

■成长·赋能

随着经济发展,生活条件改善,不少家长有了新的困惑:物质极大丰富的同时,部分家长的幸福感却在减弱,一些孩子以自我为中心,共情能力低,无法换位思考,无法体谅他人,永远把个人需求放在第一位。这样的现象在各阶层中发生,寒门出娇子的现象亦不少见。为什么会出现这种情况?背后有哪些原因?如何解决这些问题?我们听听专家怎么说。

——编者

孩子怎么就成了精致利己主义者?

本报记者 徐艳红



我们正在培养出一批绝对的、精致的利己主义者
钱理群在“‘理想大学’专题研讨会”上的讲话

“精致的利己主义”的说法来自北大中文系钱理群教授的一段话:“我们的一些大学,正在培养一些‘精致的利己主义者’,他们高智商,世俗,老到,善于表演,懂得配合,更善于利用体制达到自己的目的。这种人一旦掌握权力,比一般的贪官污吏危害更大。”

精致的利己主义者与家庭学校的教育和社会的熏陶有关

当不少父母含辛茹苦将孩子养大时,却发现,孩子成了精致利己主义者。不知父母何人冷感,不懂感恩。

何为精致的利己主义者?在厦门大学医学中心主任助理、厦门市心理咨询师协会心理与临床专委会主任申东杰看来,“利己指自私自利,凡事以自我为中心,缺乏社会责任感。”“精致的利己主义者问题不在于缺乏判断力,而在于明知是不道德的事却仍然去做。知行不一、自私自利,出现类似‘双重人格’的现象,看似聪明,其实都是小聪明,格局不大,发展有限,一般也不会有真正的朋友。”

有人曾调侃地将某些大学生比喻为发射到天空中的卫星,从不主动给父母打电话,偶尔发来微弱的信号就是要钱。申东杰认为“这个比喻非常形象”,有的大学生不关心父母、不关心家,只会埋怨父母不是有钱人,有的甚至借钱也要摆阔。

为什么会有精致的利己主义者?申东杰认为,一方面问题出在家庭教育上。家庭是人生最持久的容器,很多问题都可以从童年找到根源,家庭对于孩子的品性培养至关重要。“天下父母都爱孩子,但是有的父母不知道如何爱。”申东杰举了个例子,比如,把鸡腿留给孩子吃,美其名曰是“妈妈不爱吃”。如果孩子跟妈妈没有沟通和情感互动,结果可能是孩子并不了解真实情况,理解不了妈妈这样做是因为“爱”,孩子以为妈妈确实不喜欢吃鸡腿,因而不会存有感激之心。另外,申东杰认为,家庭教育中的“唯成绩论”成了最大的帮凶,在某些家长眼中,学习成绩好掩盖了品行可能不端的问题,这也是家长的精致利己和虚荣心作怪的结果。

精致的利己主义者与学校教育也有关系。申东杰举例说,当孩子进入学校后,看到学校及老师一味偏爱成绩好的孩子或者父母有背景的孩子,看到学校按照成绩分配座位或者

奖励,而学习努力但成绩一般的孩子即使有公德心、有责任感也无法进入老师视线。“试想,长此以往,就有可能鼓励部分孩子越来越‘精致利己’。”

“精致的利己主义者的核心问题是价值观上的自私自利,这主要与他们所处的社会环境中自私自利的思想占了重要位置有关。”苏州大学心理咨询中心主任陶新华说,不少家庭都会犯的一个错误是:或明或暗地在告诉孩子,只要学习好就行了。“真的是这样的吗?并非如此,人区别于动物的一个本质特征就是人除了有爱他人的本能外,还要承担一定的社会责任。”

学习好不等于什么责任都不需要承担

在学校门口,经常看到帮孩子背包拎物的家长。“成年人替代孩子自己能做的事,就会削弱孩子对自己的事情要承担责任的意识,这其实也是在换种方式告诉孩子,只要学习好就可以不用承担任何责任,有的家长甚至灌输只要成绩好就可以要什么有什么,可以过上衣来伸手、饭来张口的生活的观点。”陶新华说。

