

教育强国建设·委员说

2023年5月29日，中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。贯彻落实习近平总书记重要指示精神，化理念为行动，委员们一直躬耕于实践一线。在习近平总书记主持建设教育强国主题集体学习一周年之际，我们采撷一二。——编者

从上海到云南：一场跨越2800公里的援助

在云南丽江，壮丽的玉龙雪山脚下有着一所历史悠久、景色宜人的小学，名为“甲子完小”。近年来，随着城乡间人口的持续流动，学校如今的在校生仅为六十几人。学生数量虽少，但是质量标准不能降，“办好人民满意的教育”更是一个都不能少。今年3月，全国政协教科卫体委员会动员员部分委员围绕“助推边疆和民族地区教育公平”开展委员履职“服务为民”活动，过程中委员们便走访了甲子完小。

“走进学校，就可以明显感受到地方政府和善心机构对这所学校的关心。学校面积宽广，看得出也有企业对学校进行过爱心捐赠。”作为活动组成员，全国政协委员、上海新纪元教育集团董事长陈伟志还清楚地记得自己两个月前初到这所学校时，所见的种种画面。“但也看得出，还有很多物质环境待改善、升级。例如在年平均气温10℃的地方，孩子们的食堂却是开放式的。我们去的时候虽已是3月末，但仍然看得出孩子们的饭很难被保温。因为天气湿冷，孩子们吃得也很着急。”透过陈伟志的语气，不难看出，他对孩子们的生活状态有些心疼。

活动期间，陈伟志细心地观察着这所学校，“塑胶跑道被风化得厉害，已经严重破损；学校的铁门有些生锈，门折页也破损了；院墙及内侧地面沉降开裂严重，存在安全风险；教学楼的柱子、墙角处虽有泡沫软包防止孩子们磕伤，但已经老化、脱落……”

“促进义务教育的均衡发展，物质资源的保障是基础。”在同调研组详细考察了甲子完小的情况后，陈伟志做出了一个决定——上海新纪元教育集团要帮扶甲子完小打造乡村振兴示范学校。

1950平方米的校园混凝土地面修复，378平方米的塑胶地垫更换……这都是对口帮扶的第一项任务。月余间，甲子完小已陆续开展了学校大门、围墙修缮，校园内花坛改造，各空地、教学楼教室门、宿舍楼宿舍门美

全国政协委员陈伟志：要让优质教育资源穿山越海

在此次对口帮扶甲子完小的过程中，除了孩子们的学习生活质量保障外，陈伟志最放心不下的，就是教师们的成长问题。“我们谈到教育均衡发展，其实一部分在于物质环境的均衡配置，另一部分就在于教师的均衡配置。后者是均衡教育的落脚点，可以说，教师也是最重要的教育资源。”“教师资源配置要均衡”该如何理解？长时间的“智慧教育”实践让陈伟志对此问题有着自己独到的见解，“简言之，就是要广泛提升教师的综合素养，尤其是欠发达地区的教师。我们要利用信息化手段，让其充分融入发达地区教师的教育教学活动中。以促进教育资源真正流动，也让各地的教师都有机会成为素质更全面的优质师资。”

在陈伟志看来，互联网时代所具备的信息开放、互动便捷等特征，会促使教师均衡配置的关键因素发生改变。“具体来说，教师均衡配置的关键已不仅是教师自身原有的素质如何，更在于教师有没有获得常态化的信息手段支持。换言之，在网络开放的时代背景下，追求发展水平有差异地区教师资源的均衡，已不再是可望不可即的事，其核心要义就在于利用好网络信息平台及其蕴含的各种资源。”基于这一思考，陈伟志向记者展开陈述了自己的更多思考——

第一，要运用网络进行资源平台建设，促进资源互联互通、共建共享。例如我们上海新纪元就围绕校本课程的开发完善，建立了一个具有系统性、实用性特色的新纪元教育教学资源库。在帮助每一所学校校本课程开发的过程中，首先会协助学校教师依据自身学校的特点、教学模式，共同确定一个既定的教学范式。与此同时，我们还会在资源库中提供其他学校、教学

