

Z 教育强国建设委员说·对话青年

■ 新闻背景

习近平总书记关心思政课

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,课程建设一直是习近平总书记高度关心关切的重大课题。据新华社5月11日消息,近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

“**开创新时代思政教育新局面**”一直是习近平总书记关心关切的一件大事。2019年3月18日,习近平总书记在**学校思想政治理论课教师座谈会上**指出,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。

2021年3月6日,习近平总书记在**看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员并参加联组会时**指出,“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、千巴巴的”。

2022年4月25日,习近平总书记在**中国人民大学考察时**强调,思想政治理论课**否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好**。思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。青少年思想政治教育是一个接续的斗争,要针对青少年成长的不同阶段,有针对性地开展思想政治教育。

要基于时代发展大势讲好思政课,今年3月18日,习近平总书记在**湖南第一师范学院(城南书院校区)**调研时强调,在我们国家**积贫积弱的年代,当时一批爱国者就**觉得中国要强大就要办教育。学校的办学宗旨,既要提高学生的文化素质,又要引导学生立志报国。现在,世界正处于一个百年未有之大变局,我国正在以中国式现代化推进强国建设、民族复兴伟业,当代青年学子正当其时。在这个时候,我们更有责任把教育办好、把学生培养好,为推进中国式现代化培养一批批栋梁之才。(朱英杰 整理)



- 据新华社5月11日消息,近日,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,并强调教师队伍对开创新时代思政教育新局面的重要意义。
- 本期专访一位身处思政教育一线的青年教师吕卓玲,通过她的成长故事,近距离了解高校思政教育。同时,特别邀请全国政协委员,中国社会科学院大学党委常务副书记、校长张政文基于吕卓玲的成长故事,围绕“高校思政工作者该具备哪些素养”“该如何进行相关素养提升”等主题分享思考与体会。

——编者

全国政协委员张政文点赞青年思政工作者吕卓玲:

带着做“学生”的心态做“教师”

本报记者 朱英杰

▶▶▶ 一群与学生同伴同行的青年

在全国政协委员,中国社会科学院大学党委常务副书记、校长张政文看来,吕卓玲老师的故事是广大青年思政工作者的缩影。“作为青年思政工作者,遇到复杂问题和特殊情况时,固然会有困惑、会有疑问,但这些困难恰是助力广大青年教师蜕变成长的珍贵宝藏。”“随着工作经历的累积与工作经验的增加,很多青年教师发现,原来,引导、陪伴学生成长的过程,也是自身成长的过程。”张政文说,看到吕卓玲老师的故事后,自己很是感动。“正是因为她能够始终牢记为党育人、为国育才的初心使命,对立德树人工作饱含热心、耐心和细心,才能够具体问题具体分析,将马克思主义的立场观点和方法合理运用于日常工作之中。也只有这样,才能在不断突破中收获自己的成长,并更高质量地陪伴学生们成长。”

习近平总书记对于思政工作饱含期待,他在近日对学校思政课建设作出的重要指示中强调,不断开创新时代思政教育新局面。强调着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。“我想吕卓玲就是这样的青年教师,她肯吃苦、肯钻研,愿意陪伴在青年学生身边,用爱去感化学生,用智慧去引领学生。从课堂到生活,都在以身作则严格要求自己,以身示范影响着身边的青年。”

辅导员是高校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份。张政文认为这种角色特殊性往往使其比其他教师更贴近学生,“可以说,辅导员是大学生成长成才的引路人、人生导师与知心朋友。”

作为高校中“离学生最近”的一群思政工作者,辅导员承担着思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、心理健康教育与

咨询、网络思想政治教育、危机事件应对、职业规划与就业指导、理论和实践研究等多项具体思政教育的职责。

“但无论开展任何具体的工作,都是在学生心灵里搞建设,都必须把立德树人、思想引领放在首位。要牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性,牢牢把握育人育才规律和学生成长规律,坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地。”张政文总结道。

▶▶▶ 师德、师能、师行缺一不可

习近平总书记指出,办好思想政治理论课**关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性**。“青年思政工作者承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,使命重大。”采访中,张政文一次又一次地向思政工作者表达了自己的期待——

“要努力成为‘可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为’的新时代高素质青年思政工作者。”

“一定要反复体会习近平总书记对思政课改革创新所提出的‘八个相统一’的要求,常学常新、常思常悟。即作为思政工作者,一定要以新时代党的创新理论为引领,立足新时代伟大实践,在工作中坚持政治性和学术性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一的要求。”