1月31日,北大学子弑母案中的吴谢宇被执行死刑。“吴谢宇绝对是学霸,也是家族的骄傲,父母的掌上明珠,但更是个典型的精致的利己主义者。吴谢宇在杀死母亲后,竟然用他的高智商将母亲藏在家里长达半年之久,还趁这段时间向亲戚借钱到处挥霍。他这种自私自利的行为,就把学习的意义给掏空了。如果学习不需要承担家庭和社会责任,那么学习好的意义在哪里?”陶新华反问。

“学习好就能考上好大学,就能找到好工作;考不上大学上高职就是失败者,这是当今社会的共识,这种想法忽略了人在一定岗位上应当承担的奉献精神和社会责任。高薪成为衡量好工作的唯一标准,整个社会浮躁、急功近利、虚荣,对孩子造成的伤害就是为了高薪可以放弃自己喜欢的事情。”什么是好工作?在陶新华看来,只要孩子足够努力,做自

己喜欢的、擅长的、对社会有贡献的事,就是好工作。

陶新华分享了一位大学生的故事。这位学生学的是当下非常热门的计算机专业,他跟陶新华说,专业是爸妈要他报的,因为这个专业容易就业、高薪,但他自己喜欢文学,计算机课根本听不进去,很痛苦,无奈就在课堂上看文学书籍。

所以,“别人家的孩子”也有烦恼。近几年,陶新华在咨询过程中发现,反而是不少“别人家的孩子”觉得活着没意义。“人的责任感需要通过亲身体验才能培养起来,而很多家庭将孩子所有的事情都安排好了,搞得这些只需要学习的优秀孩子没了主体感,没了自己的奋斗目标。”陶新华建议家长要给孩子留下做事的契机,不要事事代劳。

陶新华曾接受过一个差点跳楼的大学生的咨询。这个学生已经站到六楼天台上了,回忆起当时的情况他说,“看着远方的灯光,我就想把自己融化在灯光里。后来,我开始看楼下的水泥地。我就想,唉,活着有什么意思,真不如跳下去。”好在他犹豫半小时后,还是给班主任打去了电话。

“如果这学生真的跳楼了,大家会谴责他自私自利,家庭、学校、社会为培养他花了那么大的代价,他却随随便便就放弃了自己的生命。可是反过来想,培养他的过程中,谁要求他负责任了?”陶新华指出,是错误的培养方式导致他觉得自己生命已走向虚无,也没有主体的责任感,稍遇挫折就会有生不如死的想法。

“精致的利己主义者是成年人自私自利的价值观影响所致,而社会中的浮夸、虚荣、急功近利及教育的短期行为也都忽略了人要承担社会责任的本质,精致的利己主义者就是这种不科学的教育思想通过日常的点滴实践结出的果子。”陶新华说。

我们应当怎样爱孩子?

“爱孩子需要优质陪伴。”申东杰认为,父母在孩子成长过程中提供优质陪伴非常重要,要

专心地看着孩子玩或者陪他们玩。走错路、摔跤都是人生体验。一掷千金不能代替陪伴,当然,陪伴不是说教,而是在陪伴中让孩子学会情感交流和共情。

“要耐心容错,要让孩子自己讲做错事的原因,哪怕说不好、说得慢,家长也要耐心倾听。孩子行为的背后常常有一个正面意图,要让他们学会表达,家长再给予正确引导,父母态度要一致,不急不躁地讲孩子能够理解的道理,不要打孩子、吼孩子。”申东杰说。

要避免成瘾。当前短视频、社交软件、网络游戏盛行,虚拟世界的诱惑很多,不少孩子沉迷其中。“网络成瘾的孩子,做精细运动、与人沟通及自我需求表达等方面的能力都会受到影响。父母不要因省事把孩子交给电脑、手机,制造出父母在身边的留守儿童。”

要避免角色缺失。中国家庭中父亲的角色常常缺失,每天能与父亲良好相处的孩子发育得更好,男孩更像男子汉,女孩更懂得如何与异性相处。父母即便离异,也要协商好面对孩子时的相处模式,不能因父母的自私而当着孩子面吵架甚至大打出手。

申东杰发现,不少家长喜欢把自己未完成梦想强加在孩子身上,这样会让孩子失去成长和探索的权利,家长要引导孩子根据自己的爱好特长制定发展目标,他们有权规划自己的人生。父母强制孩子,孩子也会抛弃父母转而只顾自己。