化等校园环境提升工程。

“这不够，必须要帮助甲子完小进行更全面的升级改造，以真正促进学校实现教育水平的提升。”正所谓，授人以鱼不如授人以渔。在陈伟志看来，若想真正提升学校的育人水平，仅靠物质环境升级是远远不够的，更重要的是要让老师和学生们拥有与更优质的教学资源互通的机会。为此，陈伟志还率领上海新纪元教育集团为甲子完小新增了教学一体机3台、台式电脑含桌屏17台、打印复印一体机1台……

“不但孩子们感到开心，老师们也都开心得不得了。”一系列设备落地校园后，甲子完小校长李云英很是高兴。她向记者表示：“新进入校园的各种软硬件设备，特别是教学一体机的引进也激发了学校老师们的教学热情。这几天，我们很多教师都主动在网上学着教学一体机该怎么用，大家很新奇，同时也积极地想进行自我提升以更好地使用这些先进设备。”

“就在前两天，我们还借助‘一体机’在线上与上海新纪元教育集团进行互动，开展了一场跨越数千里的教学学科教研活动。”李云英笑着分享这堂跨越了2800余公里的特殊教研。在她看来，这场教研活动促使她和学校教师们对提高学校教学水平有了更多信心。“作为乡村学校，我们格外期待能真正地与外界优质教育资源建立起深度的、常态化的联系。没想到这一愿望能这么快速地实现，而且还能获得如此具体的教学指导，真的特别感谢。”

而在陈伟志看来，开展这样的活动恰也是他在此次对口帮扶活动中最为关注的。“硬件的引入只是第一步，我们要通过多种信息化手段，让上海新纪元教育集团教师与甲子完小共同开展教研工作。以搭建线上教研平台的方式，全面提升教师教学教研能力，全面提高甲子完小的教育教学水平。真正促进义务教育的均衡发展，真正让边远山区的孩子们能在家门口就享受到优质的教育资源。”陈伟志说。

组织的各类教学范式、资源，以为教师们完善校本课程建设提供更全面的信息参考，也促使地方学校可以更加因地制宜地确立校本课程。

第二，要引导教师运用信息化手段帮助学生进行更智能化的“学”。如运用信息化手段，对学生的进行学习状态进行持续追踪和理性分析，具体包括学习能力、学习难度、学习速度等各个维度。帮助学生在智能化的形成性评价中更科学地认识自己的学习状态，从而更高效地改进自己的学习方式。

第三，要运用信息技术手段对教师进行规范化管理，助推学校体制机制完善。如用信息技术手段协助开展教师的绩效考核工作，即运用更智能、客观、全面的方法来衡量教师工作开展情况。既减少了教师额外的工作负担，又可以有针对性地激发教师高质量教学的内在动力。

陈伟志表示，无论从理论角度还是从实践角度，其所谈到的网络信息平台的高效利用、网上资源共建共享并非难事。在他看来，这背后最待改进的就是教育教学的终端接收力。即要保证先进的信息化资源能走完“最后一公里”，真正落实到一线教学实践中。“这需要学校，特别是农村学校的网络运行速度、电脑等信息化设备做基础保障。更重要的是，要引领教师有利用网络平台、信息化手段开展高水平教育教学的意识和能力。

“只有教师专业能力提升了，课堂上教师的教学水平才会提高，一所学校、一个地区的育人水平才会真正地提升。发达地区所开发的优质教育资源才可以穿山越海，落地到每一个孩子成长的教育场。”陈伟志言语急切，“好的教育资源若能流动起来，首先要认识教师是资源的一部分。同时，只有教师有能力驾驭优质教育资源，资源才能真正‘活’起来。”陈伟志再次点点。



微笑是无声的问候，微笑是人类最美丽的语言。近日，在山东省荣成市湘江小学教室内，孩子们展示绘制的实验图案。

江苏泰州：一封小学生联名信的背后

几年前，江苏省泰州市姜堰区罗塘小学一年级的学生曾写了一封联名信，并将其递送给了学校的校长。信件中，孩子们提出了自己特别的愿望，即马上升入二年级的他们本应按照学校惯例，将班级搬至教学楼的二楼，但他们却申请将教室留在一层。

