

## ■专家·观点

人工智能迭代速度超乎想象，  
对教育有何影响？

本报记者 朱英杰 实习生 黄欣玥

在日前召开的首席数字教育与数字教研共同体建设研讨会上，围绕“生成式人工智能对教育领域产生何种影响”这一主题，清华大学人工智能国际治理研究院副院长梁正为参会者们进行了一场生动解读。

何为生成式人工智能？梁正首先开宗明义，“生成式人工智能是基于巨量的语料库训练而成的，它可以处理文本、图像等多模态数据，并能在大模型环境里不断地学习和迭代。”

“以前我们认为很难解决的问题，但与大模型结合后，就可以得到高质量完成。”梁正表示当前的生成式人工智能已经具有理解能力，可以根据提示词和情境生成内容，发展迭代速度超乎想象。“如果说，2023年是AI年，那么2024年可能就是机器人年，大家可以看到很多人工智能对各领域，尤其是教育领域产生特别重要的影响。教师们需直面人工智能对教育的影响，就如同今天要求教师们熟练使用计算机、会用幻灯片授课一样，是大势所趋，是任何人无法逃避的。”

在梁正看来，生成性人工智能对教育的影响主要体现在如下两个方面，一是随着技术进步，会促使教育方式、教育内容发生变革；二是社会对人才的需求会发生变化，这也倒逼教育系统对社会发展的新需求有所回应。

首先，就教育内部的变革而言，梁正表示，随着生成性人工智能的飞速发展，教师将不再是知识的权威，也可能不会是知识传授的主体。“教师可以采用灵活的个性化的教学方式，学生的学习也可能是融合式的个性化的，而非规模化、标准化学习方式。因为，未来不会特别强调记忆和背诵这样的技能了。”因此，在梁正看来，当务之急是教育者需要重新思考，到底要让学生掌握怎样的知识和技能。

同时，基于社会对人才需求的转变，梁正认为，教育需重点关注教学评价的改革。“随着技术进步，大家可以看到，有些职业已经逐渐不被需要，如打字员、接线员等。可以说，未来的劳动力需求会产生重大变化，需要直面与人工智能的竞争。”梁正特别建议，当前要逐渐发展对学生的个性化评价。借助大模型分析，创新评价手段，提升考试在人才测评领域的灵活度和实用价值。

结合围绕人工智能在教育领域内的生动应用案例，梁正还向与会者们生动呈现了当前生成式人工智能在精准施教、个性化学习等方面的有力创新。如，用生成式人工智能手段生成“错题本”，以帮助教师、教师、家长更全面地分析学生对知识的掌握情况，方便教师精准辅导的同时也有利于家长与教师开展对话，助力家校共育高质量落地。还可以把生成式人工智能视为教学中的一员，让它与学生一起参与讨论学习，做同学们的成长助手。

由于教育领域涉及到人的价值、伦理、安全、隐私等问题，基于此，梁正也表达了自己的顾虑。他直言，在引领人工智能参与教育变革时，要清楚地认识到人工智能的能力和局限性。“要认识到现在生成式人工智能生成的内容有可能是虚假的、不真实的、不准确的。”“在使用生成式内容过程中，要注意对数据的来源、质量的评估，特别要审视其生成内容的价值取向。”“青少年需要到一定年龄、有一定判断力后再去独立使用。”

“人一定要处在人工智能领域应用的核心地位。”梁正强调，这是当前世界各国对生成式人工智能应用于教育的普遍共识，即维护人的核心主导地位。“教育工作者要学习怎样有效利用它的能力，关注生成式人工智能如何提升教师工作质量，如何在人工智能环境下保护学生的原创力等问题。”

“人工智能的大模型不是洪水猛兽，但它可能确实会对我们的生活和教育带来各种颠覆，我们要把它理解为一个具有赋能价值的工具，要去思考怎么更好地使用他们。”发言临近尾声时，梁正如是总结。

日本国际机器人展上的一款会写书法的智能机器人。融合了人工智能(AI)技术的机器人通过自主学习、自主判断，甚至互相协作来完成作业，从而在更多场景中实现智能化的操作。

新华社记者 钱铮 摄

感受到心理上的安全，在我们的精心培育中，在“我懂你”的阳光普照下，慢慢得到涵养，从而发芽开花。

在我看来，普通的陪伴是“我在你身边”，高质量的陪伴是“我懂你”。和学生互通悄悄话进行引导外，后来我还开办“悄悄话的交流会”，就是征得本人同意，有的内容可以全班交流，或是邀请爸爸妈妈、任课老师来，建立起敞开心扉的“沟通会客厅”。我读懂每个孩子的心声，了解班级里的每一个事件，尤其是我带了六年的那个班级，悄悄话如同一个透视镜，帮我看到了每个孩子的内心，知晓他们成长中的每一个波澜，没有错过班里每一个孩子的成长故事。于是，我能孩子们在需要时及时补位，能把握每一个契机恰当疏解。“悄悄话”是陪伴学生成长的很好方式，现在我们学校很多青年班主任都用类似的方式与孩子们互通心灵，比如班级念好籍、漂流日记、心情晴雨表等。