学校是教书育人的主阵地,要传授知识,要教书育人,特别是要加强生命教育,教会学生探索生命的意义,过有意义有价值的人生。申东杰称,“社会环境对人的成长影响巨大,正所谓被社会吊打可以改变一个人,一个有良好的社会可以感化人,而自私自利、诚信缺失的社会则会让人变本加厉。”

教育孩子的全过程都要强调他们须承担的社会责任

如何教育孩子?陶新华建议,家庭教育特别要反思要搞清楚,自己要秉持怎样的核心价值观去教育孩子。

孩子的很多事情父母、老师是不能替代的,替代就是在阻碍孩子的发展和健康成长。如果爱孩子,就应该给予他们足够的耐心和包容度,允许他们犯错,允许他们慢慢长大。

“要相信孩子有无限的潜能。”陶新华说,面对未来,成年人和孩子一样无知,或许孩子的适应能力更强,家长要让孩子按照自己的特点和想法去创新、去开拓。应该支持这种冒险精神,只有这样,国家民族才会有更美好的未来。

“人是社会性的动物,脱离了社会,脱离了社会责任,人就沦为纯粹的动物了,有意义、有价值、幸福美满的人生就无从谈起。所以,培养孩子的全过程都要强调他们须承担的社会责任。”陶新华一再强调,要从小培养孩子树立责任意识。

根据科尔伯格道德发展阶段理论,从儿童到成年,每一个阶段的发展如果出现了问题,基本都是不可逆的。而我们的家长有多少懂得这个道理呢?一个家庭往往是父亲严厉、母亲溺爱,导致孩子趋利避害,认为自己的行为是正确的。长此以往,待到成年之后,世界观、价值观已基本形成,其他认知就很难接受了。他们就认为自己有利的就是正确的,逐渐成为一个精致的利己主义者。

家庭是“三观”形成的基础,我们在家庭教育阶段,就必须培养孩子有爱心、能明辨是非、懂得感恩、自立自强。而少时价值观不正确,期待长大后改善,显然是不实际的。

(作者系国家教育行政学院教授、教育学博士)

解决家校冲突,一切从儿童利益出发

钟亚利

现实生活中家校协同育人是一个难点。随着社会发展,家长的教育诉求越来越多元化和个性化,致使家长与教师在教育理念和方法上意见相左引发冲突。另外,受不同家庭文化熏陶成长起来的学生,认知差异导致语言表达和交往方式不同,原本发生在孩子之间的小摩擦也能升级为家长之间、家校之间的冲突。再有,孩子看问题的角度与成人不同,家长对孩子的心理存在理解上的偏差,对老师和学校容易产生误解。各类家校冲突一旦发生,处理不好就会成为教育工作的痛点、学生成长的堵点。

低年级学生正需要学习和掌握交往规则

“邯郸初中生遇害案”事件的发生,再一次引发家长的安全焦虑。我们就遇到过这样的一位妈妈,看到监控中俩孩子轻微打闹,老师在一旁及时恰当地制止,报警后警察善意地规劝依然没完没了,要求学校认定孩子遭受了“校园欺凌”,要求对方家长赔偿并做出承诺。班主任和校领导耐心、反复地沟通,依然是一言不合就打12345,这位妈妈的做法不仅达不到诉求,还让两个孩子不知所措,耗费巨大的社会和学校管理成本及资源。

其实,小学尤其是低年级学生,正需要学习和掌握交往规则,发生一些小矛盾也是经历成长,老师和家长要关注但不能事事包办,代替成长。孩子们会在平和愿意与矛盾纠缠中学会人际交往,在一次次解决问题的实践中积累面对困境、化解矛盾的经验,为以后的人生种下饱满成熟的种子。

小学阶段是孩子交往能力培养的“重要一站”,与同伴的交往是他走向社会做准备的“重要一课”。孩子之间交往出现矛盾,学校不会简单地把问题推给家长去解决,家长也不应该因事情发生在学校,就简单地把责任加到学校和老师身上。学校和家长一定要携起手来,给予孩子健康成长强有力的支持。

