旁听北京市政协全会

思政课老师收获了什么

本报记者 徐艳红

1月20日上午，政协北京市第十四届委员会第二次会议开幕。北京市教委联合北京市政协，邀请10名北京高校思政课教师代表旁听了此次会议。据媒体报道，这次活动旨在帮助思政课教师通过现场参与，认识人民政协在全过程人民民主中的重要作用，从而讲好首都的“大思政课”。

2021年3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时，首次提出了“大思政课”理念，并强调：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”“上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”；2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察调研时指出：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”

旁听观摩的北京思政课老师们有哪些收获？当下高校思政课面临哪些挑战？未来他们的思政课准备怎么讲？本报记者采访了几位教师，分享给读者。

——编者

“大思政课”是思政课迭代升级的“2.0版”

北方工业大学马克思主义学院教师陆宽宽在会议开始前同几位北京市政协委员进行了简单交流。委员们表示“大思政课”是习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时首次提出的，希望陆宽宽在思政课上讲好“政协故事”。

观摩政协会议后，老师们对“大思政课”的内涵有了进一步的认识。陆宽宽说：“与传统以教材为纲、利用课堂主渠道讲授的思政课相比，‘大思政课’最大的特点在于它与社会现实生活密切关联，可以说是思政课迭代升级的‘2.0版’。”近几年，北京市大力推动以实践教学为主题的“大思政课”，抢抓庆祝新中国成立70周年、中国共产党成立100周年、北京冬奥会冬残奥会等重大活动契机，将思政课开到党和国家重大活动现场，还在北京城市副中心、“12345市民热线服务中心”等首都经济社会发展一线建设一批实践教学基地，把思政小课堂与社会大课堂进行有机融合，让青年学生在实践中坚定理想信念，也使思政课变得更有针对性和实效性。

中国传媒大学马克思主义学院副教授高宇说，作为一名青年思政课教师，现场聆听一场政协会议的“思政大课”，我感到非常振奋。他表示，党的十八大以来，党中央将思政课摆在了党治国理政的战略位置，思政课建设取得了历史性成就和全局性变化。“关键是思政课的格局也发生了革命性变化”，高宇称，从学校内部来看，思政课不再局限于固定队伍和场所，转变为“三全育人”“思政课程与课程思政同向同行”；从外部环境来讲，“大中小学思政课一体化”“大思政课实践基地”“大思政课共同体建设”等，极大延伸和拓展了思政课的队伍、内容、形式、载体。所以，“‘大’不仅仅是人数、场所等显性的变化，更主要的是最大化汇聚育人资源和力量，发挥‘整体大于部分之和’的效应。”高宇说。

“习近平总书记所讲的‘大思政课’既是一种具有指导性的理念，也是一种整体性的格局，更是一种综合各种要素后的实际效果。”北京警察学院思政部教研室副主任乔迈说，观摩北京市政协会议就是“大思政课”的一种重要方式和体现。

不光要站稳课堂，还要讲好行走的思政课

传统的思政课以教师讲授为主，在讲深、讲透道理、学理方面具有一定的优势，而现场观摩政协会议这种身临其境、沉浸式的“大思政课”，则能更好地帮助思政课教师讲活思政课。为此，陆宽宽希望，未来类似这样的活动能够进一步延续和扩展，如果有可能，他希望像人大、政协、法院等机构，可以制度化、常态化开展思政课教师旁听观摩活动。

高宇表示，近年来，国家在重要时间节点、重要地区场合举办了各种重大典礼、会议、活动，形成了一堂堂规格高、质量佳、效果好、反响大的“大思政课”，对他们讲好讲活思政课有巨大帮助，而首都北京在理论队伍、红色资源、实践基地等方面具有天然优势。“作为思政课教师，需要善用这些资源渠道，跳出课堂、走出学校、强化联动，不光要站稳课堂，还要讲好行走的思政课。”高宇说。

北京警察学院依托北京市公安局，在“大思政课”建设上进行了一系列的探索，乔迈说，他们带领学生参观了北京警察博物馆、中国共产党历史展览馆、香山革命纪念馆等红色教育基地；指导学生在建党百年、党的二十大、北京冬奥会等重大专项活动中开展思政实践活动，以增强同学们的忠诚警魂。未来，乔迈希望能够加强与政协等相关部门的联系，让学生们也能够观摩政协会议，切实上好“大思政课”。

