

## 推动生态文明建设迈上新台阶

(上接1版)全国政协常委、生态环境部部长黄润秋认为,目前,生态文明体制改革的任务已经明确,下一步要深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断,在学深悟透、融会贯通、落细落实上下功夫,自觉把改革摆在更加突出位置,锚定目标任务,健全美丽中国建设责任体系、生态环境治理体系,应对气候变化工作体系、生态环境保护法律法规体系,将全会部署转化为推进人与自然和谐共生的现代化的强大力量。

“舟行千里定于锚,浪掀万丈稳于心”。在全国政协常委、人口资源环境委员会副主任、住房城乡建设部原副部长易军看来,党的二十届三中全会是在新的历史起点上推进全面深化改革向广度和深度进军的又一次总动员、总部署,如同一盏“明灯”,照亮了我们进一步全面深化改革,推进中国式现代化的道路。

“下一步,我们要深刻领会和把握进一步全面深化改革的主题、重大原则、重大举措、根本保证,坚定将改革开放进行到底的信心和决心,以更强的改革自觉抓好贯彻落实。”易军表示,作为环境资源界委员,将紧密结合工作实际,积极参加各项调研活动,关注绿色低碳发展方式,土地荒漠化综合治理,资源可持续利用,探索建立健全生态产品价值实现机制,让“绿水青山”更好地转化为“金山银山”,促进经济发展与生态保护的良性互动。

全国政协常委、内蒙古自治区科协主席、民盟内蒙古区委会主委赵吉认真学习了《决定》内容,对于《决定》中的许多部署如数家珍。《决定》强调加快完善落实绿水青山就是金山银山理念的体制机制,健全生态产品价值实现机制,加快规划建设新型能源体系,建立能耗双控向碳排放双控全面转型新机制。构建碳排放统计核算体系、产品碳标识认证制度、产品碳足迹管理体系,健全碳市场交易制度……这一项项改革举措,汇聚起持续攻坚的强大合力,推动美丽中国渐行渐近。”

让全国政协委员、民盟中央组织部部长刘雅玲尤为印象深刻的是,党的十八大以来,从“山水林田湖草沙生命共同体”到“人与自然和谐共生”,这不仅是我国传统哲学中“天人合一”的传承,更体现了新时代生态文明科学发展的新高度。现代生态学、地球科学、环境科学、生命科学等,都有越来越多的证据和案例表明,‘人与自然和谐共生’不仅是千年理想,而且是通过全人类不懈奋斗,能够实现的目标。我们要严格落实《决定》关于生态文明建设作出的重大部署和举措,矢志不渝跟党走,扎根国家和各地生态文明建设主战场的重要实践,为美丽中国建设贡献力量。”

**以更大勇气和决心为高水平保护、高质量发展注入新动能**

改革潮涌,同心奋进。“航向”确定后,落实是关键。

生态文明建设是一场涉及生产方式、生活方式、思维方式和价值观念的深刻变革,是一个需要付出长期艰苦努力的过程,不可能毕其功于一役。

全国政协委员、中国工程院院士武强指出,“作为从事水文地质环境地质领域研究的科技工作者,近年来,我们致力于保障煤炭安全绿色高效益开采、维护矿区生态环境,在矿井水全生命周期保护与综合利用、绿色矿山建设与绿色矿业发展等方面取得了一系列创新成果;但同时我们也清醒认识到,在推动煤炭资源开发与水资源保护协调发展、实现与生态文明建设统一的过程中,仍然面临诸多科技和管理难题,必须以更大的勇气和决心推进改革。”

“习近平总书记指出,‘新时代新征程上,要开创中国式现代化建设新局面,仍然要靠改革开放。’”武强表示,“只有继续全面深化改革,破除一切不合时宜的思想观念和体制机制弊端,才能激发全社会创新创造活力。对标全会擘画的宏伟蓝图,我们要进一步解放思想、坚定信心,持之以恒推进矿山水文地质环境地质领域改革创新,形成更多标志性改革成果,推动各项措施真正落地见效。”

作为来自基层一线的生态环保产业从业者,全国政协委员、北京首创环保集团智慧环保事业部总经理黄绵松近年来亲身参与了一系列地方生态环境治理项目。在他看来,随着“绿水青山就是金山银山”“高水平保护支撑高质量发展”理念不断深入人心,生态环境保护内涵和外延不断深化,要做的事情越来越

多。但与之相对的是目前新的绿色、低碳发展增量需求缺乏高质量产品和服务供给,在技术、产品和服务能力方面存在短板弱项。“可以说,新形势下于全国生态环保宏观政策构架发展目标已基本形成,但行动计划、实施方案、政策要求、标准规范、落地细则还处于研究推动阶段。”