“习近平总书记提出的‘四有好老师’,是**供包括高校思政教师在内的所有教师对标对表的标准**。基于这项标准,高校思政工作者一定要在**师德、师能、师行上下下功夫**。”张政文具体阐述道:

一是有高尚的**师德**。忠诚于党的教育事业,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,不断提高学养、涵养和修养,守好政治底线、法律底线、道德底线,明大德、守公德、严私德,以德立身、以德立学、以德施教,做到**自重自持、从容自信、坚定自励,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身思政工作,做青年学生的知心人、热心人、引路人**。

二是有较强的**师能**。善于学习新知识、新技术、新理论,具备思政工作相关学科的宽口径知识储备,具备较强的组织管理能力和语言、文字表达能力,以及教育引导能力、调查研究能力等,乐教善教、潜心理育,聚焦学生思政工作中的重大理论和现实问题,切实提高阐释、回应、解决问题的能力,守正创新推动思政工作内涵式发展,不断提高思政工作的针对性和吸引力,析事明理、答疑解惑,让青年学生爱听爱学、能够认同。

三是有良好的**师行**。既做“经师”,更做“人师”,不仅注重言传,更要注重身教,贴近学生思想、学习和生活实际,走进课堂、深入宿舍、走上网络,想学生之所思、想学生之所想、知学生之所知,通过务实高效的工作精神、严谨细致的工作态度、正直朴实的生活作风,言传身教、知行合一,实现对**学生学业、就业、思想、心理等的全方位教导、辅导与指导,成为学生成长道路上的摆渡人,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人**。

Z 青年新样貌

(一)

2021年,在**东北师范大学**获得硕士学位的吕卓玲正式入职本校,成为了一名光荣的高校思政工作者——辅导员。其实,在攻读硕士学位前,吕卓玲也曾通过行政工作保研的形式,在校内担任过两年的兼职辅导员。

正式踏入高校思政教师的队伍,吕卓玲的内心分外激动又十分憧憬。

她说,当年得知自己可以真正成为了一名专职辅导员的消息时,感觉特别兴奋。“我带着充沛的职业理想,激情满满地想全心全意地做好这份育人工作。一方面,是因为自己多年的学生干部及兼职辅导员的工作经历,让我很喜欢这个职业。另一方面,小时候我的职业梦想是做一名医生,治病救人。读大学后,我发现有时候思政教师、辅导员就是在做‘治病救人’的工作。在内心深处,我认为自己的职业是伟大的。”

(二)

回忆起自己多年的辅导员经历,吕卓玲表示自己也曾有过迷茫与困顿,但更觉温暖、更深感重任在肩。

“很荣幸的是,几年间,‘治病救人’的事儿我确实也算是做了几件。”思绪拨转到八年前,那时的吕卓玲还是一名新手辅导员。“当时,经过长期的观察,我发现有一名同学不愿参加任何活动,对待生活的态度也不积极。对此,我有些焦急,便主动鼓励他要积极生活。未料想到,我的主动引导却引发了该学生强烈的抵触情绪。他在微信上直接留言给我说:‘请您把嘴闭上’,甚至还表达出了其他不尊重的语言。说实话,那时我特别的伤心,也有些茫然,不知该如何是好。”

“当你你放弃了吗?”记者问。

“虽然感觉特别委屈,但我想这正是我应该做的。是考验,但更是我的责任。”带着这股韧劲,吕卓玲选择直面挑战。“在那之后,我仍然伺机为他提供力所能及的帮助。例如,我发现他很愿意开展科研活动,就主动为他推荐合适的导师,以对他撰写并顺利发表论文进行指导。”

付出总有回报。在吕卓玲的坚持下,该学生不但树立了自己的科研理想,个性也发生了改变。“让我备受鼓舞的是,后来,他和我的关系变得缓和了。同时,也会更有礼貌地对待自己身边的老师和同学们了。”

(三)

自己虽还是青年,但吕卓玲也在一个个生动的育人实践中,悉心托举着其他青年的健康成长。

“记得我的一位学生曾面临严重的心理疾病困扰,曾无奈短暂休学。我便找寻各种机会对

怀揣“医生”梦想 成为“思政工作者”

——对话高校青年辅导员吕卓玲

本报记者 朱英杰



吕卓玲,东北师范大学外国语学院专职辅导员。曾获得东北师范大学十佳优秀辅导员、吉林省高校心理健康教育微课三等奖、东北师范大学“郑德荣式好老师”等荣誉。图片中吕卓玲正面向师生分享心理健康教育工作案例与个人感悟。