为什么小朋友们会如此一致地提出这样的要求？

原来，在他们的班级中有一位特殊的同学——嘉泽。他是一名脑瘫患儿，无法正常行走导致上下楼不便，语言系统发展也比较滞后。但和其他孩子们一样，他也有“想上学”“上好学”的心愿。为了让嘉泽圆梦，从家庭到学校，从校长到老师再到同学们，每个人都想做一点力所能及的事儿。这也是这封联名信出现的背后原因，学校从此便也有了一个“永驻一层”的班级。

“嘉泽学多少知识也许不是最重要的，更重要的是，他能通过教育掌握更多活下去的技能。”这是嘉泽爷爷朴实的愿望。学校校长和老师们敬佩于嘉泽家长的良苦用心。为了保障嘉泽学校生活的顺利开展，学校还为嘉泽的爷爷专门安排了校园图书管理员的工作。

从此，学校里便经常可见爷爷并行的身影，或者有时嘉泽在教室上课，爷爷就在图书馆看书、整理图书。

“他的出生为我们的家带来了一条宝贵的生命，我必须为他负责。只要我活着一天，我就要管他一天。”嘉泽爷爷朴素又赤诚的爱，感染着听闻他们故事的每一个人。对班主任徐益群来说，也不例外。虽已过去多年，但小嘉泽在加入少先队仪式上兴奋的状态依然印在她的脑海中。

“那一天，小嘉泽在爷爷的搀扶下站在我们身边。当高年级学生为我们班级的学生佩戴红领巾时，我也走到他的前面给他佩戴上了红领巾，他似乎格外开心。听他爷爷讲，从学校到家的这一路上他都在不停地念叨着徐老师、徐老师……”徐益群笑着回忆道。

除了小嘉泽，这所小学还曾招收培育过一名特殊儿童——明善，他自幼患

有孤独症。“正所谓被上帝关上了一扇门，就会打开一扇窗。他虽然有些方面能力欠缺，但如计算速度等方面的能力却超常。”作为明善曾经的数学教师，丁玲玲清晰地记得他的优点，并和他的班主任等教师一起，悉心关注他的成长，耐心地实践着因材施教的理念。

与嘉泽一样，明善的奋力成长中除了有学校老师的细心关怀，也少不了家人的无私给予。“明善的奶奶全程陪伴着他的成长，和他一起上学、放学，一起坐在教室里听课。作为教师我们也被这份满怀爱意的亲情力量所打动。”丁玲玲说。

让老师们颇感欣慰的是，因为嘉泽、明善的到来，学校班级里的其他孩子也在悄无声息间发生着改变——

时至今日，丁玲玲仍然清晰地记得其他同学在发现明善有情绪反应时的状态。“很多孩子都会上前主动安抚他的情绪。他们还学着明善奶奶安抚他的样子，有模有样地用手轻拍他的后背。看到这样的一幕我也会特别感动。”

“特殊儿童有时有自己比较独特的表达情绪方式，例如有时他们虽然很开心但是却会默默低下头，可能会突然地跳起来。我们会带着其他孩子学会尊重同学，并在此基础上带领孩子们感知‘不同’。也教育同学们可以将这份感知带到自己的生活中，让生活多一分包容、多一分共情、多一分爱。”丁玲玲感慨。

教育的细节融合在生活的温情中。徐益群细心关注着嘉泽和班级同学的一举一动，并极力将他们转化为育人资源。例如发现嘉泽不小心摔倒时，她在立即帮助嘉泽的同时，也会借此机会引导其他学生正确看待嘉泽的困难。引导学生耐心思考为什么会这样的问题？设想他遇到了哪些困难？还可能会遇到什么样的困难？等等。

“细心观察、共情体会。”徐益群时刻鼓励同学们，要主动并力所能及地为嘉泽的学习和生活提供帮助。这便是那封凝聚着所有同学温情善意联名书的具体由来。

(注：文章中学生姓名皆为化名)

