

■ 议政参考

教育部在1月11日组织召开的2024年全国教育工作会议上,从7个方面部署了全年教育工作重点任务。并强调要坚持教育服务高质量发展这个硬道理,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系,扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。

其中,7个重点任务具体包括:着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局;强化高等教育龙头作用;进一步夯实基础教育基点;增强职业教育适应性和吸引力;不断开辟教育数字化新赛道;坚定推进高水平教育对外开放;以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。

基于此,本期本报特别邀请各相关领域专家学者,就今年教育工作重点任务中的部分要点进行解读,以飨读者。

——编者



近日,来自俄罗斯、巴基斯坦、斯里兰卡、泰国、印度尼泊尔等共建“一带一路”国家的近三十名山东科技留学生,走进山东省潍坊市姜山镇体验泥塑、扎染、木版年画、剪纸等非遗民俗文化项目,零距离感受中国传统文化魅力,体验中国年味。
张进刚 摄

要让人们愿意上职业学校需协同努力

徐国庆

发展职业教育是国家战略。职业教育在促进经济发展、实现教育普及与社会公平,以及为青年提供多样化成才途径中发挥着重要功能。增强职业教育适应性和吸引力,当下要着力解决的问题是构建技能学习的社会动力机制,让人们愿意上职业学校。

为什么有些普通学校的办学条件也不好,人们却趋之若鹜?这是因为人们在选择教育时,首先要考虑此类教育能给他们带来什么生涯发展空间,包括升学和就业两个方面。比如过去中专和技工学校都很受欢迎,原因在于读中专可以获得干部身份,读完技工学校可以进国有企业工作。国家从宏观层面对教育发展有长远规划,但民众对教育的选择是很朴实的,只有对民众的教育需求进行合理引导,才能使他们朝着国家教育目标方向发展。职业院校学生在升学和就业两个方面的路径都很窄,且导向的结果层次不高,成为让他们不愿意选择职业教育的关键因素。在升学方面,中等职业学校学生虽然也有许多升入高等教育的渠道,但一方面相对普通高中生而言,其选择机会很少,比如通过对口招生,只有机会进入当地一所高校的一个专业;另一方面升入的学校层次不高,他们往往只有机会升入高职,很少有机会升入地方普通本科,升入高水平大学基本不可能。进入职业学校后,不管他们如何努力,也只能获得非常有限的升学机会,这种状况严重挫伤了学生的学习积极性,也挫伤了教师的教学积极性,成为影响职业学校教学质量的重要因素。在就业方面,由于技能人才非常短缺,职业院校学生就业率很高,但他们的收入总体上不高,工作稳定性差。虽然技能人才中不乏有高收入者,比如在长三角地区,有的企业的首席技师工资年薪高达百万元,但这些人毕竟是少数。另外,在企业工作时,职业院校毕业生往往处于员工结构的非优势层。媒体对少数技能人才成功的宣传,不能改变由于多数技能人才就业状况不佳,而给民众带来的对职业教育的负面印象。

解决上述问题,一是要适度加快职业本科教育发展步伐。可以给职业院校学生提供更多升入本科教育的机会,以期在一定程度上扭转社会对职业教育层次低下的印象,还可以使职业院校学生在就业时突破一些制度障碍,获得更加公平的就业机会。二是要突破与普通高考平行的职教高考制度,该制度的核心是拓宽中职学生对高校的选择机会,尤其是本科教育的选择机会,燃起他们对未来的期望。实施这一制度不仅能在很大程度上扭转目前职业教育的发展格局,而且有助于促进普职融通和高等教育的多样化发展。三是要着力构建国家职业能力证书制度。德国、英国、澳大利亚等国家建立了非常具有权威性的职业能力证书体系,实践证明,这种制度对职业教育发展发挥了非常重要的支撑作用。设立国家职业能力证书制度,可以提升

