

■ 议政参考

《中华人民共和国爱国主义教育法》于今年一月一日起正式施行

本报讯(记者 朱英杰) 2023年10月,十四届全国人大常委会第六次会议表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》,并于今年1月1日起正式施行。

这部法律的颁布将以法治方式推动和保障新时代爱国主义教育,对于振奋民族精神、凝聚人民力量,推进强国建设、民族复兴,具有十分重大而深远的意义。

据悉,此部旨在加强爱国主义教育、传承和弘扬爱国主义精神的法律,规定了中央和地方各行政管理部门、军队、武警、社团等均应当发挥优势,面向所在单位公职人员、所联系群众开展爱国主义教育,同时强调,国家将爱国主义教育纳入国民教育体系。各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程,办好、讲好思想政治理论课,并将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中。未成年人的父母或者其他监护人应当把热爱祖国融入家庭教育,支持、配合学校开展爱国主义教育教学活动,引导、鼓励未成年人参加爱国主义教育社会实践活动。

# 将爱国主义教育融入国民教育体系

薛二勇

爱国主义是新时期建设教育强国的精神内核,教育强国建设的目标指向在于支撑中国式现代化,推进社会主义现代化强国建设。在强国建设过程中,爱国主义是基本的精神理念和价值支撑。以《中华人民共和国爱国主义教育法》颁行为契机和保障,需要我们将爱国主义教育融入各级各类学校的教育教学、教育管理、课后服务或社会服务中去。国民教育体系,既是实施爱国主义教育的基本渠道,也是重要阵地。

把爱国主义教育融入教育教学的全过程。将思想政治理论课作为爱国主义教育的主要渠道,在大中小学思想政治理论课一体化建设过程中,依据学生的年龄特点、认知规律以及思想政治课自身的知识逻辑,把爱国主义教育内容融入相关章节中去。在学科教学,尤其是语文、历史、政治、地理等学科的教学过程中,通过有机融入方式,将爱国主义教育内容渗透到相关学科教学活动与考试中去。当前时期,尤其是在

义务教育阶段新教材编写、高中教育阶段教材修订,以及大学教材选定和审定的过程中,要把爱国主义教育作为内容关注点融入进去,使爱国主义教育做到有教材可依,使其在教育教学内容中有明确的体现。推进爱国主义教育融入课外活动。在大中小学的课外活动、户外活动,或者在学校举办的各种主题活动、研学旅行、社会服务中,有意识挖掘爱国主义的切入点,并基于这些切入点挖掘其中蕴含的爱国主义教育价值,使学生在活动中、在体验中、在沉浸式的教育环境中体验到爱国主义的情感。在学校的课后服务、课外活动,以及大学的社会服务中结合具体内容,有意识地拓展爱国主义教育的内容,形成结合点。让学生在参与中实现自身学习,既体验到爱国主义的情感、磨炼爱国主义的意志又实践爱国主义的行动。

各级各类学校和教育培训机构结合自身办学定位和人才培养目标,建立爱国主义教育的课程共享链接机制,针对不同学生的特点、需

求,以及所在学校或培训机构的历史文化传统和现实状况,分别确定爱国主义教育的关键抓手、重点内容,以及采用的具体手段,基于不同要素的多元组合,形成独具特点、丰富多彩,又因地因人制宜的教育模式,以此来增强爱国主义教育的针对性。建立健全爱国主义教育协同体系,充分发挥不同教育机构的优势,形成一个优势互补的爱国主义教育的体系。结合学校、教师和学生具体情况,以及所在外部环境的具体情况,增加爱国主义教育的情感力、影响力。同时,也要结合爱国主义与现实生活,结合学生生活学习的实际解决他们实际的思想困惑,以此来增强爱国主义教育的感染力、影响力。

各级各类学校应当建设爱国主义教育的隐性课程,尤其是在校园文化建设中将爱国主义有机地融入校风学风及校训中。爱国主义既体现在学校物质文化、品质塑造之中,也体现在精神层面、文化宣扬建设之中。学校的各种教育

活动,尤其是少先队、共青团以及党组织的活动中,要结合活动的具体形式和内容,把爱国主义教育有机融入进去,达到爱国主义教育润物无声、育人无形的效果,实现以文化人、以文育人。学校结合所在区域的具体情况建设爱国主义教育基地,同时要结合区域历史文化传统,形成爱国主义教育的共享和联动机制,充分利用校内外各种爱国主义教育资源,为学生打造全方位的育人环境。在课外活动和社会服务中,学校有意识组织学生参加爱国主义教育校外实践活动,使学生在实际生活中获得主动观察、体悟、思考、践行爱国主义教育的机会,做到爱国主义教育知情意行的统一。