全国政协委员高金凤：将“有教无类”的精神传承下去

随班就读是保障残疾儿童少年平等接受义务教育的重要途径，是提高社会文明水平的重要体现。2020年，教育部发布《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》(以下简称《意见》)，其中强调：要更加重视关爱残疾学生，坚持科学评估、应随尽随，坚持尊重差异、因材施教，坚持普特融合、提升质量，实现特殊教育公平而有质量发展，促进残疾儿童少年更好融入社会生活。

让每个孩子都能上好学，这是全国政协委员、江苏省泰州市姜堰区实验小学教育集团校长高金凤的不懈追求。残疾儿童同样是她内心的牵挂。嘉泽和明善的故事其实都发生在地她所负责管理的学校。

还记得2015年秋天的开学季，高金凤和学校的老师们一同为新学期开学做着准备。一对年轻的夫妇满脸焦虑地走进她的办公室，开门见山地说，他们的孩子想入学初上一年级。这是高金凤与嘉泽父母初次的一幕。“坦率地说，当时现场气氛有些紧张。因为，普通义务教育学校并没有招收脑瘫、语言障碍等类型残疾儿童的政策。”

但她转念又想：推动教育均衡与公平，努力实现“有教无类”。特别是让特殊儿童得到更好的教育，正是自己一直关注的问题。“深思后，我又看到那对年轻的夫妇眼神中流露的期待。也实在不忍辜负他们的信赖，便同意了他们的请求。”

就这样小嘉泽和爷爷一起成为罗塘小学的2015级新生……

“陪伴特殊儿童成长，需要爱，更需要智慧。”几年的时间，高金凤带领学校教师一同探索、尝试，用实践证明了融合教育可以是一个卓越的学习模式。“让特殊儿童融入正常儿童的习与生活，不但有助于提高残疾儿童面对未来生活的适应力，也能帮助其他同学更全面地认识世界，理性地对待生活。”高金凤说。

基于此，2017年，高金凤以江苏省人大代表的身份提出了“关于推进融合教育发展的建议”。再到如今，她陆续见证《意见》《关于开展义务教育阳光招生专项行动(2024)的通知》等文件的陆续出台，高金凤说，她的心里感到无比欣慰。

“在教育部此次开展的义务教育阳光招生专项行动中，专门谈到了要关注残疾儿童，这是必要的。”在高金凤看来，“阳光”二字背后蕴藏着我们对教育公平的不懈追求。“而在追求教育公平的过程中，我们也应该有‘有教无类’的情怀与信念。让更多的孩子、不同特性的孩子都能有机会享受更高层次的教育，这也是推进教育强国建设必须关注的时代命题。”

高金凤说自己作为泰州人，曾深受明代哲学家王艮思想的影响。“王艮曾在泰州创立了‘泰州学派’。他的‘平民儒学’思想影响深远，那时的他和学派弟子曾各处讲学传道，以亲民、讲学形式、讲学内容、讲学方法向民众传递学识经验。时间虽已过去数百年，但作为后辈的我们仍要反复体会并学习其杰出实践中所蕴藏的‘有教无类’思想。”

教育发展中的政协力量

“小眼镜”再少一些

——江西宜春市政协推动中小学生近视防控

郭若岚 本报记者 王磊

“把课间十分钟还给学生，确保美术、体育、音乐等用眼少的课程不被占用，多做户外运动。”……5月15日，江西省宜春市亨得利眼科诊所的市政协教科卫体委“两联两员”委员工作室里，市政协建、教育界别委员正围绕“保护中小学生视力让‘小眼镜’少一些”主题开展界别协商会，为做好中小学生近视防控工作建言献策。

“去年4月，宜春市实验小学3000多名学生的近视率高达50.19%。”会上，宜春市实验小学校长京洪说起当时情形，面露忧色，“当时我就向市政协‘两联两员’委员工作室反映情况。”

之后不久，市政协便开展了“关爱儿童眼健康，守护孩子明眸视界”界别活动，走进宜春市实验小学科普眼健康知识。“在学校、社会和家庭的共同努力下，今年宜春市实验小学学生的近视率下降至42.5%。”在京洪看来，界别活动有力推动了学校保护学生视力、预防近视工作。

