

人民政协学习座谈会的由来

胡鹏飞

新形势下的新任务

第一次全国统战工作会议和周恩来等的讲话报告,都将学习、特别是学习马列主义毛泽东思想,作为增进团结与凝聚民主党派智慧的重要手段,为建立人民政协学习座谈会开了先声。

新中国的成立,开创了我国历史的新纪元。我国进入了由新民主主义有步骤地转变到社会主义的过渡时期。

新的形势和艰巨的任务,要求我们党进一步更好地团结一切可以团结的力量,为建设新中国而奋斗。此时,各民主党派成员、无党派人士和社会各界也都深切感到需要用新的观点来认识问题,使自己的思想跟上时代的发展,提高为人民服务的本领,因此迫切要求学习政治理论、时事政策,进行自我教育和自我改造。

1950年3月16日,第一次全国统战工作会议在北京召开。这次会议的目的是进一步明确统一战线工作的方针和各方面统战工作的基本政策,以同各民主党派和无党派人士长期合作,努力建设新中国。

中央统战部副部长李维汉作了《人民民主统一战线的新形势与新任务》的报告,对中华人民共和国成

立后统一战线的形势和任务,以及各方面统战工作的基本政策,作了明确阐述。

李维汉在报告中说:“现在有许多党外人士要求学习马列主义理论和毛泽东思想,这是好现象。应积极帮助他们进行这种学习,并有一部分干部同他们一起学习,为政治协商建立良好条件,为长期合作建立思想基础。”

中央统战部副部长徐冰在《关于民主党派工作问题的报告》中,讲了党派工作中的进步分子团结问题,各民主党派地方组织的整顿、帮助民主党派学习政治理论、研究解决民主党派经费问题。其中提到的学习政治理论,就是帮助民主党派学习毛泽东思想,进行理论政治教育,使他们了解党的政策,并做好对他们的各种安排,做到各行其是,各得其所。

周恩来对这次会议很重视,两次到会讲话。4月12日,他论述了党在现阶段统一战线工作的方针政策,强调包括民主党派在内,“只有注重学习,正确掌握政策,才可能顺利地完成任务”。

13日,他又作了题为《发挥人民民主统一战线积极作用的几个问题》的讲话,指出要把民主党派组织起来,这样“便于他们学习,便于他们把各个阶级的意见反映给我们”,“民主党派的成员在我们的帮助和教育下,愿意同我们一道进入社会主义,我们多了一批帮手,这不是很好嘛!”

第一次全国统战工作会议和周恩来等的讲话报告,都将学习、特别是学习马列主义毛泽东思想,作为增进团结与凝聚民主党派智慧的重要手段,为建立人民政协学习座谈会开了先声。

政协记忆

重视学习、崇尚学习,是人民政协的优良传统。中华人民共和国成立后,在毛泽东、周恩来等老一辈革命家的积极倡导和身体力行下,学习成为人民政协的重要任务和重要基础

性工作之一。学习座谈会是人民政协在上个世纪50年代创立的一种学习组织形式,在提高民主党派和无党派人士理论政策水平、广泛凝聚智慧建设新中国等方面,发挥了重要作用。



▲1954年12月,周恩来在政协第二届全国委员会第一次全体会议上作政治报告。

制定学习座谈会暂行办法

1954年12月,毛泽东邀请各民主党派、无党派民主人士座谈政协工作,把学习列为人民政协的五大任务之一。

1950年6月17日,人民政协全国委员会制定了学习座谈会暂行办法,共有七条:

一、全国委员会基于各民主党派的发起和提议,为适应各民主党派、各人民团体、全国委员会、中央人民政府及政务院等五个方面高级人员的学习需要,组织学习座谈会。

二、上述各方面高级人员的参加,悉依自愿原则,其有不参加学习座谈会而愿依据学习座谈会计划自学者,亦得享受各种必要的帮助。

三、学习的内容为马列主义理论和毛泽东思想。

四、学习的项目及其程序暂定为:

1. 思想方法论;
2. 社会发展简史;
3. 国家学说;
4. 中国革命问题。

学习思想方法论,以斯大林著《辩证唯物主义与历史唯物主义》为基本学习材料,每二周举行讨论会一次,学习进度根据实际情况决定,但以不超过八次为原则。

五、学习座谈会的进行方式,以自学为主,以小组讨论及报告会为辅。参加者依据学习材料及提纲进行自学,小组开会时按照预定的题目进行讨论。为了帮助学习和解答问题,由学习干事会邀请专家于适当时间作报告。参加小组会及报告会,亦均可自由选择。

六、学习方法,通过自由论辩,互相帮助,力求领会马列主义和毛泽东思想的真意,同时着重联系中国的历史与现状,以及参加者个人的经验与工作。

七、学习座谈会之工作机构为学习干事会,由学习座谈会推选若干人组成之。

《暂行办法》的制定,明确了学习的原则、内容、方式、方法和工作机构等,使学习座谈会的组织开展得到了进一步规范。

1954年12月,毛泽东邀请各民主党派、无党派民主人士座谈政协工作,进一步明确了政协的性质和任务,即“学习马列主义”,强调“学习是自愿的,不能强制”,对于有的政协常委,“要提倡努力改造思想,三勤夹一懒”。正是在这次座谈会上,毛泽东把学习列为人民政协的五大任务之一。同年全国政协二届一次会议通过了第一部《政协章程》,学习工作作为各级政协的一项重要任务第一次写入章程总纲。

(作者系中央党史和文献研究院副研究员)

学习座谈会的成立

“我们学习理论的目的是要联系实际,解决问题。要防止学习上的教条主义和经验主义,最好的办法就是进行批评和自我批评,把理论和实际结合起来。”

1950年3月14日,人民政协全国委员会第一次工作会议应各民主党派的要求,决定成立高级学习组,吸收人民政协全国委员会、中央人民政府委员会、政务院、各民主党派(包括无党派民主人士)和各人民团体在北京的高级人员,在自愿的原则下,学习马克思主义理论。

4月27日,在各民主党派总部发起和提议下,人民政协全国委员会决定成立学习座谈会,并设立学习座谈会干事会负责学习工作。当日,周恩来作了关于学习问题的讲话,他说:“我们学习理论的目的是要联系实际,解决问题。要防止学习上的教条主义和经验主义,最好的办法就是进行批评和自我批评,把理论和实际结合起来。和什么实际结合呢?最好是和自己的实际相结合。自己的缺点和错误,只有经过自己检讨以后,才能深刻地认识和改正;但在检讨时,应该注意大问题——路线、方针、政策等。要做到这一点,就必须掌握马列主义的武器。”

学习座谈会主要学习思想方法论、社会发展简史、国家学说和中国革命问题等基本理论,还有涉及当时国家政治领域和经济领域的重大现实问题。学习方式以自学为主,同时与小组讨论和辅导报告相结合。学习方法提倡自由思考,互相帮助,

理论联系实际,讨论时自由发言,各行其是。

6月14日,人民政协全国委员会副主席陈叔通在第一届全国委员会第二次会议上作工作报告时指出,学习座谈会的自愿参加者“截至目前已达二百余人”,“已开始思想方法的学习,情况至为热烈。方法分自习、大报告及小组讨论,亦听各人自愿取舍,不加拘束”。

1951年6月3日出版的《学习》杂志(1949年9月15日在北京创刊,由中央宣传部理论宣传处编辑,1958年10月停刊,其发行量和社会影响,在当时同类刊物中首屈一指)第四卷第四期“理论教育动态”栏目,专门介绍了学习座谈会成立一年来取得的成效。指出:“大家的学习情绪都很好”,“经过一年来的学习,学习者对马克思列宁主义毛泽东思想有了一定程度的了解,并且能够联系到当前所发生的一些实际问题来进行研究”,“逐渐养成了学习理论的‘习惯’。总的来说,大家一致感觉到‘开卷有益、开会有益、听报告有益’,学习座谈会确实是‘各民主党派和无党派人士学习理论较好的方式’。”



1951年6月3日出版的《学习》杂志第四卷第四期“理论教育动态”栏目专门介绍了学习座谈会成立一年来取得的成效。

党和国家领导人亲自到学习座谈会作报告

“政协全委会每周或每两周有一次学习座谈会,许多老先生都在学习”