他进行关心引导。为了帮助他建立一个安全、舒适的心理成长环境,我也会主动与他的家长进行长期、稳定的联系,以极力做好全员育人的保障工作。同样让我特别有成就感的是,后来这个学生顺利地返回学校,并在学业中获得了优异的成绩。”吕卓玲面露笑意,难抑自豪之情。

帮迷路的学生找到路,帮找到路的学生坚定地走下去。吕卓玲不仅要**做挽救、改善的工作,更是要带领学生们寻求自我突破,成就明天美好的新路子**。

“思政教育工作涉及到学生成长的方方面面,例如在职业规划这项工作上,就特别需要我们基于学生的特点、时代的发展对学生科学、耐心的引导。”吕卓玲表示,当前很多学生虽知识、能力突出,但却面临目标方向感不强、无法理性对待职业选择的困境。

“方向明确,才会有更坚定的奋斗精神及更务实的奋斗实践。”因此,吕卓玲开始尝试运用每学期必须完成的对每一位学生进行谈心谈话的工作契机,与学生倾心交流,帮助他们理性地认识自己,了解社会职业。“我会着力实现‘因材施教’,很多学生也从中获益,找到了自己的奋斗目标。身在其中的我更备受激励。”

“

小时候我的职业梦想是做一名医生,治病救人。读大学后,我发现有时候思政教师、辅导员就是在做“治病救人”的工作。

——吕卓玲

”

(四)

打开吕卓玲的个人社交账号,一段文字映入眼帘:“一名喜欢和学生互动的辅导员。希望在平凡的岗位上,能做出新时代育人的新成效。”

吕卓玲说,这段文字是对自己敢于突破、敢于创造的勉励。作为一名青年思政工作者,她会在常态化的日常工作完成后,细心地经营着自己的多媒体平台,以易于被青年学生接纳的方式,传递知识、价值与经验。“我会在个人的新媒体账号上发布各种关于心理健康、职业选择、树立人生理想等主题的短视频。”

“刚入职之初,我就期待自己能在工作模式上有所创新,便创建了自己的新媒体账号。基于学生在学习生活中可能会面临的各种困扰,尝试用一种轻松的方式进行引导。后来发现这样的形式广受关注,从我的学生到其他年级、其他学院的学生,再到学生家长都开始关注并支持我的短视频创作。”吕卓玲表示,正是在这样的尝试中,促使自己对思政教育的“全员参与”有了更深刻的体会。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,

增强时代感和吸引力。”这也是作为青年思政教师的吕卓玲必须学习并开展的一项任务。

2022年,她以《书写平视世界的青春宣言》为题录制思政微课,获第六届全国高校网络教育优秀作品推选展示活动微课优秀奖、吉林省一等奖。以学促教,以教促学。吕卓玲说,通过这样的活动,她也更具象化地体会到了思政课的价值。“讲好中国故事,传播中国声音。是每一位中国青年该做的。而我作为一名高校外语学院的思政辅导员,更是有责任有义务,用一些现代化生动的方式,让更多的青年体会到中国的好故事,并将他们传承下去、传播出去。”

(五)

从茫然到憧憬、从委屈到自豪、从陌生到熟悉……做思政辅导员的几年时光中,吕卓玲收获了很多。但在采访中,她一次又一次地向记者说,“我需要的东西太多了。”

“在疫情防控阶段,我的很多工作开展都遇到了困难,一时间我就特别急切地想深入学习教育理论知识,将面临的现实问题归类分析,系统总结。”

“面对学业压力、生活环境适应、择业就业等现实问题,许多学生都会多多少少面临一些心理困扰,促使我抓紧时间弥补短板、心理健康、就业指导等方面的知识。”

“我还特别需要深入学习马列主义思想。在工作中,我慢慢发现马列主义等哲学理论对引领青年一代树立正确世界观、人生观、价值观是大有裨益的。而我作为青年思政教师,更要对其学深悟透。”

吕卓玲向记者表示,其实同事们大多和自己有着共同的感受。“很多兼职辅导员、专业课教师在参与思政教育工作后,都会感慨地说‘原来思政教育这么重要’‘原来要想做好思政教育有那么难’”

“现阶段,我更切实地体会到了什么叫‘本领恐慌’。”对此,吕卓玲期待可以获得更多参与高质量培训学习的机会。“很多对思政教师的培训名额,分配到学校后都变得十分‘紧俏’,希望未来会有更多的机会。”

与此同时,吕卓玲个人还在积极筹备着获取更系统的专业学习机会。“我也在为攻读教育学专业的博士研究生做着准备。希望自己能够不负使命,以更专业的水平、更严肃的态度对待我的事业、对待高校思政教育工作。”