黄绵松认为,《决定》明确提出“要完善生态文明基础体制,健全生态环境治理体系,健全绿色低碳发展机制”,这将有助于加快各类政策的出台,进一步激发各类环境治理主体的活力,为高水平保护奠定基础。“作为生态环保产业的从业者,我们要充分发挥企业创新主体作用,持续研发高端新技术、新材料、新装备,构建更加智慧、更加高效的环保决策体系和环保治理体系,推动生态环保产业转型升级,为高水平保护、高质量发展注入新动能、塑造新优势。”

全国政协委员、中国气象局科技与气候变化司副司长张兴赢也是我国不断推进生态文明建设的亲历者与见证者。“生态文明建设只能驰而不息、久久为功。当前我国绿色低碳发展水平整体还不高,生态环境保护结构性、根源性、趋势性压力尚未根本缓解,生态文明建设仍处于压力叠加、负重前行的关键期。《决定》提出的一系列改革举措,力度大、举措实,要求我们不能以牺牲环境的代价来换取经济的发展,要致力于推动生态产品的价值实现,促进生态优势转化为发展优势。”

张兴赢认为,今后5年是美丽中国建设的重要时期。“作为全国政协环境资源界的委员,我们要以时时放心不下的责任感、积极担当作为的精气神,坚持不懈、奋发有为,为建设青山常在、绿水长流、空气常新的美丽中国建言、献良策、出实招,助力推动美丽中国建设目标一步步变为美好现实。”

**知行合一 书写为国履职、为民尽责绿色新篇章**

发展出题目,改革做文章。全面深化改革已走过千山万水,但仍需跋山涉水,从具体领域着手。

“生态兴则文明兴”“林草兴则生态兴”。全国政协委员、广西壮族自治区林业局局长蔡中平提出,林草部门不仅是森林、草原、湿地、荒漠生态系统的守护者,还是森林“水库、钱库、粮库、碳库”的建设者。深入学习贯彻党的二十届三中全会精神,林草系统要不断完善构建林业生态建设体系、现代林业产业体系和林业现代治理体系。如继续深化林长制改革,建立完善林业目标责任体系;深化集体林权制度改革,建立完善林业规模经营奖补、林权收储担保、林业产业绿色富民、林业绿色金融创新等制度机制;建立更加适应林业改革发展需要的木材采伐管理、林业行政审批、林业综合执法、林业队伍建设等方面的制度机制,持续提升全面依法治林能力和水平等。

水资源是经济社会发展的基础性、先导性、控制性要素。习近平总书记指出,“推进中国式现代化,要把水资源问题考虑进去。”

“当前,福建水利正紧扣《决定》‘健全重大水利工程建设、运行、管理机制’‘健全因地制宜发展新质生产力体制机制’等要求,持续抓项目、创机制、出特色,构建现代化高质量水利基础设施网络,搭建现代化雨水情监测预报体系和全口径在建水利工程数据库等,为加快构建国家水网贡献福建经验、福建样板。”来自福建省水利厅的全国政协委员叶敏介绍说。

对于内蒙古而言,水资源匮乏且时空分布不均,更需要把水资源作为最大的刚性约束。全国政协委员、内蒙古自治区水利厅副厅长李彬表示,下一步,要贯彻落实《决定》决策部署,把深化水权改革作为全面深化水利改革重点任务,加快建立归属清晰、权责明确、流转顺畅、监管有效的水权制度体系。推进多种形式的水权市场化交易,推动水权在区域间、流域间、行业间、用水户间流转,培育和发展水权市场。

在全面学习《决定》过程中,全国政协委员、农工党青海省委会主委王昆感到身上沉甸甸的责任感和使命感。“青海是三江源头,是亚洲重要的水源涵养区,屹立于地球‘第三极’的重要生态屏障。在新征程上,我们要坚决扛起‘中华水塔’守护人政治责任。不断加强深化对生态环保、绿色算力、清洁能源、盐湖资源综合利用、绿色有机农畜产品等方面的调查研究,在推进绿色低碳高质量发展、推动传统产业转型升级、加快形成新质生产力多方面建睿智之言、多献务实之策,书写为国履职、为民尽责的精彩篇章。”

生态文明体制改革是推进人与自然和谐共生的现代化的关键之举。新征程上,风起潮涌。让我们继续开来,笃行不怠,终将不负青山不负人。

# 贡献支撑中国式现代化的高校力量

## ——全国政协“深化高校育人模式改革,提高人才自主培养能力”双周协商座谈会综述

本报记者 吕莨

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)提出:“深化人才发展体制机制改革。实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,完善人才自主培养机制,加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台。”

