

因地制宜构建现代化产业体系 奋力谱写新时代西部大开发新篇章

本报特邀评论员 黄宝荣

从大处着眼，将西部地区放到中国式现代化建设全局中统筹推进；从细处着手，因地制宜、分类施策，推动西部大开发不断迈上新台阶，推动高质量发展不断取得新成效

党中央历来高度重视西部地区发展，始终将西部地区发展放在全国发展大局的重要位置，作出一系列重大决策部署，并提出西部大开发战略。党的十八大以来，习近平总书记的考察足迹遍布西部12个省区市，为新时代西部地区高质量发展把脉定向。4月23日，习近平总书记在重庆主持召开新时代推动西部大开发座谈会并发表重要讲话，擘画了推动西部大开发形成新格局的宏伟蓝图，为我们在中国式现代化建设中奋力谱写西部大开发新篇章指明了前进方向，提供了根本遵循。

习近平总书记强调，“要坚持把发展特色优势产业作为主攻方向，因地制宜发展新兴产业，加快西部地区产业转型升级。”西部地区是我国发展重要回旋余地和提升全国平均发展水平的巨大潜力所在，也是实现中国式现代化的重点和难点。虽然我国西部大开发取得明显成效，但西部地区发展不平衡不充分问题仍比较突出，与沿海地区相比还有不小差距，面临着既

要“赶”又要“转”的双重任务。

围绕“高质量发展”主线，加快提升传统优势产业。以产业大发展推动大开发，围绕强龙头补链条聚集群，打好产业基础高级化产业链现代化攻坚战，把高端化引领、智能化支撑、绿色化驱动贯穿产业发展全过程，推动传统产业“老树发新芽”。西部地区要增强服务和融入国家区域发展战略的责任使命感，一以贯之抓好党中央推动西部大开发政策举措的贯彻落实。围绕石化、冶金、有色、建材、装备制造等传统优势产业，以工业领域设备更新为契机，组织实施一批技术改造重点项目，切实推动传统产业升级提质增效。聚焦风光资源及新能源装备制造产业优势，因地制宜构建新型电力系统，坚持风光电资源规模开发与产业链构建一体布局，大力发展新能源及新能源装备制造产业，着力提升新能源及可再生能源消纳水平。推动西部大开发科技创新合作加快实现高水平科技自立自强。着力推动中央

企业和西部融合发展，建立常态化承接产业转移机制，拓宽承接产业转移空间，实现建链延链补链强链，促进集群化发展。结合产业发展实际形成产业招商图谱，按图索骥、扬长避短，营造优质发展环境，精准有序开展招商，构建特色优势工业体系。

围绕“新质生产力”培育，因地制宜发展新兴产业。着力突破一批关键核心技术，聚焦新兴前沿技术的突破与应用，加强产业链与创新链的深度融合，推动产业高质量发展。因地制宜培育发展新材料，以科技创新推动传统产业高端化、智能化、绿色化转型升级，以新业态、新模式、新动能构建新产业。围绕氢能、人工智能、低空经济、商业航天、量子科技、核用新材料及装备等未来产业，优化未来产业创新生态，出台未来产业发展规划、未来产业创新发展行动方案等一系列政策，扎实推动未来产业创新发展。

围绕“新型工业化”建设，加快构建现代化产业体系。统筹国家所需和西部

委员说话

博物馆应不断加强学术研究，挖掘文物价值及其背后的故事，并将其与当下社会相联系，创新阐释形式，满足观众需求，适应时代发展，培育和践行社会主义核心价值观

2024年国际博物馆日的主题是“博物馆致力于教育和研究”，再次强调了博物馆教育在社会发展中的重要作用。自2020年起，国际博物馆日的主题其实都与联合国可持续发展目标相对应。今年主题对应的是可持续发展目标之四“优质教育”，该目标在于确保包容和公平的优质教育，让全民享有终身学习机会。博物馆作为非正式教育场所，是学校教育的重要补充，不仅能够提供历史、艺术、科学等方面的知识，更能激发人们的好奇心、创造力和批判思维，而研究是教育的重要支撑。

在博物馆新定义中，博物馆“向公众开放，具有可及性和包容性，促进多样性和可持续性”，“为教育、欣赏、深思和知识共享提供多种体验”。这既凸显了博物馆教育的重要性，也为如何做好博物馆教育提出了要求，即要关注不同群体的需求，提供多元、便利的教育服务，以更好地发挥博物馆的社会职能。以故宫博物院为例，我们的教育工作以此为宗旨，近年来推出了多种类型的教育项目。