总而言之,推进爱国主义教育,国民教育体系是基本渠道,学校教育是重要阵地。将爱国主义教育纳入国民教育体系,打造高质量的爱国主义教育体系势在必行。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)

## 全民爱国主义教育需要发挥各类基地的作用

冯建军

1935年,在民族危亡的关键时刻,南开大学校长张伯苓围绕爱国主义向全校师生发出了三个问题:“你是中国人吗?你爱中国吗?你愿意中国好吗?”这既是历史之问,也是时代之问、未来之问,值得每个中国人思考。每一个中国人都应该爱国,都愿意中国好。所以,爱国主义不只是面向学生的教育,而是面向全体公民的教育。正因为如此,爱国主义教育不只是学校中的教育,也是家庭的教育、社会的教育。家庭负责其家庭成员的爱国教育活动,学校负责学生的爱国主义教育,社会负责全体社会成员的教育。社会教育是全民爱国主义教育的重要渠道,也是学校开展爱国主义教育的重要补充。学校爱国主义教育的载体主要是课程和教学,但社会开展爱国主义教育载体是什么?那就是各类教育基地。教育基地是面向社会成员开展爱国主义教育的基本依托。

如何利用各类基地开展爱国主义教育?基地有很多种,都基于一定的目的,或者科普宣传,或者历史展览,或者体验活动等。每个基地都有其特定的职责和功能定位,不一定都定位为爱国主义教育基地。因此,我们可以把各类基地分为两类,一类是专门的爱国主义教育基地,一类是非专门的爱国主义教育基地,但两类基地都要承担爱国主义教育职能。

对于革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等专门的爱国主义教育基地而言,开展爱国主义教育是其专门的职能,理应建成面向所有社会成员开展爱国主义教育的“大学校”,也理应纳入学校爱国主义教育课程,建立一种

“爱国主义大课程体系”。爱国主义教育基地应该按照《中华人民共和国爱国主义教育法》的相关规定,当加强内容建设,面向所有社会成员有计划地开展爱国主义教育系列课程。同时,爱国主义教育基地应面向国家机关、企事业单位、社会组织、公民开展爱国主义教育,尤其要利用爱国主义教育基地的优势,精心组织各种爱国主义教育活动,丰富活动体验,促进爱国主义的知行合一,提升爱国主义教育的实效性。

对于图书馆、文化馆、博物馆、纪念馆、科技馆、美术馆、青少年活动中心、新时代文明实践中心等公共文化设施以及民族团结、科普、国防等公共教育基地而言,虽然不以爱国主义教育为专门功能,但它们作为社会教育基地,需要承担爱国主义教育的职能。这些基地也要按照《中华人民共和国爱国主义教育法》的要求,结合各自功能特点,充分利用自身资源和优势,挖掘爱国主义教育的元素,明确爱国主义教育的内容,充分发挥特色优势,设置爱国主义教育专区、专项,精心组织开展有针对性的主题活动,有针对性地开展爱国主义教育的特色教育活动。

对于爱国主义教育基地而言,要明确其在爱国主义教育中所承担的专门责任,把其开展爱国主义教育的情况,作为基地建设的重要内容,列入对基地的管理和考核之中。对于其他非专门的爱国主义教育基地而言,要强化基地的爱国主义教育,增强爱国主义教育的责任担当,有意识地渗透爱国主义教育的内容,凸显基地在爱国主义教育中的作用。

各类教育基地,不仅要重视物质条件建设,

更要重视爱国主义教育活动的设计和开展。一方面是模拟和还原一些爱国主义教育场景,开展模拟体验活动,在沉浸式体验中增强爱国主义情感。二是利用现代信息技术,开发各类网络资源,把基地同步建在网上,实现网上网下共建、线上线下融合,以新技术、新理念、新方式创新爱国主义教育传播方式,增强爱国主义教育的传播力和影响力,使爱国主义教育更加有趣,提升对社会大众特别是青少年的吸引力和影响力。

各类教育基地,包括博物馆、纪念馆、科技馆、美术馆等要真正发挥教育作用,必须面向社会成员开放,使更多的人能够参与其中,从中受益。对于一些确需收费的场馆,其爱国主义教育专区应该面向社会成员免费。要为中小学校和成员参观爱国主义教育基地、参加爱国主义教育活动提供便利。为此,政府必须加大对各类教育场馆的支持,使教育场馆真正成为老百姓身边的爱国主义教育学校。