科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。积极抢占新一轮科技革命和产业变革制高点,推进中国式现代化,提升国家创新体系整体效能,必须加强人才自主培养,造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型队伍。

高校是人才聚集和科技创新的高地,肩负着科技创新和自主人才培养的重任。如何紧紧围绕国家重大战略需要,统筹推进人才培养面临的问题和对策,为以高质量高等教育体系服务支撑高质量发展 and 全面建设社会主义现代化国家贡献政协力量。

**完善人才培养体系**

形成更高层次的高校人才培养体系,需要运用系统思维,打造全过程育人体系,这是与会政协委员和专家的共识。高考是我国大规模选拔人才的主要方式,几十年来为国家选拔了一批又一批优秀人才,推动了教育改革与社会进步,取得了举世瞩目的成就。但在全国政协委员、南京大学党委书记谭铁牛看来,面对强国建设、民族复兴伟业对创新人才需求的紧迫形势,现行的高考招生制度存在一些亟待改进与完善的地方。

“比如,在考核内容上,目前的高考偏重考查知识记忆,对于知识应用与实践能

力以及创新思维与思辨能力的考查明显不足;在评价体系上,对学生的评价标准还比较单一,在培养贯通上,中学和大学在人才培养方面的衔接和贯通也还缺乏有力的制度支撑。”谭铁牛表示。

他建议,丰富考查方式与内容,推行创新与实践能力考查试点。加强综合评价及结果应用,健全更加客观全面的评价体系,支持不同成长方向、不同发展志

趣的人才人尽其能,强化基础教育与高等教育融通,构建拔尖创新人才贯通培养机制。

全国政协委员、西湖大学校长施一公也认为,应建立基础教育和高等教育的贯通机制,在理念衔接、多元选拔和资源前置等方面下功夫,源源不断培养杰出人才。

“我们需要在人才成长的全链条从新知识向重兴趣、重潜力、重素质转变,将创新意识实实在在地融入教育教学的实践中,从基础教育阶段就引导学生进行观察发现、思考辩论和体验领悟。搭建大中小学一体化联盟,进一步探索更多多样化、常态化的优质教育资源前置项目,为中学生提供走进实验室、初步接触科研的机会,以及与不同国家、语言、文化背景的同龄人相处的机会。”施一公表示。

全国政协委员、国防科技大学计算机学院并行与分布处理国防科技重点实验室专业技术少将、教授王怀民结合他所在的国防科技大学顶尖科技人才自主培养实践,强调了人才培养的长期性问题,建议把本硕博贯通培养部署在长周期国家大工程之中实施。

“国防科技大学计算机科学与技术、信息与通信工程等学科坚持长期主义,在银河、北斗等长周期国家战略工程中实施本硕博贯通培育,鼓励优秀本科生、研究生在一个方向上持续深耕6—8年,毕业后加入团队接续研究,进而成长为新一代研究生导师团队带头人。比如王飞雪教授就是从本科2年级开始加入北斗团队已近30年,把卫星微弱信号快捕精跟技术做到极致,做到世界最好,成为我国北斗工程的年轻领军人才。”王怀民表示。

**塑造人才培养生态**

人工智能时代,要在新一轮科技革命和产业变革中赢得主动,关键要有人才支撑,这就要求教育必须主动变革。今天的中国高等教育人才培养再一次进入了新的“前沿探索区”,“人工智能+教育”正推动千人一面的传统培养范式向千人千面的个性培养范式转变,这对教育资源的整合与智能技术的应用能力提出了更高要求。

全国政协委员、北京邮电大学校长徐坤认为,应发挥人工智能在数据分析与模型决策等方面的积极作用,加快开展卓越工程人才能力模型建设。同时,发挥能力模型对人才培养评价范式变革的反馈作用,以全过程教学数据采集、整合分析,助力教情、学情评价实时反馈,‘融合’文章,培育协同育人‘共同体’。”卢建军表示,加强企业主导的产教融合,推动创新链、产业链、资金链、人才链的深度融合,要回答好“企业主导什么、怎么主导、融合什么、在哪融合、怎样深度融合”这五个问题。

卢建军建议,校企双方充分发挥各自优势,构建深度融合的创新体系,建立校企深度融合创新联合体。打通基础研究、应用研究、技术开发和产业化的创新链条,在重大科研任务攻关的过程中和有组织科研的环境中培养创新人才。同时,改革工程人才培养评价体系,完善适应卓越工程人才培养的新型毕业评价标准。