一是提供教育资源，阐释故宫承载的中华优秀传统文化。近年来，故宫教育团队通过课程、图书、直播、短视频等形式将学术成果进行转化，多角度展现故宫古建筑物的历史文化内涵。我们开发了“文物与自然”“故宫里的零废弃”等系列课程，前者挖掘文物相关的生物学、物理学、天文学等自然科学知识，后者探索紫禁城从古至今的环保与节约理念；出版了《我要去故宫》《了不起的故宫宝贝》等面向青少年的图书，其中《我要去故宫》以讲述故宫不同区域建筑历史为主，探寻遗迹、追述过往，《了不起的故宫宝贝》则以故宫不同门类文物为主角，从文物特点出发，讲述贴近儿童生活的故事，为儿童成长提供积极引导。

当然，在新媒体时代，各种博物馆都在探索更有效的表达方式，以推动教育成果更快速、更广泛地传播。从2020年起，故宫博物院推出多场大型直播，并在每年寒暑假持续推出“故宫知识课堂”，与直播平台合作推出“抖来云逛宫”故宫科普短视频，将研究成果转化为生动有趣、贴近生活的短视频。今年国际博物馆日，故宫博物院还将在青少年网站上线教育教学资源分享专题页，使教学资源惠及更多人群。

二是加强社会合作，创新故宫藏品内涵艺术表达形式。故宫博物院在依靠自身力量的同时，也积极借助社会力量，优势互补，相互借鉴，在挖掘故宫藏品多元价值的基础上，将其与电视节目、舞台艺术相结合，创新价值表现形式。近年来，我们与中央广播电视总台、北京广播电视台等合作，推出《上新了·故宫》《国家宝藏》《诗画中国》等节目，以及《紫禁城》纪录片。它们或以历史视角回顾紫禁城，或讲述藏品前世今生的故事，或结合建筑文物进行文创设计，以新技术、新表达加强了观众对故宫新的解读。

我们也与演出机构合作，以故宫藏品为依托，创作反映藏品特点与价值内涵的表演。例如，以院藏《千里江山图》为灵感，与中国东方演艺集团合作推出大型舞蹈诗剧《只此青绿》；以故宫藏角端文物为主角出演的故宫首部音乐儿童剧《角端》，讲述了新时代文物保护传承与创新发展的故事。

三是关注观众需求，满足不同群体对故宫的多重期待。在强调“以观众为中心”的博物馆时代，故宫博物院努力以开放包容的心态关注观众特点，结合新技术、新手段满足不同群体参观需求。观众对博物馆的期待，已从被动接受，到主动参与，强调参与感、获得感。故宫博物院借助数字技术，提供沉浸式体验，拉近观众与藏品的距离。今年春节，“紫禁城里过大年”数字馆亮相国家体育场，九组主题场景采用全息投影、数字交互等方式对文物进行数字展示，观众可以体验击鼓迎春、写福字、放烟花等活动，还能与古画中的人物一起打雪仗。

此外，针对残障人士，故宫博物院与北京手语研究会联合推出手语导览视频，与北京乐益融社会工作事务所合作组织残障人士参观故宫、体验故宫教育活动，满足特殊群体参观需求，让故宫更有温度、更具温情。

小文物，大内涵。博物馆应不断加强学术研究，挖掘文物价值及其背后的故事，并将其与当下社会相联系，创新阐释形式，满足观众需求，适应时代发展，培育和践行社会主义核心价值观。

（作者系全国政协委员，故宫博物院党委书记、副院长）

多元阐释文物价值 积极回应观众需求

都海江

微评

新闻事件：5月15日是全国低碳日，生态环境部相关负责人在当日在发布《中国适应气候变化进展报告2023》时指出，生态环境部将以防范气候风险、强化适应行动、提升适应能力为目标，进一步完善适应气候变化政策体系。积极拓展适应气候变化国际合作，为提升全球适应气候变化能力贡献中国方案。

点评：气候变化关乎全球，是地球村共同面临的问题。中国以实际行动落实低碳减排，绿色先行已成为经济社会发展中的共识，势必为全球气候治理提供更多有价值的先进经验。

新闻事件：教育部近日启动基础教育“规范管理年”行动，将重点规范整治基础教育领域中存在的12项不规范办学行为，包括发生重大事故后瞒报谎报、处置不当；教师对学生实施体罚、变相体罚、辱骂殴打、性骚扰或者其他侮辱人格尊严的行为；教师漠视纵容学生欺凌行为；以各种方式挤占学生“课间十分钟”休息、义务教育阶段学校组织以选拔生源为目的的各类考试等。

