

感受发展·走近地方走进校园

2023年教师节之际，习近平总书记鼓励老师们勇做“教育家型教师”。教育家精神的内涵很丰富，在编者看来，其中要义之一则在于是否能够在一线的点滴实践中真正激活、成就、托举起一代代甚至一个个具体的学生的成长。日前，本报记者走进校园，被教育人关于教育的朴素思考触动。特别写来，以飨读者。

——编者

记者手记

孩子的状态会说话

贺春兰

日前记者探访北京亦庄的一所小学——人大附中北京经济技术开发区学校，遇到前来领路的一位老师，讲到校长王教凯，他的眼睛闪着光。言谈间，感受到他真诚地为他的校长和他服务的学校骄傲。

“孩子们非常喜欢他。”

“何以见得？”记者问。

“一会儿进校园你就知道了。”这位老师笑着说，颇有点神秘。

人大附中北京经济技术开发区学校（简称人大附中亦庄开发区，这里曾是北京南部的一所薄弱学校，原有师生员工2000多人。8年前，在人大附中任副校长的王教凯校长受命来此治校。今天，伴随着亦庄新城区的发展，处于开发区核心位置并受到区委区政府高度重视

的这所学校已经发展为拥有一址三校，上万名师生，集小学、初中、高中及国际高中为一体的高品质公办学校。作为人大附中联合总校的成员校，学校获得了北京市乃至全国的各种殊荣，成为北京南部老百姓为之骄傲的家门口的好学校。

记者到时，校园安静，部分孩子正在校园里上体育课。校长王教凯带着记者远远地眺望着孩子们，轻声介绍着学校的办学理念，生怕惊扰到孩子们。

学校走廊里，到处是孩子们的书画作品，走近看，笔法稚嫩、色彩缤纷、七扭八歪，却让人感受到盎然生机。

随着下课铃响，孩子们奔涌出了教室，看到王校长，蜂拥地跑上前来，“校长好校长好”，

叽叽喳喳地问候着，并敬礼致意，自信和阳光写在脸上。王校长亲切地回应着孩子们的问候，脸上写满了幸福。这一幕让记者颇受感染，很是享受独属于校园的美感。

据校长自述，自己常常每天清晨6点左右出门，一路慢跑，7点前赶到学校开始巡视教室。而这路上的跑步时间，也常常是他于繁忙的工作中思考的时间。

笔者与王校长偶然相识，并在数月内，两度和王校长长聊，他痴迷于学校发展，痴迷于思考学校的办学理念，并痴迷于将思想和理念落地。

王教凯说，“理念是灵魂，我们要用理念去引领一个单位的制度和文化建设，进而去影响团队文化。一个团队靠什么去统一步调？毫无疑问，靠统一思想。”

和王校长长聊，除了对学校发展层面的了解外，最触动记者的还有他作为教育人对孩子们的“懂得、尊重和成就”。

记者深知，再好的教育初衷、教育理念，必须要由孩子们真实的成长来检验。

部委要闻

教育部开展“阳光招生”行动 促义务教育更公平

本报讯(记者 朱英杰)4月11日，记者从教育部官网获悉：教育部办公厅印发通知，提出组织开展义务教育阳光招生专项行动(以下简称专项行动)。

据悉，该专项行动发布旨在全面排查人民群众反映强烈的突出问题，进一步完善义务教育免试就近和公民同招入学政策、规定、程序、办法，增强招生入学工作的科学性、规范性、透明度，坚决整治“暗箱操作”“掐尖招生”等现象，严肃查处各类招生入学挂钩、关联的收费行为，健全公平入学长效机制，进一步提高人民群众的教育满意度。

为实现如上工作目标，专项行动特布置安排了五项重点任务，具体包括优化招生入学政策措施；严格规范招生行为；强化招生信息公开；优化招生入学流程；保障特殊群体入学。

专项行动特别强调各地教育行政部门要对照中小学招生入学“十项严禁”规定，针对招生入学关键环节，对区域内义务教育学校开展全面排查，坚决纠正各类违规行为，确保全覆盖、无遗漏。排查违规项目重点包括：中小学是否将社会培训机构自行组织的各类文化课考试成绩、培训证书以及学科竞赛成绩、考级证明等作为招生参考或依据；是否收取或变相收取与入学挂钩、关联的“捐资助学款”“共建费”等；是否以高额物质奖励、虚假宣传、口头承诺或签订录取承诺书等不正当手段招揽生源；是否自行组织或与社会培训机构联合组织以选拔生源为目的的各类测试面试等；是否存在公办学校与民办学校混合招生、混合编班行为；中小学是否设立或变相设立重点班、快慢班，以此名义掐尖招生；民办义务教育学校是否违规跨区域招生，以借读、挂靠等名义变相违规招生并进行乱收费。