深化产教融合的实质是促进教育系统和产业系统内异质性资源的优势互补,通过构建校企命运共同体,扩大就业教育、提升人才培养质量、推进经济转型升级、培育发展新动能。蔡光浩建议,加强统筹规划,打造以产业园区和地方法院校为基础的市域产教融合联合体,构建服务导向明确、优质资源共享、运行机制健全、合作成效显著的协同育人体系。用好“金融+财政+土地+信用”组合式激励赋能政策,重点支持职业院校和企业生产标准相对接的产业学院和资源共享型实习实训基地建设,建强具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师队伍和产业导师队伍。

同时,蔡光浩还建议,贯通职业教育学生从中职、高职、本科到研究生的上升通道,围绕新质产业发展深化职业教育教学改革,加强数字化、人工智能技术渗透教育链、创新链和产业链,以产教融合认证发展新质技能人才。

事实上,多年来,我国选拔培养的优秀人才并不少。然而,面对新一轮科技革命和产业革命的发展趋势,面对日益激烈的国际人才竞争态势,能够上场“扳手腕”的人才成为重中之重,人才队伍中的“关键少数”决定着短板和软肋,也导致我们的科研形成“高原”多而“高峰”少。

既然是拔尖人才,不少委员认为,选拔培养的过程则要打破原有学科内部的

引导

引导学生个性学习,教师精准施教。

全国政协常委、昌平国家实验室主任谢晓亮曾经在哈佛大学执教20年,6年前回到母校北京大学任教,2020年起担任昌平国家实验室主任。迄今为止,他的课题组已培养出50余位国际一流学府的教授,不少人作出了原创性的杰出贡献。“北大的本科生在聪颖、勤奋和发展潜力上都不逊于哈佛,但研究生后的科研能力和成果就拉开了差距。为什么?我觉最最主要的原因就是学术风气和生态环境的问题。”谢晓亮直言。在他看来,我国学界对CNS(顶级科学期刊)追捧过甚,科技宣传也存在普遍的浮夸,导致科学家们急功近利,追求发CNS、戴帽子、拿诺奖,甚至有些高校对此变相给予物质奖励,“这些对于年轻科学家来说绝不是好的导向和生态”。

“我们要让青年人才能敢做大问题、研究真问题,甘坐冷板凳、奔星辰大海,而不是让他们在‘内耗’中走向平庸。建议引入小同行评审为主的更为科学合理的评级评奖制度,并向有自主原始创新能力的年轻人倾斜资源,鼓励他们勇挑大梁。”谢晓亮表示。

全国政协委员、西安交通大学党委书记卢建军围绕改革工程人才培养评价体系发表了看法。建议构建产学研深度融合的工程化培养环境。“校企双方充分发挥各自优势,构建深度融合的创新体系,解决好‘企业主导什么、怎么主导,校企融合什么、在哪融合、怎么深度融合’的问题。一流大学与领军企业建立企业主导的产学研深度融合的创新联合体,打通基础研究、应用研究、技术开发和产业化的创新链条,在重大科研任务攻关的过程中和有组织科研的环境中培养创新人才。”

在他看来,破“四唯”关键在立新标,应完善适应卓越工程人才培养的新型毕业评价标准,把解决实际工程问题能力作为专业实践环节的重要考核内容,允许用技术迭代、成果转化、产品创新、产品设计等代替传统学位论文。

全国政协委员、上海中华职教社副主任丁光宏关注的是教育评价改革问题。他在调研中发现,受目前高教评价体系、资源渠道等多重因素影响,教师有序流动

的强度与范围有限,高校在优质教学资源共享、人才协同培养、国内学生际交流等方面离高质量人才培养要求的差距也较大,与学分制改革和弹性学习相适应的人才培养模式尚未建立起来。

“建议以学科建设推进师资队伍建设,构建合理有效有序的跨校教师流动

路径依赖,把教育的小逻辑调整为国家发展的逻辑。”

“比如在培养贯通上,中学和大学在人才培养方面的衔接和贯通还缺乏有力制度支撑,如果高中阶段对升学率过于关注,学生的创新和思辨能力就得不到培养。”谭铁牛认为,可以积极开展贯通人才培养模式探索,打造从中学到本科再到研究生的人才成长“直通车”,为拔尖创新人才开辟出发展的“新赛道”“新空间”。

全国政协委员、西湖大学校长施一公对拔尖人才的“多元选拔”同样感同身受,因为西湖大学本身的定位和使命恰恰就是为国家和社会培养选拔相关领域研究型拔尖人才,“希望可以通过小规模试点,破格录取部分有特殊天赋的学生,让一些单科突出、创造力强的苗子能够在高考之外脱颖而出。”