▲1950年6月,周恩来和刘少奇在全国政协会议上。

除周恩来外,刘少奇、彭真等党和国家领导同志也先后到学习座谈会作报告。1951年,刘少奇两次在学习座谈会作讲话或报告。

第一次是在5月13日,作关于学习马克思主义、改造世界观的讲话。他指出:中国实行社会主义至少需要10年20年以后,中国的民族资产阶级在现阶段,是有它的进步作用和革命作用的。如果目前即采取社会主义的步骤,对人民是无益的。伤害私人工业生产的积极性,无疑是破坏着目前的社会生产力的发展的。

第二次是在11月4日,作关于思想改造问题的报告。他介绍了中国共产党人进行思想改造的经验,指出:思想改造,不只是对一般的人们需要,它首先对于共产党人就是需要的。共产党人不是只改别人,不改自己。共产党人在过去长时期内进行了思想改造,在现在,仍然在进行思想改造,在今后,还要进行思想改造,直到完全改好为止。而这正是共产党领导中国人民取得革命胜利、并在今后还要取得胜利的根本原因和根本保障。

刘少奇在报告中还说,我们共产党人,在最初的时候,在没有加入共产党以前,也和普通的中国人一样,是有各种不同的从旧社会得来的错误的思想的。他以个人为例,介绍了自己在年幼时,是随着母亲崇拜佛的,在读了孔孟之书以后,也深信中国的封建制度和封建道德是最好的东西。后来进了所谓洋学堂,又深受达尔文学说的影响,并深信孙中山先生所倡导的民主主义的学说。直到五四运动以

后,他才接受了社会主义的影响。在当时接受马克思主义并不是随便接受的,而是经过了研究、考虑,和无政府主义者辩论之后,认为它确实是真理,确能救中国,才确定接受的。以此来说明若干共产党人还在共产党成立之前,就经过了一系列的思想改造,之后才成为共产党人的。

刘少奇的这篇报告,从共产党人的视角向民主党派介绍了思想改造的意义和进行思想改造的态度方法,使参加学习座谈会的同志尤其是民主党派人士受到很大触动,取得了很好的反响。

1951年12月19日的《人民日报》刊载了上海商业储蓄银行总经理资耀华的文章《工商业者要从实践中进行思想改造》。他说:“就我个人学习的经验来说,在解放之初,每天都从头到尾用心阅读报纸,见了马列主义的书刊也是随买随读。但不结合实际,更谈不到联系自己。”“自从参加了人民政协全国委员会学习座谈会,获得了比较有次序、有步骤的自学和小组讨论,才得到了不少启发,认识到学然后知不足。”“也只有在实践过程中学习,才能求得真正的自我改造。……坚决地为人民事业而奋斗。”

1952年4月24日,彭真在学习

座谈会上就“三反”“五反”作了发言。彭真的发言,强调“三反”“五反”是“全体人民对违反共同纲领分子的斗争”,而不是当时某些人所说的是“三个阶级对一个阶级的斗争”的错误说法。同时指出尽管运动中出现一些偏差不可避免,但不能因此就认为这些偏差是对的、可以不必纠正。这对于统一思想、打消工商界人士的疑虑,推动“三反”“五反”运动健康发展起到了积极作用。

毛泽东虽然没有亲自到学习座谈会上作过报告,但是他很重视学习座谈会对于民主人士思想改造的积极作用。建国初期,组织参与重大社会变革是人民政协提高民主人士思想政治觉悟的重要方式之一。1952年6月9日,时任政协第一届全国委员会委员、中华全国总工会劳保部部长易礼容,就参加土改有关情况给毛泽东写信。10日,毛泽东即给易礼容复信,认为“参加土改有收获,甚好”,还特别提到“政协全委会每周或每两周有一次学习座谈会,许多老先生都在学习”,建议易礼容也去参加。

可见,在毛泽东看来,这种坐下来学习的形式,加深了对马克思主义理论,对党和国家路线、方针、政策的理解,对于提高自我教育和自我改造的自觉性大有益处。



▲1950年6月18日,《人民日报》第一版刊载的《人民政协全国委员会学习座谈会暂行办法》。