要加大对爱国主义教育基地队伍建设。建设爱国主义教育基地,队伍是关键,包括研究队伍、营运队伍和宣讲队伍,他们的专业水平、思想认识和爱国情怀,直接影响着爱国主义教育资源的开发和宣讲,直接影响对社会成员的教育。因此,要像学校重视思政课教师培养一样,重视爱国主义教育基地队伍的建设,使他们成为基地爱国主义教育资源的开发者、宣传者,走进学校、机关和社区,宣传爱国主义,践行爱国主义,成为爱国主义的引领者和示范者。

(作者系南京师范大学道德教育研究所所长、教授)

## 爱国主义教育的国际视野

李健

爱国主义教育是一种具有世界普遍性的国民教育。传承、弘扬爱国主义教育是凝聚民族、国家核心力量的根本所在。纵观全球,爱国主义教育都是世界各国政府最为关注的国民教育内容。爱国主义教育的推进往往立足于国家立场、民族视角,具有明确的价值导向,通过开展丰富多样的政策规范建设、价值体系构建与课程内容设计等,形成特色鲜明的爱国主义教育经验与国别特点。

国家立场,以教育法制为基石推进爱国主义教育。虽然美国崇尚个人自由及文化多元化,但是历届美国政府都把爱国主义教育放在国民教育最为重要的地位。爱国主义教育通过国民教育法案的颁布和实施在美国全面推进和实施。二战以后,美国联邦政府颁布和实施诸多教育法案,旨在通过国民教育法案的实施,凝聚美国爱国主义教育的向心力。美国《不让一个孩子掉队法》《民主教育法案》《每个学生都成功法案》等都从促进和加强美国学生的政治意识教育、宪法知识培育和历史文化教育等方面,加强美国学生的爱国主义思想、精神与信仰的教育。

在公民教育体系中融入爱国主义教育。英国从公民教育出发,通过加强和夯实英国学校公民教育中的爱国主义教育内容规定,加强英国学生的爱国主义思想、坚定学生的国家忠诚和民族认同感。近些年来,英国执政政府要求各级各类英国学校需要进一步增强英国学生的国家归属感和忠诚感教育。英国的课程审查报告《多样性和公民资格》要求将爱国主义教育、民族文化认同、国家归属感、忠诚感作为英国学生公民课的新增部分,其目的就是不断培育英国年轻一代的爱国主义意识、知识和行动。英国的《公民资格:我们共同的纽带》提出,引导所有英国年轻人强化英国文化的自豪感和归属感,通过多样化、个性化、个性化的公民教育提升英国学生的民族凝聚力和文化认同感,养成爱国主义情怀和精神。

在价值观教育中融入爱国主义教育。价值

观教育是日本中小学开展爱国主义教育的主要手段和桥梁。二战以后,日本价值观教育关注培养学生的道德价值共识与社会行为规范塑造,在此过程中融入爱国主义教育。日本通过建立系列、全面多样的中小学道德科中的价值观体系,培养学生的爱国主义情怀、国家公民身份认同、民族文化归属感,实现爱国主义教育价值观教育内容的融合。与此同时,日本颁布《日本教育基本法》《日本学校教育法》《日本学习指导要领》等系列教育法规政策,通过教育法律政策体系的构建,逐步将日本爱国主义教育纳入到日本国民教育体系中,将日本国家意志有机融入日本爱国主义教育体系中,构建了以爱国主义为核心的日本价值观教育体系。

以课程建设为载体推进爱国主义教育。加拿大作为一个具有多元文化的移民国家,其在公民教育中尤为重视学生的爱国主义教育,并逐步构建蕴含爱国主义的课程体系。在多种族主义与多元文化的政策规范建设、价值体系构建与课程内容设计等,形成特色鲜明的爱国主义教育经验与国别特点。加拿大颁布实施《公民法案》,提出按照加拿大的《权利与自由宪章》来重新评价加拿大公民身份,重建加拿大公民认同,提高加拿大安全水平。加拿大在其教育课程体系的构建中增加了“爱国主义”“国家认同”“国家使命”等的内容,明确爱国主义的课程目标、教学内容、教育评价和实施步骤等。在加拿大公民教育框架中,在学生的历史课、社会课及地理课程中都增加了关于提高中小学生对爱国主义精神的课程设置内容,以提高加拿大中小学生对爱国主义情怀、精神和使命。