更加理直气壮、有理有据地讲好我国的政治协商制度

陆宽宽看到年度优秀提案中，不仅有“加快推进首都能源绿色转型”“关于破解老旧小区治理难题”“促进首都高校毕业生高质量就业”等关乎“市计民生”的提案，还有“解决就诊停车难”“加强网络订餐食品安全监督”“关爱公交驾驶员心理健康”等非常接地气儿、有人情味儿的提案，“政治协商的内涵一下子就鲜活生动起来了，也让我对人民政协是社会主义协商民主的重要渠道和专门协商机构、是发展全过程人民民主的重要制度安排有了更加深刻的认识。”陆宽宽说。以前对政治协商制度的了解，基本限于统一的教材、课件、集体备课和自主搜集材料来获取的教学素材里，如今，“进到会场后，见到各民主党派、无党派人士和新的社会阶层人士代表后，对我国协商民主制度有了切实的体验。”在高宇看来，这种经历增添了他讲述该部分内容的底气和信心，特别是在与西方民主对比时，增添了一手素材和权威数据案例，也让他能够更加理直气壮、有理有据地讲好我国的政治协商制度。

在会场看到委员们脸上的笑容、坚毅的眼神，沉浸式地体验到党和政府各项事业欣欣向荣、蒸蒸日上，也让乔迈进一步坚定了“四个自信”。“希望今后在教学中也能够开展这样的教学方式，让学生们也能够现场观摩、体验类似的重要会议。”

政协北京市委第十四届委员会第二次会议。受北京市教委和北京市政协的联合邀请，北京高校思政课教师代表高宇（左一）等十位老师观摩政协北京市第

“大思政课”需要更多教育资源

网络时代，大学生成长的环境有了巨大变化，对大学生生活、学习、交友方式、信息获取影响极大，价值取向、思想观念、行为规范也受到了影响。高校思政教育面临挑战。

“当前面临的最大挑战是如何讲准讲深讲透讲活思政课，这是伴随备课授课始终和职业生涯的挑战。”高宇非常认同一位老前辈跟他说过的话，“思政课要把有意义的事讲得有意思，把有意思的事讲得有意义”。高校思政课要突出理论引导，老师就需要练好“看家本领”，不断夯实专业基础，把马克思主义基本原理学深学精，充分展现理论的穿透力；要与时俱进，不断将理论与实际情况及实践活动相结合，引导学生学以致用、知行合一。

作为公安院校的思政教师，乔迈认为，“让学生真正树立起对马克思主义的信仰和对中国特色社会主义的信念至关重要，如果网络时代的思政课依然还只有理论讲解和说教，显然达不到好的效果”。如何利用更多的社会资源、采取更多有效直接的方式，让高校学子切实做到真知真信真行，对他来说是最大的挑战。

“思政课教学遇到的最大挑战还是需要更多的社会实践资源参与课程供给，从而能更好地讲活思政课。”陆宽宽希望社会各界能够给予“大思政课”更多关注和支持，尤其希望能够提供更多更丰富的教学资源，帮助他们上好“大思政课”。也因此，与会老师们认为，来北京市政协会议听会和观摩，这样的形式非常有价值。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国的新征程已经开启，以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章也已翻开。作为教育系统的重要组成部分，目前我国职业教育正同样以奋发有为的姿态，助力2035年建成教育强国目标，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，全力参与推动教育高质量发展。

长久以来，中国职业技术教育学会（以下简称学会）始终紧紧围绕党中央决策部署，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，按照“政治强会、学术立会、服务兴会、依法治会”的工作原则，立足智库定位，在推动职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位等工作中，为助力教育强国建设提供了系列理论研究、实践探索和政策建议支撑。

本期让我们走近中国职业技术教育学会，通过学会第五届理事会成立5年来工作实践，进一步了解职业教育的现状与未来。

——编者

中国职业技术教育学会这五年：

推动职业教育与时俱进

本报记者 朱英杰

以新发展为号令 聚焦专业升级改造

背景：自2018年第五届理事会组成以来，学会以“十四五”发展规划和2035年远景目标纲要为引领，系统梳理新经济、新技术、新职业、新岗位、新场景对技术技能人才的新需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，全过程、全领域、全方位组织指导和深度参与了《职业教育专业目录（2021年）》（简称新版专业）的研制工作。