技能人才

技能人才的自豪感,提升他们在就业时的地位和竞争力,激发他们提升技能水平的积极性,还可以降低企业员工招聘的成本。

此外,提升职业教育课程建设水平。职业院校的专业课教学,多数处于教师自己教、自己考的状态,教考一体。当前,对职业院校的教学监督还有待加强。有些职业学校的管理也很松散,在社会上造成了职业教育的负面印象。企业实践教学组织松散、学习内容空泛。企业实践教学是职业教育人才培养的重要环节,但企业实践教学内容与制度体系均不健全的前提下,其质量很不理想,有时甚至被部分职业院校视为把学生送到企业做廉价劳动力的政策依据。有些家长把职业教育理解为送子女到企业做工,对职业教育的印象不佳。职业教育高质量发展要在技能培养上下功夫,凸显以实践为核心的培养特色,满足职业院校学生对高水平职业技能掌握的需求,提高学生的就业竞争力。

(作者系华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授)

增强教育国际影响力

推进高水平教育对外开放

李健

在教育强国建设背景下,纵深推进高水平教育对外开放是新时代中国特色社会主义教育现代化建设的重要路径,也是实现中国式现代化发展的关键组成要素。新时期,纵深推进高水平教育对外开放需要找准统筹高水平“引进来”和“走出去”的关键之处,找准参与全球教育治理的切入口和抓手,稳步增强我国教育的国际影响力。

教育高水平对外开放不是单向度的,既要“引进来”,更要“走出去”,同步推进、互为补益,共同为教育强国建设助力。“双向度”的教育对外开放要建立互动机制,形成“引进来”和“走出去”平衡发展的格局。立足教育强国建设的根本目标,建立健全中国特色的教育对外开放互动机制,从国家顶层设计出发,以系统视野树立“链式思维”,统筹高水平“引进来”和“走出去”的国家立法、政策法规及地方政策,以人员流动机制建设、教育内容构建、学生和教师发展监测、教育科研项目设置和评价制度确立等关键要素为抓手,构建一体化的教育对外开放统筹的教育政策体系。从“国家-地方-学校”三级教育机构出发,建立联通、互动、灵活的高水平的“引进来”和“走出去”的政策实施机制,建立及时反馈的促进政策优化的渠道,不断优化政策内容,规范和引领教育对外开放的方向和路径。国家宏

观财政和教育经费配置中,在外事经费投入和保障中设置专门的教育对外开放项目,建立中国特色的教育对外开放经费保障机制;同时,充分发挥地方企事业单位、民间公益组织、社会教育基金会的积极性,建立它们参与教育对外开放资源配置的机制和渠道,形成高水平“引进来”和“走出去”多元经费保障的支持体系,建立“中央+地方+院校+社会”的多元主体参与的教育对外开放经费支持制度。

“广泛参与、深度拓展”是我国积极参与全球教育治理的切入口。“广泛参与”要求我国在全球教育治理格局中,进一步增强辐射广度,尤其是加强我国在共建“一带一路”国家中的教育影响力和号召力。“深度拓展”是积极参与全球教育治理的“落脚点”,我国在广泛参与全球教育治理过程中,要适时总结、归纳和传播参与全球教育治理的好经验、好案例、好故事、好典型和好模式。要深度参与联合国教科文组织、联合国儿童基金会等国际组织的活动和事务,发挥我国在国际组织内的深度影响力,贡献中国深度参与全球治理的智慧与力量。与国家教育对外开放新格局塑造紧密结合,逐步建立拓展我国参与全球教育治理的“新名片”,提升在全球教育治理中的话语权,发挥中国教育软实力,构建世界水平、中国特色的全球教育发展“标杆”与“旗帜”。

(作者系北京师范大学国际与比较教育研究院副教授)

以哲学社会科学高质量发展 推进高等教育强国建设

刘爱玲

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具,是推动历史发展和社会进步的重要力量。高校哲学社会科学是哲学社会科学的重要组成部分,具有科研与教学紧密结合的显著特点和优势。推动高校哲学社会科学高质量发展亟须发挥高校的龙头作用,坚持以育人为中心、加快构建中国自主的知识体系,推进高校学科体系、学术体系、话语体系、教材体系建设,服务国家重大战略需求、运用中国理论解决中国问题,助力教育强国建设。

为自主知识体系建设奉献智慧。一个国家哲学社会科学的发展状况反映了一个国家的民族特色、时代特点和价值取向。中国高校哲学社会科学的高质量发展,必须坚持以马克思主义为指导,坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校哲学社会科学创新发展要在对中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展的基础上构建高校哲学社会科学自主知识体系。一是把加强马克思主义理论宣传、阐释、研究、教学工作作为重点,在高校唱响马克思主义