同时，专项行动还强调了四点工作要求。加强组织领导，教育部成立专项行动工作组，加强对各地招生入学工作全过程监管和工作指导。省、市级教育行政部门成立专项行动工作专班，加强工作部署、统筹协调和督促检查。县级教育行政部门要切实履行本地义务教育招生入学工作主体责任，认真实施专项行动，确保工作实效。细化工作安排，省级教育行政部门要制定本地专项行动实施方案并进行工作部署，根据专项行动重点任务，对义务教育学校招生政策开展全面排查，有针对性地调整完善相关政策并部署年度招生工作，开展招生行为全过程检查，并建立工作台账。加强宣传引导，各地教育行政部门要通过多种渠道和方式，加强招生政策宣传解读，积极宣传推广招生工作典型经验。对不实招生信息要主动发声、及时辟谣，释疑解惑。强化督导问责，各地教育行政部门加强对招生期间问题频发、舆情较多地区和学校的指导，对违规招生行为，发现一起查处一起，严肃追究有关责任人的责任。

“我懂孩子，我愿意成就他们”

——与人大附中北京经济技术开发区学校党委书记兼校长王教凯的教育漫谈录

本报记者 贺春兰

“尊重”让爱和影响悄然发生

人民政协报：我觉得做老师得有天性，得爱孩子。您深受孩子们喜欢，甚至被孩子们称为“王爸爸”。从优秀的班主任到优秀的校长，您爱孩子，孩子们也爱您，您和孩子们的互动有什么规律性的东西吗？

王教凯：是的，我从心里喜欢学生，我不会让孩子们感受到我在说教他或在教育他，但教育的效果已经产生了。我喜欢让教育自然发生，让师生自然成长。

这可能与我小时候的家庭经历有关系。小时候父亲闯关东，母亲带着我们在农村生活，常常要承受很多委屈，也要特别体谅他人的感受，也正是在这个过程中，我学会了理解和尊重。

哪怕是一个普通的工人或者校内的普通员工，我都会尊重他。我觉得“尊重”是一种特殊的感情，尊重能让孩子受到触动从而逐渐地产生信心，而有了自信，孩子们便会产生内驱力。

人民政协报：刚才您说到尊重，我特别想请您具体解释一下“尊重”在师生之间是怎样发生的？

王教凯：我理解的“尊重”，第一，一定要换位思考，你必须俯下身去倾听，去走近学生，努力了解他的家庭、他的心理世界。只有这样，才能从他出发，了解他、理解他。作为老师一定要能换位思考，要能共情。只有共情，才能从学生的内心出发，与孩子手牵手，从此岸到彼岸。第二，要包容，不管学生出现什么问题，我觉得一定要去欣赏，去以一种好的心态正面地理解、包容，包容之心能够看出一个人的胸襟和境界，从而让孩子产生自我改进的可能和动力。

我们常说严师出高徒，只是过于严格就会让学生产生畏惧感。从而让学生难以走近、不敢走近，就会产生距离感，最后影响力必然会减弱，教育的效果也自然会打折扣。而如果你能够做到真正的尊重，影响力便会自然产生。

教育智慧常常见于细微之处

人民政协报：据说在学校，您常对老师们说，要用心、用情、用力、用智慧做教育。您如何理解教育智慧？

王教凯：首先你得“用心”。“教育的艺术很多时候就是人与人之间互动的艺术，需要我们在现实生活中多留心体验，需要去思考，需要去总结，而且还要借鉴一些他人已经证明有成效的方法。”

你还得“用情”。在情理上还要下功夫，做到动之以情，情胜过理。我担心的是老师太在乎自己的“理”，站在有理的方面去指责学生，却不知道有的时候正是“理”伤害了学生。只有“情”才能让学生感到温暖亲近，内在产生向上向好的力量。

教育还要学会“用力”。一个方面要有行动，要勤学笃行、求是创新，还要乐教爱生、甘于奉献，另一个方面这种用力并不是笨拙的那种用力，而是要让孩子产生内生动力。这便需要很多智慧。比如你要敢于示弱，你示弱，学生便会强大了，教育的目的就是让学生强大起来。即使在我们取得成就的时候，越优秀的老师越懂得降低姿态，甘于示弱本身也是对他人的一种尊重。

总的来说，智慧就是“度”，适合学生的教育才是好的教育，学生愿意接受的教育才是有智慧的教育。

所以在用力的时候你要能把握住一种“度”，学生愿意接受而且能够受到积极的影响——如果你指导了他半天，结果却让学生反感或敷衍，那说明我们的教育是失败的。

有一个例子对我触动特别大。我曾经在一所以严格管理著称的寄宿制学校工作过。当时学校管理学生的两个德育主任都比较年轻。我们班有一个学生特别调皮，有一天违反了纪律，被这两个主任抓住之后严厉批评。我作为班主任在旁边站着，有意观察两位主任是如何处