“这5年时间内，我们设计专业体系、课程体系、人才培养体系，以推进职业教育中高本一体化衔接、高质量发展，切实增强职业教育人才培养的适应性。”学会相关负责人表示基于“智库型学会”的发展定位，一直以来，学会格外重视职业教育专业建设工作，并以此作为发挥学会战略智库作用的立足点。

“争取启迪并带领全国职业院校迈向数字经济时代。”2019年，学会对专业升级和数字化改造等方面展开研究，一方面，以求主动适应科技革命与产业变革对生产方式、生活方式、治理方式带来的深刻变化。另一方面，也为新版专业修（制）订奠定基础。有关人员表示，自2020年7月启动新版专业修（制）订工作，到2021年3月《职业教育专业目录（2021年）》正式发布，在半年多的时间里，专业目录得到了与时俱进的升级和数字化改造。

“可以说新版专业目录的更新和落地是对职业教育专业进行的一场颠覆性改造。尤其是重点重塑了先进制造业、制造服务业、现代农业、数字经济、‘卡脖子’领域等相关专业，更新幅度超过60%，极大程度地增强了职业教育的适应性和吸引力。”学会有关人员在介绍新版专业目录修订工作时表示。

同时，为做好新版专业目录的系统解读和落实落地，据学会有关人员介绍，几年间，学会依托说课研讨会、前沿科技培训、高端论坛等“十大工作载体”和分支机构，组织举办了系列活动，开展了新版专业推广宣传、师资培训、课题研究等工作。“我们也特别关注做好教学方法的改革，以进一步推进教学内容与产业升级和技术升级对接、人才培养与岗位需求和变革对接。”据介绍，在党的二十大报告的引领下，学会积极发挥了纽带作用，协调相关行业企业、学校、研究机构的院士、专家学者等多方意见，更深层次地保证新版专业目录能顺利落地。

以新需求为导向 提升人才培养质量

背景：5年来，学会第五届理事会按照“总量不变、结构调整、功能优化、服务大局”的原则，聚焦强国建设目标任务，通过“成立一批、更名一批、合并一批、换届一批、调整一批”的方式，对原有分支机构进行结构性调整和战略性重塑，提升了学会的服务力、贡献力、支撑力。

“学会现有39家分支机构，汇聚了涵盖41大工业门类的158位两院院士、33位青年科学家、69位企业家、132位教育界专家，力求为职教战线提供高水平专业服务，为优化职业教育类型定位提供智力支撑，为国家有关部门决策提供参考和建议。”

据学会相关负责人介绍，学会以服务国家“卡脖子”技术攻关与智能制造为任务导向，新建并重组了多家分支机构，以新名称驱动新定位、新内涵、新任务。同时，聚焦先进轨道交通装备、新材料等重要领域，对7家业务范围相近、功能交叉的分支机构进行了优化合并。

应运而生，与时俱进。在对学会分支机构进行重塑调整后，学会便持续着力加强各机构内涵和能力建设，“例如，我们成立工业互联网技术专业委员会，聚焦数字工业发展，助推产业基础高级化、产业链现代化。举办了4期‘工业互联网产教融合教师研修活动’，让1000多名教师有机会参与线上线下的学习。同时会同中国工业互联网研究院共建工业互联网新工科人才实训服务平台。”

同时，一批对接科技前沿、服务国家战略的智库型研究实践平台也在分支机构的改造升级中得以顺利搭建，分领域、分行业地引领推进了职业教育改革创新。据学会相关人员介绍，当前，围绕芯片、高端装备制造、新材料、种源等“卡脖子”领域开展研究的分支机构已占到学会机构总数的30%以上。“例如，我们成立了高端装备制造专业委员会，聚焦制造强国建设目标，组织中国航天科技集团和北京电子科技职业学院、天津机电职业技术学院等30多所职业院校共建专精特新产业学院、航天产业学院，为建设航天强国培养大批技术技能人才。开展行业人才需求调研，倾力打造‘军工人才网’，整合行业上下游100多家企业，为高端装备制造业高质量发展储备工匠人才。”据悉，新成立的微电子专业委员会已累计为粤港澳大湾区培养了上千名芯片封装、测试一线技术技能人才。

安徽职业技术学院学生正在该校的智能制造学院工业机器人本体认知工作站开展实践学习。

以新产业为追求 推动产教融合发展

背景：5年来，学会参与服务传统工业和消费品工业的数字化改造，面向八大新兴产业和九大未来产业，围绕产业基础再造和重大技术装备攻关两大工程，推动从1到N的科技成果转化，解决产业链高端、供应链安全问题，聚力培养OT（操作技术）人才。