主旋律,通过研究、教育引导大学生用马克思主义立场、观点、方法思考问题、解决问题,为学生的一生奠定科学的思想基础。二是高校哲学社会科学要建构具有中国特色、中国风格和中国气派的自主知识体系。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从中国特色社会主义建设的成功经验中挖掘新材料、提炼新概念、提出新观点、构建新理论。扎根中国大地、立足中国实际开展研究工作,不断推进哲学社会科学的知识创新、理论创新、方法创新,推进高校哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系建设,努力构建一个全方位、全领域、全要素的高校哲学社会科学体系、育人体系。

为高素质人才培养贡献力量。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。2016年,习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会的讲话中指出:“高校哲学社会科学有重要的育人功能,要面向全体学生,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,提高道德修养和精神境界,养成科学思维习惯,促进身心和人格健康发展。”我国哲学社会科学人才的培养要立足已有基础,在实践创新中

不断推进理论创新,用理论创新成果武装学生,努力培养一批具有爱国之情、报国之心、时代新人;造就具有科学世界观、人生观、价值观的技能人才、能工巧匠、大国工匠;孵化具有坚定信念、高尚情操,世界影响力的顶尖科技人才、创新团队,发挥教育在全面提高人才自主培养质量和培养造就拔尖创新人才方面的龙头作用。在服务治国理政,贡献科教智慧中育人。高校是教育教学、科技创新、人才培养的集聚地,提升高校哲学社会科学人才培养质量要强化系统思维、协同思维,多方联动积极推进高校“人才链、创新链、学科链、产业链”深度融合,将科学研究、资政建言、教书育人三者结合,为国家培养复合型创新型人才,发挥高校哲学科学的育人功能。

为融通中外贡献智慧。当前,中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局加速演进并深度互动,提出了解决人类社会面临亟待解决的共同问题。高校哲学社会科学要在回应世界之问、人类之问中实现高质量发展。高校要发挥科学研究的优势打造融通中外的新概念、新范畴、新表述,增

强高校国际对话能力,从学术的视角就国际社会中的重大问题发出中国声音、表明中国立场,打造中国学术,提升中国学术研究的国际影响力,增强中国学者的国际学术话语权。高校积极发挥人文交流优势,让中国学术“走出去”。高校哲学社会科学持续加强全球问题、国际区域和国别问题研究,提高研究的前瞻性、战略性和针对性,打造具有国际影响力的“智库”,为解决世界问题提供中国智慧、贡献中国方案。持续推进高校与世界高水平教学、研究机构的学术交流合作,通过设立研究基地、项目合作、协同攻关的方式增强高校同海外学者的交流、学习,积极培养高校哲学社会科学研究的国际人才。

高校哲学社会科学高质量发展是教育强国战略的重要组成部分。高校哲学社会科学将在自主知识体系建设、培养高素质人才、融通中外的过程中实现自身高质量发展,为提升国家综合国力和国际竞争力、推进中国式现代化、构建人类命运共同体提供重要战略支撑。

(作者系中国社会科学院马克思主义研究院思想政治教育研究室主任、副研究员)

以基础教育为基点支撑教育强国建设

薛二勇

现。且随着新型城镇化进程的逐步加快,该问题还会更加严峻。因此,城市要保障更多学校参与扩建,以满足随着城镇化人口增加而带来的教育需求的增加。同时,要以审慎、科学的态度对待学校农村布局问题。一方面要重点关注农村寄宿制学校的规划、布局,可以通过学校的集约化管理,提升农村教育质量和教育管理水平;另一方面,要注意对闲置学校的改建和改造,建立农村教育的托育体系。或基于人民文化的需求、老有所学的需求,使闲置学校成为老年教育的实施场所。还要引领农村学校转型为乡村优秀传统文化的堡垒和阵地,传承和创新乡村文化。最后,要改变传统的基础教育编班方式和教育资源配置方式,可在部分地区探索试行小班化(20-25人)教学,以开展多样化、个性化的教育教学探索。