“轻闭双眼，身体坐正，双腿自然放松，按压攒竹穴，按压睛明穴……”同日下午，校园内播放的眼保健操音乐柔和舒缓，宜春市实验小学的孩子们正在放松眼睛。

记者注意到，教室里的灯光柔和，孩子们直视也不刺眼。京洪随即表示，当前，学校里2/3的教室都安装了护眼灯。其中，四(10)班使用的教室护眼灯，正是去年政协委员陈鸥波在参与界别活动中所捐赠的。

“原来教室使用的日光灯管，眩光值大于等于22，使用PC扩散板后，护眼灯的眩光值降低到19以下，保护视力效果更好。”深耕照明行业十余载的陈鸥波介绍道。

“目前，全市儿童青少年视力健康电子档案建档率达到100%，学校健康教育课程开课率100%。”市政协常委、市教体局副局长吴朝军在协商会上“数”说喜人成绩。

吴朝军表示，为全力呵护好孩子们的明眸“视”界，宜春市将认真落实《宜春市综合防控儿童青少年近视实施方案》，继续抓实科普宣传和视力筛查，强化体育锻炼、保障户外活动时间。同时，市政协将继续发挥专业化委员责任担当要求，依托“赣事好商量”品牌，着力探索构建“机关围绕委员转、委员围绕履职转、履职围绕群众转”工作机制，不断引导委员履职下沉，推动政协协商向基层延伸。

把“精神的种子”植入学生心田

——一堂在河北唐山康复村开讲的“思政课”

本报记者 高新国 通讯员 施疑 葛昌秋

5月18日，在第三十四次全国助残日来临之际，河北省唐山学院等学校的大中小学生来到唐山市路南区康复村，在国旗下共上一堂别开生面的“思政课”。除了学生，唐山市玉田县政协财贸组的委员们也以调研形式参加了此次活动。唐山市政协委员、玉田县政协常委陶庆雷还特意康复村居民带来了米面油等慰问品。

康复村小花园里，唐山学院国旗护卫队队员在国歌声中庄严地升国旗。轮椅上的康复村居民、唐山学院师生、中小学生代表、玉田县政协委员以及残联、社区工作人员共唱着《我和我的祖国》。

“唐山大地震造成24万多人遇难，16万余人重伤，其中3800多人截瘫。自从1992年康复村落成，20多户截瘫患者在这个无障碍社区已经生活了30多年。”现场，唐山学院马克思主义学院院长李菁讲述了唐山抗震历史，讲解了唐山抗震精神，介绍了康复村居民身残志坚、努力奋斗的生活经历。

虽然截瘫患者做家务有诸多不便，但每家每户都收拾得干净整洁。参观了居民们整洁的房间，学生们无不为他们积极向上的精神所感染。“谁说我们只能活15年，48岁了，我们还好好的！”唐山大地震后，国际卫生组织专家曾预言截瘫患者的生存极限是15年，但在共和国的旗帜下，康复村居民创造了生命的奇迹。“村长”张秀霞激动地说：“我们能有今天的幸福生活，要感恩优越的社会主义制度、党和政府的关怀，感谢爱心人士的帮助。”

“震后10天采出第一车‘抗震煤’，震后28天炼出第一炉‘志气钢’。”大学生马兴源说，来到康复村他更加感悟到，康复村居民的幸福生活就是抗震精神的写照，这堂“思政课”既让他学到了唐山人民百折不挠的精神，也促使他感受到了爱心的温暖和力量。在了解了康复村的故事后，小学生陶小雷也难掩自己对爷爷奶奶们的敬佩之情，“我要学习他们自强不息的精神，长大后做一个对社会有益的人。”

“思政课就是找‘种子’，来康复村就是要找‘精神的种子’，植入学生心田。”唐山学院副院长郝志华说，相信康复村截瘫患者勇于克服困难、勇敢追求美好生活的顽强毅力，能打动孩子们，以帮助他们形成敢于正视困难、勇毅前行的奋斗精神。

上好学，一个都不能少

本报记者 朱英杰