点评：树立正确育人观、摒弃功利思想，真正将学生放在心上，是教书育人的初衷。通过整治提升教师素质，推而广之，在整个社会形成良好的教育氛围、培育健康向上的学生，才是最终目的。

新闻事件：上海黄浦区思南居民区最近增加了许多充电桩，居民们通过安装在室外墙壁上的充电桩为电动自行车充电。该小区1188户家庭有电动自行车478辆，此前小区充电桩仅有80多个。在相关部门支持下，该街道“螺蛳壳里做道场”，盘活可用公共空间，“一条弄堂一方案”，为居民增设了家门口的充电桩。

点评：提升社会治理效能，就要着眼百姓利益、因地制宜，在多种方案中确定破题的最优解，真正让百姓舒心放心。

新闻事件：距离“618”越来越近了，今年多个主要电商平台纷纷开启活动招商，并发布了今年的促销策略。与往年不同，今年天猫、京东两大电商平台提前宣布取消了预售模式，直接现货发售，让促销的措施更直接、更简单。

点评：取消预售制、删繁就简，减掉的是令人眼花缭乱的套路，增加的是消费者更顺畅的消费体验，有助于推动购物节回归本质。

新闻事件：近期不少用户发现，一些网售食品的商家不在商品介绍页展示配料表，或者故意隐瞒食品包装上的配料表信息，或者只有当买家主动索要时才提供甚至不提供。近日媒体调查采访发现，这些现象十分常见，导致消费者网购食品如同开盲盒。

点评：舌尖上的安全一直是监管重点，保障公众知情权是商家的基本职业操守，知之而不为无异于犯法。市场监管部门要尽快强化网售食品的监管，填补这片“真空”区域；卫生健康等部门也需做好食品安全科普，让消费者学会守护自己的健康防线。

（本期点评：司晋丽）

以数字技术赋能高校思政课创新发展

侯耀宗

观点

依托数字技术，将传统优质教学资源创造性转化为数字化、智能化教学资源

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”“不断开创新时代思政教育新局面”。党的二十大报告提出“推进教育数字化”，在教育数字化转型视域下，数字技术为高校思政课创新发展提供了数字支撑，丰富优质教育资源供给，拓宽数字教育资源路径，推动优质教育资源不断趋于均等化。

随着新一代科技革命和产业变革深入演进，以5G为代表的新一代信息技术助推知识共享和互联网教学普及。由此产生了种类多样、内容丰富的数字化教育资源，且传播迅速、使用便捷，深度开拓数字化思政教育资源。要打破时空限制，扩大教育资源供给。依托数字技术，将传统优质教学资源创造性转化为数字化、智能化教学资源。如将纸质经典著作、红色文化资源、博物馆等具有丰富育人功能的线下资源，借助“5G+AI+XR”技术，实现“云端”阅读、沉浸式参观，打破教育资源的时空限制，丰富优质数字化教学资源供给。要丰富资源形式，使信息化、数字化、智能化的优质教育课程资源能够多层次、全方位服务于思政课。通过对思政课教学资源进行深度整合，建立全方位、立体化和高质量的数字化资源库，使海量数字化教学资源库能

够通过资源数字化集合、共享，充分满足教师“教”与学生“学”的诉求。要深挖学科思政元素，拓展思政教育的“多元要素”。借助数字技术赋能有利于充分挖掘各类课程中蕴含的思政教育资源，不断扩大教育主体要素，实现“全员”育人，不断丰富教育内容要素，实现“全方位”育人，不断拓展教育空间要素，实现“全过程”育人。

数字技术赋能方法创新，既能精准识别学习者的需要，又能革新数字教学资源供给形态，为学习者提供个性化、精准化服务供给。一是高效分发、精准推送。通过大数据分析、算法推荐等技术精准捕捉学习者的关注、参与和反馈程度，形成学习者数字画像和学科知识图谱，利用人工智能准确把握教育对象的学情和兴趣点，根据其偏好推送能使其感兴趣、受教育的内容和信息，从而做到精准滴灌、润物无声。二是数据链接，生动呈现。通过“5G+VR/AR”“5G+全息投影”“5G+4K/8K远程直播”等方式，将教学资源形态从平面化向立体化转向，多元化多维度地进入学习者的视野，为其提供沉浸式、多重感知的学习空间，从而更好地实现知识迁移。三是数据驱动、精准助学。大数据分析能够在个性化地学、差异化地教、科学化地评等各方面发挥独特优势。通过信息跟踪挖掘、数字回溯分析、科学