家长用“自尊自信、理性平和”的健全人格去影响孩子

有一次,在我们学校里,学生被教室里裸露的簸箕杆扎伤,这暴露了学校安全管理和日常教育中存在疏漏。但家长的一系列不理智行为导致孩子长时间不到校上课,索要赔偿的目的不但没有达到,还成了恶意诋毁学校声誉的被告,最终学校胜诉。对于校园安全来说,确实是细节决定成败。但意外发生后,学校和家长都要保持理智以商讨解决方案,避免产生不必要的次生灾害。这些年,家校矛盾成为令很多学校、教师苦恼的问题。一方面,家长抱怨老师不如从前;另一方面,老师羡慕过去时代的家校关系,孩子不好管、不让管、不能管,家长不好惹、不敢惹、不愿惹。

随着社会的发展,人们对优质教育有很高的期待,但对优质的理解却不尽相同。有时家长的诉求和主张是合理的,有时则属于负面情绪的宣泄。培养一个内心强大而积极向上的孩子,更需要家长用自身“自尊自信、理性平和”的健全人格去施加影响。自己拥有生命阳光,才能给孩子带来光亮。

家长的信任是协同育人的基础

建立良好的师生关系,做到有童趣、能激趣、讲公平,得到学生的喜爱是实施教育的前提;建立良好的家校关系,做到爱孩子、有方法、负责任,得到家长的信任是协同育人的基础。

活泼热情的佟老师已工作20多年,她喜欢用“数学之星”游戏鼓励学生学习数学。有一天,佟老师对上课走神的小梅调侃道:“小梅,你是不是在想午饭吃什么呢?”谁知下课后小梅被一位同学奚落:“怪不得你一颗‘数学之星’都没得,就想着吃呢。”小梅委屈地把事情告诉了爸爸,爸爸认为佟老师歧视女儿,坚决要求学校换掉她,佟老师的公开致歉也被小梅爸爸放到了朋友圈和班级群里。其他任课老师都如“惊弓之鸟”,在小梅的教育上尽量躲闪。得知此事的一些家长还火上浇油,在班级群里力挺佟老师:“老师管孩子是为你好,这样的老师不能换。”学校最终决定:佟老师不能换,也不能不。先是取得其他家长的支持不再以暴制暴,之后,真正帮到小梅是解决问题的关键。

于是,班主任宣布:“佟老师最近身体不太好,数学课我来上,如果同学们有什么问题,我随时请佟老师来帮忙。”家委会理解支持学校的良苦用心,团结其他家长配合学校。冷静两周之后事情有了回暖,班主任“故意”让同学去请佟老师帮忙的次数逐渐增多,连小梅都问:“佟老师您好了吗?什么时候给我们上课?”慢慢地,佟老师又重新回到了班级,小梅爸爸也删除了在网上对老师的指责。

一切从儿童利益出发,才能智慧地找到家校冲突解决方案

还有一件事情发生在新教师小王身上。小王大学毕业后当了军,复员回来入职我校第一年就担任了二年级班主任。王老师这个大男孩儿很快就赢得了孩子们的认可,他教男生下午课困时练一种跪蹲的军姿来提神。有一天,小明回家跟妈妈说:“王老师教我们男生下跪,今天浩浩就下跪了。”小明妈把事情告诉浩浩妈:“老师让浩浩在全班面前给老师下跪。”浩浩妈连夜征求亲朋意见,大家义愤填膺:“这还了得,报警!”警察传唤王老师,王老师百口莫辩,还是浩浩自己演示动作还原事情真相。浩浩演示完把警察都逗乐了。

家校冲突发生时,社会舆论更多偏向于“家长是弱势一方,学校是强势一方”。其实,一切从儿童利益出发,成人之间的对与错、得与失都显得那么渺小。我们需要的不是直面问题,智慧地找到解决问题的方案。

总之,教育从来不是简简单单的事,需要家长的支持、需要学校的努力,需要彼此的理解,也需要整个社会的协同。(作者系北京市朝阳区垂杨柳中心小学党总支书记、北京市特级教师、特级校长)

莫把孩子培养成“精致的利己主义者”