理的结果会怎样。我确实体会到了什么是不当批评——被批评的初期，学生表现得特别好，但是批评一旦过了度，我发现就麻烦了，这个学生到最后没有耐心了。“我到底犯了多大的错误，你们还没完没了？”被激怒的学生反质疑这两位老师。

这件事情提示我，教育学生一定要把握好一个“度”，一旦过了那个度，可能不仅起不到好作用，甚至会有相反的作用。我们在生活中随时都可以遇到这些案例，假如你犯了错，你的领导怎么处理你感觉才会好？道理是一样的。

我们常说，你说的哪句话他受到触动起了反应？他如果不接受说明我们还是没有做到位，要有这种反思。作为教育人，从根本上来说我们要成就学生。有的时候需要让自己做出点让步来，才会让学生获得更好的成长。

做教育，根本目的是要成就孩子

人民政协报：您有过主动向孩子们示弱的经历吗？

王教凯：常常需要。比如有的时候我就会说在这方面我还不如你，面对一个简单的问题，我有的时候也会有意地说，“哇，我都没有想到啊。”你有意地说给孩子们听，让孩子们觉得我还行。总之，我们作为教育人，关键在于给孩子们信心，激发他的内生动力，从而成就他。

人民政协报：您说得特别好，因为教育工作者的根本目的就是要成就人。作为教育人，你的退让、你的示弱、你的低调，根本目的就是要让孩子强大，要成就孩子。这是基于人性的教育手段和方式。

王教凯：所以你说什么是尊重？尊重不是说出来的，是你于无形中的行事方式——你的一个欣赏的眼神、你的一个亲切的微笑，都会产生对他人的影响力。在位置有差别的人中间更是这样，比如领导面对下属，教师面对稚嫩的孩子。所以我跟孩子们在一起，有的时候会通过孩子的表情去琢磨孩子的心理，然后再调整我的行为。

人民政协报：您特别懂孩子。

王教凯：必须要懂孩子才能触动孩子的心，让他内心有所触动，产生内在的力量，教育才能真实地发生。

人民政协报：您的这个能力是怎么培养起来的？

王教凯：看书、学习，然后实践，同时还要观察老教师是怎样面对学生的，学生会有什么反应。总之，要在生活中通过读书、亲历体验等等

多种方式去观察、去积累，去理解人性、去读懂孩子们。

搭建平台给孩子们力量和自信

人民政协报：教育教学质量能在孩子们身上看出来吗？

王教凯：能看出来，我刚来的时候孩子们见我不打招呼，当然一是不认识，二是不光见了我不打招呼，见了其他老师也是这样。我身边的老师就说这些孩子需要教育、需要礼貌，我说不是，你不能说他没礼貌，一定要站在孩子的角度去思考。在我看来，不是他没有礼貌，是他缺少自信。

那反过来要追问，孩子们为什么会缺少自信？是我们给孩子们提供的锻炼机会不够。

所以，我到这个学校之后，首先提出的教育理念之一就是给孩子们创造搭建各种平台促使孩子们更自信。你看现在，我们的活动丰富起来了，各种平台搭建起来了，学生的面貌全变了。

人民政协报：让学生冲击好成绩，尤其是在一个班，要整体出好成绩有规律可循吗？

王教凯：是，即孩子们的积极性调动。其实我觉得教育就是给学生力量，我一直在讲要做有力量教育，一定要给学生希望和力量。我喜欢当班主任，学生说我沉甸甸的爱做班主任，很多时候无需说话，我在学生身边甚至我不在学生身边，育人的场域已经形成，那就是催人上进的无形的力量。

培育“温暖”“负责任”的“舒展生命”

人民政协报：现在很多人说以儿童为中心，我觉得只是问题的一方面。人的成长是要有方向的，除了对党的教育指导方针有深刻的理解外，校长自己还要对未来社会需要什么人有预判。

王教凯：是的，其实一切为了儿童有一个美好的未来，不是说只是为了他的现在，做教育的还一定要有前瞻的思维。

人民政协报：基于您对未来社会的思考，比如您今天面对的校园里的孩子，明天就是强国一代，2035年至2050年这个重要的时间节点，您的这些孩子们已经进入社会，您会关注他们成长中的哪些素质培养？

王教凯：学校提出办“温暖”“负责任”“舒展生命的幸福教育”这三个词。

人民政协报：您把“温暖”一词提到这么高的程度，具体是怎样想的？为什么特别强调

“温暖”？

王教凯：我年轻时做班主任时特别在意学生的成绩，在意学生学业的优秀，而今天，当我们有一定阅历的时候，就会知道拥有温暖的人格才是最重要的。不论你的社会地位高低，只要温暖，也会给身边的人带来正能量。有了温暖的人性，也才谈得上担当。