综上所述,爱国主义教育是国际教育的普遍准则,世界上大部分国家都将爱国主义教育融入国民教育、社会教育体系建设中,部分国家通过专门立法、部分国家将其融入到其他法律政策中,以此保障爱国主义教育的持续推进,维护国家安全、社会稳定与文化认同。

(作者系北京师范大学教育学部副教授)

## 研学中的爱国主义教育



近日,由益谦文化主办的研学活动走进广西柳州市融安县,20余名学生及家长先后参观了红七军战史纪念馆、融安金桔·香杉科技中心和仙草堂研学基地。活动旨在让学生走出课堂,走到基层,走进自然,了解我国历史文化,获得新的学习体验,收获新的理解和感悟,不断开拓视野,增长见识,浸润爱国情操。

覃庆和 摄

## 将爱国主义教育嵌入研学旅行的地方实践

董玉奎

《中华人民共和国爱国主义教育法》以法治方式推动和保障新时代爱国主义教育的落实,将引领全国各地开展更高质量的爱国主义教育实践。一直以来,山东省东营市将爱国主义教育贯穿学校教育全过程,积极探索将研学旅行实践与爱国主义教育结合,形成了区域特色。借爱国主义教育法实施之际,冀期可以为更多地方开展爱国主义教育提供经验。

让研学旅行成为爱国主义教育的重要载体。研学旅行以“研”为方式,以“学”为目的,以“旅”为形式,以“行”为载体,开发社会资源作为第二课堂,让学生在与社会多层次、多维度的互动中,拓展爱国主义教育的情感空间。将爱国主义教育嵌入研学旅行活动中,突出爱国主题,挖掘特色资源,有助于让学生更深刻了解中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,从而牢固树立爱国主义精神,践行社会主义核心价值观,提高学生综合素质。

以“红色研学行”砥砺爱国志。心有所信,方能行远。通过教学与旅行相结合,寓学于游,更加注重学生体验的同时,也促使青少年进一步习得了爱国知识,有志于传承红色文化,坚定了理想和信念。山东东营广饶县大王镇刘集红色文化深厚,是山东省最早的四个党支部之一的“刘集支部”旧址,旧址中的《共产党宣言》是最早的中文译本文物,承载着革命历史的印记。我们组织开展的“红色研学行”,帮助年轻一代更生动地了解了革命先烈的英勇事迹,这种“在地化教育”,使爱国主义教育入眼入耳、入脑入心。

以“黄河研学行”传承爱国情怀。天下之本在国,国之本在家。对于青少年来说,深入了解和体验家乡文化,是培养爱国情怀的重要途径。黄河文化是中华文明的重要组成部分,是

中华民族的根和魂。要深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值,讲好“黄河故事”。黄河入海口是东营的标志性景观,也是黄河文化的符号性表征,通过开展“黄河研学行”活动,学生近距离感受黄河的壮美,了解黄河文化的深厚底蕴。在研学旅行中,我们安排学生参观了黄河入海口湿地公园、黄河文化博物馆等景点,让其亲身体验了黄河文化的独特魅力。同时,借助生动的现场教学,我们融入“勇往直前”“不屈不挠”“团结协作”等黄河精神内涵的讲解,引导学生将黄河精神内化为自己的价值观和精神力量。

以“历史研学行”坚定强国信念。“不忘历史,强国有我”是新时代青少年的激情呐喊。通过加强爱国主义教育研学旅行实践基地建设,绘制“爱国主义教育文化地图”,开展具有地方特色的爱国主义教育研学旅行活动,带领学生实地考察历史文化遗迹,如古建筑、古村落、古遗址等,我们带领学生们进一步深入了解中华民族灿烂悠久的历史和文化,极大地增强了他们的民族自信心。同时,我们在研学活动中带领学生们游览了祖国的名山大川、名胜古迹等,也进一步激发了学生们对祖国的热爱之情。因地制宜做育人工作,我们还积极与当地的非遗名师工作室联系开展教育实践,如了解东营短穗花鼓、垦利“九龙翻身”打击乐、广饶齐笔传统制作工艺等,在这一系列活动过程中,引领学生体验丰富多彩的非遗文化,提升学生审美意趣,鼓励同学们做优秀传统文化的守护者和传播者,坚定学生强国信念。

知是行之始,行是知之成。将爱国主义教育嵌入研学旅行活动中,厚植学生家国情怀,培育时代新人,不仅是各级社会组织共有责任,作为教育人,我们更应该挑起这面承载着神圣职责的大旗。

(作者系山东省东营市教育局局长)