监测评价等，掌握教育对象的个性特征、兴趣爱好、认知水平、接受能力等方面的特征，并按其成长轨迹，为其“量身定制”学习方案。

数字化是促进教育优质均衡发展的重要抓手。数字技术加持，可以将名师、名家、名校、名课等通过网络载体传送到偏远乡村，实现优质教育资源的同步共享，缩小教育群体间差距，不断满足人民对更好教育的需求、保障人民在教育上有更多获得感。一是资源互补，共享共用。依托教育数字化平台，将城镇优质教育资源下沉到乡村，有效助力城乡共享优质资源，激发乡村学校内生活力，同时也有利于将农村学校独有的教学空间特色和优势反哺城镇学校，实现双向融合、共享共用。二是共教同研，协同发展。依托“智慧教研”数字化平台，有利于实现力量较为薄弱学校与力量较强学校共教同研，助力教师教学水平和专业能力的提升，促进校际间协同发展。三是弥合鸿沟，推进均衡。用好数字技术，不仅能够扩大优质教学资源的覆盖面，而且能够加快优质教育资源向教育洼地“填空”和“补弱”的进程，确保教育公平不留白、不延时，实现“互联网+”条件下的“公平而有质量的教育”。

（作者系天津市中国特色社会主义理论体系研究中心南开大学研究基地研究员）

AI助力学术切勿本末倒置

张家铭

快评

2024年高校毕业生季将至，多所高校就毕业论文中使用生成式AI、AI代写比例等问题作出规范。不少学校表示，将对AI生成内容进行检测，杜绝人工智能代写、剽窃、伪造等学术不端行为。

随着人工智能的快速发展 and 广泛应用，ChatGPT等生成式AI产品，深度参与到高校学生的学位论文写作中。一些学生表示，AI技术可以帮助自己完善论文逻辑。然而，也有学生发现，AI生成部分内容甚至

存在编造、照抄等问题。还有观点指出，论文写作是高校学生学术训练的重要一环，过多依赖AI技术，不仅影响独立思考，还会导致逻辑能力下降和创新动力不足。AI助力学术，是时代发展和科技进步的馈赠，但切不可本末倒置。

AI技术助力学业，学生应批判性“使用”，对AI生成的内容进行仔细甄别和筛选。特别是文献综述、数据代码等重要环节，不能完全依赖AI生成的结果，应该在深入理解的基础上，结合自己的思考和观点，进行有针对性的修改和完善。此外，AI生成的内容虽然具有一定的逻辑性和条理性，但往往缺乏深

度和独特性。在论文写作过程中，学生应该充分发挥自己的主观能动性和创造性，将AI技术作为辅助工具，而非替代自己的思考和表达。

教师需强化对学生学术教育和引导。在具体教学场景中，教师需要深入了解和掌握AI技术的特点和应用范围，以便在教学及学术研究时能够给予学生更为精准的建议和指导。同时，教师应注重培养学生的批判性思维和独立思考能力。特别是在论文写作过程中，面对使用AI技术生成内容，既不可“一禁了之”，也不能放任学生滥用AI技术。教师应引导学生对AI生成的内容进行深入分析和思考，将AI

生成内容变为学生学术研究的跳板，而非简单地接受和不加辨别地采纳。通过引导学生对AI技术的使用进行反思和讨论，可以帮助学生建立起对学术研究的正确态度和习惯。

高校应建立完善的AI内容审查机制。2024年4月，我国颁布的学位法明确规定，学位论文或者实践成果被认定为存在代写、剽窃、伪造等学术不端行为，将被撤销学位授予资格。不少高校也出台相关规范，对使用AI生成论文等代写行为进行规范管理。在此基础上，高校应建立专门的AI内容审查机制，对学生在论文写作中使用AI生成内容进行严格把关，确保论文内容的真实性、原创性。同时，高校还应加强对学生使用AI技术的培训和指导，开展相关AI培训课程和讲座，积极引导、引导学生了解AI技术的优势和局限，避免盲目依赖和滥用。此外，高校还应增加对AI代写、AI抄袭等学术不端行为的处罚机制，以维护学术研究的公平性和严谨性。