在我看来，个人人性中的这份温暖是社会和谐的基础。

再或者说，温暖不仅是一种情感，更是面向未来人类社会独有的竞争力。面对日趋严重的人类跟人工智能的竞争，我觉得“温暖”这两个字就足以让人类制胜。因为机器是冰冷的，而人类是讲情感的，温暖是人类的核心竞争力。

人民政协报：具体怎么落实，比如温暖人格的培养？

王教凯：上行下效，以上率下，从我做起，给老师们做好示范，一句话、一个肯定、一个眼神、一个微笑、一件事情都可以让人感受到温暖。我们特别注意榜样的力量，老师感受到了温暖，也才会把温暖传递给学生。刘彭芝校长“爱与尊重”的办学思想就是给师生温暖，温暖是一种力量，温暖也是一剂良药。

我们讲教育教学，注重情感、态度、价值观的培养，温暖、负责任、舒展生命这三个词就是情感态度价值观。你看情感——温暖，态度——负责任，价值观——舒展生命。

负责任就是强调孩子要对自己负责，包括对自己的身体健康负责。认真学习本身也是负责任，还要对家庭负责，对社会负责，对未来负责。

第三个词就是舒展生命，我觉得人活在这个世界上要让自己的生命价值得到体现，舒展的生命带来幸福的人生。

人民政协报：从人大附中这样的知名学校来到这里重新创业，当时怎么想的？

王教凯：舒展自己的生命。想担责，愿意担责任，愿意做点事情，感受到自己生命存在的价值。

人民政协报：但您也要面对很大的挑战啊，可以想见其中的困难。

王教凯：困难中方见英雄本色，方能感受到生命内在的舒展状态。什么叫发展？我通常说，“克服了困难”才叫发展。我来这里8年多的时间，一直坚守我的座右铭——“相信未来”，然后是要努力要坚持。人没有过不去的坎。不管遇到什么样的困难和挫折，只要我们坚持不懈热爱奋斗，未来一定是美好的。

热点关注

假新闻“寒假作业扔厕所” 给我们提示了什么？

本报讯(融媒体记者 杨岚)4月12日晚，杭州警方通报：“秦朗寒假作业丢巴黎”事件系策划编造。目前，公安机关已依法对涉案人员及其所在公司作出行政处罚。后续获悉，该主播发布账号及其小号皆已被封。

春节假期，“秦朗丢作业”的话题曾占据多个热搜榜单。一个自媒体账号发视频称，在巴黎街头，突然被一外国人喊话说，在厕所捡到了一个中国孩子的寒假作业，作者在短视频平台隔空喊话寻找丢作业的学生。

据了解，该视频发布后获得数百万网友点赞，甚至引发一系列寻人行动，此后还出现了“秦朗舅舅”等自媒体账号。随着该事件的持续发酵，该博主再次发布视频，称已联系上秦朗母亲，事件已经“圆满结束”。

在系列视频仍引发公众强烈关注的同时，不少网友认为此视频可能存在作假问题，并对其进行了举报投诉。收到举报投诉信息后，公安机关迅速成立专案组开展工作，经查证证实，系列视频确为涉案两人自编、自导、自演的造假作品。

“这个事件从法律层面来说，自媒体为了流量博取眼球，违反了法律和公序良俗，挑战了底线，公安机关给予依法处理，非常有必要。”这件事情再次说明，要加强自媒体监管与审核，对内容的真实性进行核查。

全国政协委员、民盟四川省委副主委、四川恒和律师事务所主任李正国接受采访时谈道：“近年来，我国教育发展取得了巨大进步，但教育是一个广受百姓关注的常说常新的话题。因此，公安机关对此事的依法处置十分重要，但同时我们也要认识到要有序引导公众理性对待教育问题。我认为好的教育应该更加遵循教育本身的规律，符合个人身心成长的规律，符合中国式现代化建设的需要，在很多具体问题上，还需要凝聚起全社会的广泛共识。”

编者

这个短视频编造了一个小朋友逃课寒期家庭作业的故事。但之所以受到舆论关注冲上热搜，某种意义上也是因为和家长家庭中的教育困惑呼应使然。“什么是科学的教育，孩子们还要不要有作业，该不该有作业，作业负担到什么程度才合理”需要做出更多科学的研究和回答。教育是一个系统工程，现实生活中，人人都有话语权，常常导致众声喧哗的教育舆论生态，客观上不利于教育的发展。科学的教育观、人才观、成才观，健康的教育生态还需要各相关部门采取种种措施管控和引导。

(贺春兰)