陪伴成长在家庭教育中更是不可或缺，我把“悄悄话”的方式也推荐给家长，鼓励家庭每天开展“三个亲子十分钟”（亲子锻炼十分钟、亲子劳动十分钟、亲子阅读十分钟）的活动。陪伴是爱的表现，能增强孩子的心理安全感，既有利于孩子的心理健康，还能激发孩子更好地表达出一些独特想法，有助于拓宽思维的广度和深度。

每个生命都处在一个环境中，就像小树的生长需要土壤、空气、阳光、雨露一样。健康的生态还需要家校社共育。这让我想起我成长中的一件事。小时候从小姨家到我家要乘坐11路公交车，那天车上的人特别多，我和妈妈分别被挤到后门和前门，我手里握着买车票的1角钱，直到下车也没有机会挤到售票员阿姨身边去买票。到站后，我随着人流下了车，与从前门挤下来的妈妈汇合。看着开走了的公交车，我悄悄告诉妈妈“我没买票”。没想到，妈妈拉着我步行1公里，到11路公交总站找售票员阿姨补了票。直到现在我还记得，阿姨没有责备，却跟同事大声地夸奖我是个诚实的孩子。

儿童在生活中会遇到一个人，一件事，这构成他的成长环境，这种环境影响着儿童的人格和品行，而儿童作为生态系统中的一个生态，也会影响和带动周围的环境，并把这种生态辐射和带动出去。近些年，很多家长告诉我，过马路时常常是孩子提醒家长要遵守红绿灯的规则。一个健康的生态圈里，每个人都是建设者，我们培养了孩子，孩子反过来又会影响到我们。

厚支持：  
创造健康的生态无所不在地  
浸润、滋养、托举孩子的成长

育人如种树，孩子如同一棵正在成长的小树，创造环境“全接纳—慢引导—厚支持”，使孩子在一个健康的环境里，

## 儿童健康成长

## 需要“全接纳、慢引导、厚支持”

郑丹娜



北京市朝阳区政协委员、北京市朝阳区垂杨柳中心小学金都分校书记兼校长郑丹娜（中）与学生们在一起。

“咯噔”一下，这个还能再接纳吗？趁人家“摔倒”了，超过别人，这光荣吗？我正想提醒他，可马上意识到，他是在用幻想的方式实现评上“阳光男孩”的愿望，与道德无关。于是我也随着他幻想，只是把话改了改：“假如海洋今天有事没来，你真可能评上呢！”孩子听我这样说，睁大眼睛看了我一眼，沉默了一会，然后说：“妈妈，我想了想，那也是不可能的。再说，海洋是我的好朋友，我也不能让他病呀！我看看他有什么优点，我得跟他学！”孩子的话让我一阵惊喜！这原本是我教育他的，但是我用接纳回应感受，并用幻想实现他的愿望，孩子已经实现自我教育了。

这番对话让我有一个特别的体会：我们接纳的是孩子的感受，不是孩子的行为，但是当孩子的感受被接纳了，他（她）自己就会调整行为中的不当之处，实现自我教育。接纳是最大的尊重。

慢引导：  
根本在于等待或者创造契机

引导就是明理，但是强调一个

“慢”字，孩子的成长需要一个过程，有的时候我们要等待，这种等待自古以来的圣贤就在强调，所谓“不愤不启，不悱不发”就是在等待，等待可以引导的契机出现。“慢引导”就是对生命温情的理解、真挚的同情、诚意的鼓励和恰当的提醒。

新年将至，我如期收到了树林同学的节日祝福，每到节假日，树林的信息总是如约而至，如小时候给我写悄悄话一样：“您一直说我有一个好妈妈，其实我很感谢您是我的小学老师。总是想起那些让您费心的事，您一直对我悉心关照，让我成长的道路顺利通畅，正直善良……”当教师是幸福的，能够与那么多幼小生命真情互动，影响那么多孩子的成长。

树林说得没错，我一直觉得他是一位开明的妈妈。小时候的树林的确是一位淘气包，但是树林妈妈从来没有简单地指责和暴力地打骂，而总是陪伴他面对并攻克成长中的一个难题。记得最清楚的是，二年级时树林和幼儿园时期就同班的小伙伴立伟如同一对小冤家，几乎每天都有摩擦，你踢我，我打你的事情每周不断。临近年底，树林妈妈和两个孩子约定“阿姨单位要找在幼儿园时期就是同班、小学还在一个班的孩子，如

