一位家长都100%知晓阳光心

称《办法》），规范内涵界定及认定对象，明确认定标准，突出企业实践和教科研成果等内容，强化权益保障和激励机制，发挥自治区级校企合作“双师型”教师培养培训基地的作用，为加快建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍夯实根基。

记者梳理发现，《办法》明确提出：“在职务（职称）晋升、教育培训、评优评奖等方面应向‘双师型’教师倾斜，课时费标准原则上应高于同级别教师岗位。”同时，遴选公布职业院校与28家企业共建共用教师实践培训基地11个，组织职业院校教师赴基地培训提高实践教学能力。“为加强‘双师型’队伍建设，我们要求各职业院校每年必须安排一定数量的教师到企业跟岗实训。”王玉林说。

“这份文件不仅解决了宁夏‘双师型’教师资格准入标准不统一、考核评价机制不健全、权益保障和激励机制不完善等问题。同时，加强兼职教师队伍建设，要求职业院校实行‘固定岗+流动岗’的教师配置机制。”九三学社宁夏回族自治区委员会对于办理成效表示满意。

采访中，记者还了解到，该文件要求在得到落实，宁夏各职业院校逐步开始优化重组教师队伍，相继从企业聘请了一批技术过硬的兼职教师，同时，修订完善了兼职教师管理办法，既弥补了专业教师短缺问题，又提高了实践教学能力水平。

育机构，充分发挥社区教育办学网络的功能作用，健全老年教育办学服务体系，提升老年教育公共服务水平。

与此同时，针对籍献平提出的专业指导人员缺乏、老年教育队伍专业化程度不够、管理不够规范等问题，河北省教育厅表示，“全省普通高校、职业院校利用教育资源优势开展老年教育，接收有学习需求的老年人入校学习，开展科学规范的老年教育活动，确定河北旅游职业学院等院校为老年教育试点建设学校，河北大学等院校为老年教育试点推进学校。另外，优化调整专业结构。围绕全省养老服务建设高速度高质量发展，根据教育部本科专业目录和专业设置管理规定的要求，积极引导和鼓励有条件的普通高校和职业院校开设养老服务类专业，加强养老服务相关专业建设。”

除此之外，籍献平还建议，要有计划培养一批老年教育、养老服务人才，提升老年教育服务供给水平。“适应养老服务体系建设发展要求，构建科学性、时代性、开放性的课程体系，优化课程组织，拓展知识领域，丰富教学内容，为养老服务体系建设发展提供有力支撑。加强产教融合、校企合作，进一步提高养老服务类人才培养的针对性和适应性。”基于以上建议，省教育厅积极建立老年教育专兼职师资队伍，集合开放大学体系优质教师资源、全省各类老年教育专家、“银龄计划”教师，建立全省专兼职老年教育师资队伍和志愿者资源库。

理热线。并举办学生心理健康教育月活动，开展心理养成类、心理成长类、心理创新类、心理帮扶类和心理疗愈类主题活动，覆盖学生超百万。在主流媒体推出了一批心理和家庭教育科普文章。

委员们了解到，当前，培育心理师资队伍提升心理干预水平也初见成效：通过讲座、研讨、座谈等多种形式，分类举办高校学工部长培训、教育局“一把手”培训、中小学校长和班主任培训，开展全覆盖的心理与家庭教育专项督查。围绕班主任教育问题学生面临的风险点，组织专家编写班主任与学生、家长沟通的“十要十不要”手册，指导班主任以科学方式与学生、家长进行交流。

而如何推动全社会关注学生心理健康教育？天津市还专门成立了家校社协同育人中心，推动家庭教育工作提质增效。天津教委也推荐了3篇家庭教育专家“银龄计划”教师入选教育部基础教育领域“解决人民群众急难愁盼问题典型案例”。

据悉，为发挥部门联动效能，一体推动心理健康教育，天津市还制定《天津市全面加强和改进新时代学生心理健康工作行动方案（2023—2025年）》和《关于健全学校家庭教育社会协同育人机制的实施方案》，成立天津市学生心理健康工作专班，构建更加完善的学校、家庭、社会和相关职能部门协同联动的学生心理健康工作格局。教委与卫健委优化“校医共建”“教医共建”机制，探索解决青少年在精神卫生机构挂号难等现实问题，不断完善儿童青少年心理健康促进工作。