要在普通高中全面普及、高等教

育普及化发展、职业教育多类型体系建设的教育综合改革过程中,逐步降低学生的升学压力。以人的全面发展为价值目标,依据学生特点、身心发展规律开展教育教学活动。鼓励各基础教育学校结合国家课程、地方课程实施,推进校本课程的建设,形成统一标准又有特色差异的课程体系。加大力度建设老百姓家门口的新优质学校,打破基础教育以升学率为评价办学好坏标准的片面认知格局。实行学业评价与学生的全面发展评价相结合的制度,逐步弱化对学生的学业成绩评价,从而让每一位学生都能够接受适合自己的高质量教育,形成学业成就、关键能力、综合素质的综合评价。最后,基础教育要主动对接社会对人才培养的需求,瞄准国家建设战略需求,在全面发展的基础上,加强学生创新意识和能力培育,与高等教育、职业教育形成相互衔接、支撑和贯通的体系,形成具有中国特色的基础

教育发展道路。

开拓家校社协作新格局。首先,家庭和社会要为学校教育的开展创设良好氛围,支持学校的教育改革。同时,学校也要主动走出校园,积极参与到所在社区、村镇、街道的发展之中,让学生接触社会、了解实践、参与实践。要发挥学校在专业知识、科学普及、文体活动等方面的优势,使其成为区域文化优化、家庭教育高质量开展及社会文明风尚新塑造的重要阵地。

基础教育在教育强国建设中,既面临着巨大的机遇,也面临着巨大的挑战。在新的一年里,我们既要深挖基础教育在新形势下的发展规律,依据规律办学,同时也要依据社会发展形势变化,不断调整、优化政策,形成基础教育高质量发展的可持续机制。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)

借助先进教育技术 开辟教育数字化新赛道

徐晓东

刘老师和课题组的老师们选择了一款集成人工智能、大数据、云计算、5G等技术的智慧环境和教学平台,增强学生对学习物理中的难点和疑惑点问题的解决,帮助学生开展抽象和复杂的知识点学习。在智慧教室中,刘老师根据该技术平台的大数据挖掘结果提出的三个学生普遍会出现的错误问题,设计了四个选择的答案,其中一个正是正确答案,三个是常见的错误答案,连同问题借助平台推送到学生使用的终端(Pad)上,学生首先对刘老师推送的问题进行思考,然后在草稿上解题,最后利用平板电脑提交答案,教师根据该平台对学生的正误答案进行数据统计和分类,并即时在教室前的大屏幕上展示学生的回答结果,根据这一正误结果进行了差异分组,选择回答正确的同学与回答错误的同学4-6人组成合作学习小组,选择一名答对的同学做组长并开展了小组讨论。在小组长的带领下,同学就问题解决思路和方法开展了

激烈和深入探讨,首先由答题错误的同学先说出自己的解题思路和方法,接着由其他同学进行纠错或补充,同学们相互质疑,提出不同解题思路和方法,说服对方。讨论结束后,教师要求同学们在得到同组同学的帮助和受到启发后,根据自己的再思考结果再次提交答案,平台系统再一次对同学提交答案进行统计和分类,教师根据大屏幕上展示的结果发现,出现的错误明显减少,并对再次出现错误的同学一一叫起讲解自己的解题思路,并对这些错误进行一一纠正;同时,对虽然出现相同错误但解题思路不同的同学也请他们讲述自己的解题思路并对此进行指导和纠正。由此,出现错误的同学的错误都得到纠正。

在利用了集成化的人工智能、大数据、云计算、5G等技术的教学系统后,系统会自动对答案进行统计和分类,并展示所有学生的答题结果。这一过程是自动化瞬间完成的,借助此类技术,教师精准地针对出现错误的

同学做出有的放矢的指导,这是教育数字化转型新理论、新方法及新一代数字技术的发展给该问题解决带来的新契机。即通过错误聚类自动化、所有答题结果可视化及传统教学环节和过程精简化,不仅转变了传统靠人工、凭经验和猜测随机选取错误示例的不准确纠错教学方式,而且通过以“类别”代替“个别”的精细化技术升级,实现了AI代替教师繁琐、费时的的工作,节省了课堂时间和无用步骤,实现了纠错教学和全班教学目标。

上述这一例子代表了所有利用数字技术开展教育数字化转型革新传统教育的经典案例,它所展示的不仅仅是传统工具的替代功能增强,而是通过这些先进的数字化技术,对教育教学流程进行自动化、从而达到流程精简化,通过教育教学系统的“变革”或“重构”,实现教育数字化转型,从而高效达成教育目标,提升教育教学质量。

(作者系华南师范大学教授)