谈及2023年9月习近平总书记在主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时强调的“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能”，学会负责人表示，“学会深感责任重大，未来要更坚定自身作为中国职业教育新型智库的发展定位，构建与新发展格局相适应的高质量现代职业教育体系。”

学会相关负责人介绍，未来，学会还将与职业教育一同持续服务现代化产业体系建设特别是聚焦产业基础再造工程和重大技术装备攻关工程，优先在新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域，探索现场工程师和高素质技术技能人才培养的新载体、新路径。“考虑到人才培养与产业发展脱节的问题是制约生产发展的关键，因此我们将重点破解这一问题，尝试建设职业院校解决产业问题案例库，以做示范典型。”

解决“卡脖子”问题必须关注真问题、真需求。学会有关人员表示必须基于实践的真问题探索职业教育，也必须基于实践的真需求发展职业教育。“基于此，在聚焦新一代信息技术、高端装备制造等重点产业领域，我们也与三一集团、树根互联、华为、中科航天、龙芯中科、奇安信等行业龙头企业建立战略合作关系。”

据了解，学会除积极拓展与重点行业企业的联系外，还在积极打造共同体、深化与地方政府战略合作。学会还与保定、齐齐哈尔、定西、沧州、宁夏等地方政府建立了战略合作关系，以提升职业教育服务区域经济和产业发展的能力。

以新理念为引领 助力“五金”系统升级

背景：在强教必先强师的理念引领下，过往5年来，学会已连续组织32届“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会。围绕教育强国建设的战略任务与战略重点，学会将说课研讨会作为落实好专业、课程、师资、教材与实践中心（基地）建设的探索平台，为打造新时代职业教育“金专、金课、金师、金地、金教材”积累了丰富经验。

2023年，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。围绕习近平总书记的系列嘱托，学会有关负责人表示，“我们希望所开展的各项工作都能有所担当、不辱使命。”

专业是人才培养的基本单元，也是产教融合共同体的落地指向。围绕这“五金”之首，学会负责人表示，说课研讨会始终紧跟职业教育数字化转型趋势和变革要求，同时也在极力做好区域产业和地域特色的统筹，并在此基础上，汇聚科教产业优质资源，聚焦高端仪器、能源电子、电力装备、农机装备等相关主题的专业资源建设，高质量落实“金专”任务。

“课程是专业落地的基础，也是人才培养的核心。”据学会有关人员介绍，说课研讨会一方面将持续推动人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术基础课建设。另一方面将继续面向行业重点领域，打造一流核心课程。

据悉，学会举办的说课研讨会是全国第一个服务职业院校教师的品牌论坛。围绕如何继续造就职教“金师”这一主题，学会负责人表示，未来学会还将沿袭紧跟科技发展前沿的传统，加大邀请院士及行（企）业专家力度，分享行业最新技术和标准。

“当前，实践是职业教育人才培养的短板。‘金地’建设关乎人才培养质量的核心。学会力求以资源共享的方式落实‘金地’建设任务。”有关人员介绍，说课研讨会将明确生产实践项目在说课案例分享中的比重。“未来，我们将以三个是否作为典型案例选取的首要标准，即是否基于生产实践过程；是否基于新技术、新工艺、新规范；是否深度运用数字技术解决现场问题。”

教材是学生学习和教师教学的重要依据，在很多职教人看来，职业教育的教材改革应当特别注重实际应用和实践操作，加强技能培养和职业导向，使教材更加贴近实际需求。对此，学会负责人表示，将以产教融合为契机与各方资源携手共同开发“金教材”。“将依托学会专家资源及分支机构力量，重点面向战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业、现代农业等领域，持续组织编写优质教材。同时，将通过说课研讨会平台，宣传推介科学严谨、内容丰富、形态多样、反映行业前沿技术的优质教材，提升优质专业课程‘金教材’的示范辐射作用。”

据了解，由中国职业技术教育学会举办的32届研讨会，已动员组织全国千余所院校的5万余名一线教师参与，累计有66万余名教师在线研究与学习，直接推动130个专业群、212个专业、369门课程以及人工智能、工业互联网、集成电路等教材的数字化转型。未来职教人共同期待聚焦“五金”新基建，系列新举措将会在已有的沃土上持续落地生根，助力“强职教”建设。