果能坚持一个月和平相处，就各得一份元旦礼物。”孩子就是孩子，为了新年礼物，他们也要忍一时不快，这之后的将近一个月，每次快要有纷争时他俩都忍住了。元旦这天，树林妈妈真的给两个孩子带来了礼物，还夸奖他们信守诺言，让新年老人都非常感动呢！

直至树林大学毕业再来学校看我时，我和他提起这件事，树林才知道那两件新年礼物原来并不是妈妈单位的约定，而是妈妈的良苦用心。

这位可敬的妈妈用她的包容、善良、智慧创造契机帮儿子学习友好交往，学会大度宽容、善待他人。如今的树林已经是一位策划公司的项目经理，我想他带领团队攻克一个个难关、完成一项项任务的过程中，一定有妈妈为他播下的友善种子的力量吧。

厚支持：  
创造健康的生态无所不在地  
浸润、滋养、托举孩子的成长

育人如种树，孩子如同一棵正在成长的小树，创造环境“全接纳—慢引导—厚支持”，使孩子在一个健康的环境里，

## 教育人，奔跑在路上

## ——读《踏歌而行：一群教育人的跑步故事》有感

易璐

育创新跑团，有预谋——精心筹划的路线、完善的后勤服务，有计划——从每个周日清晨的奥森公园跑到仪式感满满的节日跑再到挑战极限的马拉松跑，有目标——跑到80岁、健康工作50年，这事儿，就有点儿大了。

这群在事业上各有建树、已过中年分界点又爱上跑步的教育人，是如何跑起来的？怎么坚持下去，如何改变自己、影响他人的？跑步还给了他们什么？首先是身体的救赎。40位作者现身说法，不约而同地肯定了跑步之于身体健康的价值。跑步，提升了心肺功能，治愈了颈腰疼，消灭了将军肚，跑走了疲惫感，跑出了精气神；不仅如此，跑步还能够调节情绪，缓解工作压力，激发思维活跃度，刺激人体产生多巴胺、内啡肽，让人感受到愉悦自愈。此外，不难看出，跑步于他们不只是一项单纯的体育运动，也是他们对生活与工作质量、健康状态与内在平衡的无尽追求。每一次起跑，都是对自己的探索；每一次坚持，都是对毅力的致敬；每一次越过终点，都是对生命潜能的挑战；每一次重回跑道，都是对人生旅程新的承诺。透过他们讲述的人生故事，一桩桩看起来不可名状的“脱胎换骨”，遂变得有迹可循了。

在本书的序言《最美的跑团》中，团长透露了策划组关于文章编排的小“心机”：四个篇章，从万事开头难的“跑起来”，到跑步中不断精进、修行，再到感悟跑步中的教育之美，最终让跑步融入自己的人生，这既是跑团人们共同的心路历程，也体现了跑步的韵律和节奏。这些行业专家、教授、校长、教育管理者 and 创业者们，和其他普通跑步人一样，饱尝了跑步初体验时的艰难与不易，克服了种种困难和不便，如体力、意志力、气候、时间安排等，但一旦跑起来，就如同突破了束缚，就有了风。而当跑步超越了身体锻炼的层面，成为一种心灵的磨砺和自我提升的途径，成为个人深度投入的精神实践，跑步便成了一场修行。“奔跑人生，持久者强”是对整个心路历程的总结，无论是在跑步还是人生的其他方面，那些能够持之以恒、能投入为长期努力的人在人生的长跑中将变得更为强大。从初始摸索到渐入佳境，跑到最后的酣畅淋漓，这群教育人的跑步之歌，越来越动听。

“在年复一年的坚持中，大家不但获得了健康工作、健康生活力量，而且对自己、他人和世界有了新的认知，对所从事的教育事业有了新的感悟和动力。”的确，这个历程中，最令我感动

的，是40位优秀的教育工作者对教育的深厚热情和强烈使命感。跑步的教育人在跑道上书写着新形式的教育故事，重新认识了体育对于教育的重要性，更懂得教育不是百米冲刺，而是马拉松。他们深知自己的工作对学生、家庭和社会有着深远的影响，这种内心的信念感化作强大的驱动力，促使他们不断前进，以非凡的耐心和决心，长期持续地自我反思和追求专业发展。跑步大多时候是一件很私人的事情，专注于个人的节奏与体验，沉浸于自我的提升与超越；教育则是联结与沟通的过程，它不仅仅是传递知识，更重要的是激发潜能、培养思维和能力，意味着要与学生建立联系，引导和塑造他们的未来。从这个角度看，跑步和教育都承载着成长与改变的可能，都深刻影响着参与者的生命轨迹。跑步的律动和节奏仿佛就是教育过程的缩影。当这种身体的运动与心智的培育相结合时，便为我们的教育之旅注入了新的活力。