史朝

在我国经济越来越发达,有望跻身高收入国家时,人们却发现如今的一些孩子已经不同于以往,他们自我而共情能力低,个人需求高于一切。

究其原因,应该与我们的家庭教育有一定的关系。改革开放、计划生育政策的推行,使得独生子女增多。可以说,在孩子们的成长过程中,父母奉献了一切。无论从日常的生活

起居,还是学业上的各种助力,以及成年之后的人际交往、人情世故,包括照着下一代,父母无不亲力亲为,倾注自己的一切爱心。在父母眼里,只要孩子学习成绩好,能考上重点中学、升入重点大学,在社会上被认为是“别人家的孩子”,就是最大的成功。具体到不做家务、不独立处理自己的事情、不考虑父母的辛勤付出之类的事,父母认为那都不是什么了

不起的事情,等孩子大了自然就懂事了。但是他们没有认识到,一个人已经形成的习惯和认知,往往会伴随一生,很难改变。

环顾周围,有多少家庭要求孩子做家务?要求孩子自己的事情自己完成?要求孩子尊重父母和祖父母?这其中中国家庭人口结构越来越小的原因,即一对夫妻只有一个子女,虽然家庭规模变小了,但家庭教育的功能却没有过时。

过度猜疑和残忍暴戾的“安嘉和们”

——认识偏执型人格障碍

徐翠

人对自己的忠诚,对他人缺乏信任感,没有充分证据地反复怀疑配偶或性伴侣的忠诚度,猜疑他人会伤害、欺骗自己;情绪焦虑紧张、易愤怒,会记恨;回避和他人亲近,拒绝他人善意行为,容易出现攻击性言行。

偏执型人格障碍会给自己和身边的人带来困扰或麻烦,影响婚姻幸福和职业发展,甚至会激发犯罪行为。国外一项对百余名偏执型人格罪犯的研究发现,偏执型人格障碍患者与各种各样类型的犯罪有关。

研究显示,偏执型人格障碍的遗传率约为68%,儿童时期遭受虐待和情感忽视是偏执型人格障碍形成的主要环境因素。陈均妻子在法庭上说出陈母也曾长期被陈父家暴,

这说明陈均的偏执型人格障碍可能遗传父亲。陈母在得知儿媳要离婚时曾严厉地对陈均说:“连自己媳妇儿都管不住,还是个男人吗?”陈均给母亲端来亲手做的面条时,陈母将碗打碎在地,并将一把戒尺狠狠摔向儿子:“无规矩就不成方圆,这婚不能离!”由此,可以推测出,陈均可能长期遭受母亲的身体和精神虐待以及情感忽视,被严苛要求又得不到接纳、信任和支持,严重缺乏安全感、自我价值感,无法对他人建立起信任感,对生活中的事情容易做出消极解释,导致最终发展为偏执型人格障碍。

偏执型人格障碍一旦形成就比较稳定,很难改变,又不容易被及时发现。所以,早期预防非常重要,及时识别和治疗也很有必要。

(作者单位:华侨大学)

■认识人格障碍者

电影《我经过风暴》让人闻“陈均”色变,正如2001年电影《不要和陌生人说话》中的安嘉和,他那阴沉扭曲的表情、起伏不定的情绪、残忍暴戾的行为让人毛骨悚然,陈均不信任妻子,在家里装满了摄像头,经常在没有任何证据的情况下怀疑妻子对自己不忠。他坚定地认为是妻子毁了他和家庭,因而不断地用暴力言行表达对妻子的愤怒。最终,陈均付出了生命的代价,家庭也支离破碎。

有人将悲剧归因于陈均自作自受,却没有发现那个隐匿于陈均背后的元凶——偏执型人格障碍。偏执型人格障碍以“偏执”为主要特征,是指一种以毫无根据的焦虑、怀疑为特征的慢性和持续的心理状态。若偏执状态严重,可能会发展为偏执型精神分裂症。偏执型人格障碍的发病率一般在1.2%~4.4%,男性多于女性。精神障碍诊断与统计手册第五版中将其描述为对他人不信任、猜疑和嫉妒,倾向于把他人的动机解释为恶意。偏执型人格障碍患者的典型表现是猜疑和敌意,他们通常坚持己见,自以为是;先入为主怀疑他