跑步和教育，都是一场长跑，不在乎起点，只在乎坚持和进步。无论是身为老师、学生还是家长，跑步赋予我们的不仅仅是一种锻炼身体方式，也是必须修习的关于持续性、耐性、目标设定和时间管理的重要课程，更是一种不

(作者单位：北京外国语学校)

## ■成长·赋能

再好的教育设计都需要转化成一线的教育实践，都需要落地为师生的生命成长。

北京市朝阳区政协委员、北京市朝阳区垂杨柳中心小学金都分校书记兼校长郑丹娜是北京市特级教师，北京市第十二届、十三届党代表，曾荣获“全国先进工作者”“全国模范教师”“全国优秀班主任”“北京市人民教师奖”等荣誉。她从教30年，关注师生生命成长，并通过多种途径建构师生家长生命成长共同体，在和学生二十几年的“悄悄话”中，提出“全接纳”的教育理念：接纳所有孩子、接纳孩子所有、尊重成长规律、期待人人出彩。本期我们特别邀请郑校长给我们分享她的教育经。

——编者

做教育30年，其中在当班主任的23年里，我和每个学生都建立了“悄悄话”交流本，约定心里的小秘密、成长的小烦恼，甚至是对老师和爸爸妈妈的小意见都可以写在本上，交给我，我每天都会在本子上一一回复。23年，500多万字的悄悄话，帮助我发现了教育的真谛：全接纳—慢引导—厚支持，创造环境去涵养。

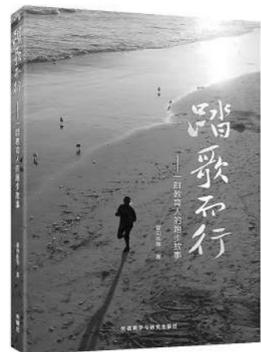
全接纳：  
接纳感受，激发自觉

所谓“全接纳”，在于“全”“全”的第一个意思就是接纳所有的孩子。对于老师来说，是平等地接纳每一个学生，让每个孩子都感受到被老师公平地对待；对于家庭来说，就是平等地接纳大孩与二孩、男孩与女孩，让每个孩子都感受到父母公平的爱。平等不等于平均，对于内向敏感的或是正处于低谷期的孩子要有倾斜，这是“全”的第二层意思。接纳所有的感受，行为有对错之分，但感受无罪，觉察和接纳孩子行为背后的所有感受。

曾读过《如何说孩子才会听，怎么听孩子才肯说》一书。其中，倾听心声的四个方法给了我很多启发：一是用全神贯注地听代替替心不在焉。二是用“哦”“嗯”“这样啊”代替提问和建议，回应孩子的感受。三是用说出他们的感受代替否定。四是基于儿童想象力强的天性，理解他并陪伴他一同幻想，比如“假如那样就好了”，代替成人基于事实和逻辑上的解释。比如，孩子非要吃蛋糕，而家里没有，家长可以说“真希望能立刻变个蛋糕出来”。

我尝试着用上述方式倾听学生，倾听我的儿子。事实证明很有效果。就拿我和儿子的一段经历来说吧：在儿子上四年级的暑期前夕，那天，学校开完结业式，他背着书包无精打采地回到家。我想，孩子一定是遇到不高兴的事了。一定要听孩子说出感受。于是我说：“是不是有点不高兴呀！”孩子喃喃地说：“没评上‘阳光男孩’！”这段时间孩子为此事一直很努力，期末考试也取得了比较好的成绩，没评上班级里的“阳光男孩”，他一定很难过。于是，我故作惊讶地说：“太可惜了！妈妈觉得你很努力。”儿子觉得我能理解他，越发想说了，“我跟海洋就差一票……”我能感受到他对一票之差的遗憾，连忙说：“真是太可惜啦！”孩子天真地说：“妈妈，要是明年再评时，海洋生病了没来，我就能评上了！”我的心

## ■新知·荐读



2024年翻开的第一本书叫《踏歌而行》，是关于一群教育人的跑步故事。

跑步本来不是多大的事儿。每个人，出于这样那样的原因，都曾经或主动或被动地迈上某条跑道；也许是为了800米达标，也许是一段虎头蛇尾的减肥尝试，也许是失意后的雨夜狂奔，跑步是不以独处为苦，享受，抑或是对亚健康的无声宣战。对于15岁的青春少年，跑步是必须完成的体育课任务；对于35岁的职场中年人，跑步有时是一种逃避，也可能是一种契机；对于65岁的退休老年人，跑步是与年龄作斗争的宣言，也是与老友社交的一部分。所有这些动机都能够让一个人选择去跑步。

可如果跑步的这群人，他们有组织——被誉为“京城最美跑团”的教