因为资源前置和有利于深耕,全国政协委员、中国科学院院士王怀民认为,本硕博贯通培养对于长周期国家大工程至关重要,通过鼓励优秀本科生、研究生在一个方向上持续深耕6到8年,毕业后加入团队接续研究,这些优秀人才进而成长为新一代研究生导师团队带头人。“比如我们的王飞雪教授从本科2年级开始加入北斗团队至今已近30年,把卫星微弱信号快捕精跟技术做到极致,做到世界最好,成为我国北斗工程的年轻领军人才。”王怀民介绍道。

创新人才的培养是长期而连续的过程,关键领域战略急需人才更需要超常规培养,久久为功。正如从美国哈佛大学执教的全国政协常委、北京大学李兆基讲席教授谢晓亮所说,我们要让青年人才能敢做大问题、研究真问题,更要甘坐冷板凳、奔星辰大海,让自己真正地走向卓越,而不是落入“平庸”。

既然是拔尖人才,不少委员认为,选拔培养的过程则要打破原有学科内部的

机制;以岗位轮换推进教师结构优化,构建符合知识创新传承特征的合理梯队;以校际联动推进国内学分互认,构建本科人才协同培养创新机制。”丁光宏表示。

**优化高等教育布局**

《决定》提出,优化高等教育布局,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科,这为高校明确下一步发展方向提供了指引和遵循。

全国人大代表、国家最高科学技术奖获得者薛其坤提出,应服务国家战略需求,优化我国高等教育布局结构,在发展重点学科和领域有所为有所不为。

“要着力抓急需、关键和战略领域,瞄准2035年建成科技强国目标,从国家层面建立优先支持的领域方向,不宜全面开花。”薛其坤说。

“应把约束和挑战转化为科技创新人才培育的前沿课题,在解决国家战略需求问题的探索中实现学科交叉融合。”王怀民表示。

全国政协常委、教科卫体委员会副主任曹卫星也认为,应瞄准新质生产力培育和发展,“卡脖子”短板领域等产业创新需求,强化高校学科专业前瞻性布局,围绕地方现代支柱产业壮大和产业链升级需求优化学科专业设置。

“同时,加快推动高等教育人才培养结构优化,进一步扩大研究生层次特别是博士生教育规模,有序扩大专业硕士和专业博士招生规模。”曹卫星表示。

全国政协委员、四川省教育厅副厅长蔡光浩提出,以产教融合为抓手,推动地方法院校应用技能型人才培养。

“地方政府应统筹规划,重点打造以产业园区和地方法院校为基础的市域产教融合联合体。统筹相关部门建立人才供需对接机制,加强对未来人才需求结构变化预测,把专业建在产业链上,让经济增长点立于优势专业之上。在激励与扶持并重,健全政策制度体系的同时,拓宽成才通道,加强新质人才培养。”蔡光浩表示。

与会政协委员和专家一致认为,在新时代科技强国的征途上,高校重任在肩、大有可为。要大力弘扬科学家精神,加强青年科技人才培养,最大限度激发人才创新创造活力,加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍,为实现高水平科技自立自强,全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献力量。

**重视人才队伍中的“关键少数”**

全国政协委员、包松姬

路径依赖,把教育的小逻辑调整为国家发展的逻辑。”

“比如在培养贯通上,中学和大学在人才培养方面的衔接和贯通还缺乏有力制度支撑,如果高中阶段对升学率过于关注,学生的创新和思辨能力就得不到培养。”谭铁牛认为,可以积极开展贯通人才培养模式探索,打造从中学到本科再到研究生的人才成长“直通车”,为拔尖创新人才开辟出发展的“新赛道”“新空间”。

全国政协委员、西湖大学校长施一公对拔尖人才的“多元选拔”同样感同身受,因为西湖大学本身的定位和使命恰恰就是为国家和社会培养选拔相关领域研究型拔尖人才,“希望可以通过小规模试点,破格录取部分有特殊天赋的学生,让一些单科突出、创造力强的苗子能够在高考之外脱颖而出。”

因为资源前置和有利于深耕,全国政协委员、中国科学院院士王怀民认为,本硕博贯通培养对于长周期国家大工程至关重要,通过鼓励优秀本科生、研究生在一个方向上持续深耕6到8年,毕业后加入团队接续研究,这些优秀人才进而成长为新一代研究生导师团队带头人。“比如我们的王飞雪教授从本科2年级开始加入北斗团队至今已近30年,把卫星微弱信号快捕精跟技术做到极致,做到世界最好,成为我国北斗工程的年轻领军人才。”王怀民介绍道。

创新人才的培养是长期而连续的过程,关键领域战略急需人才更需要超常规培养,久久为功。正如从美国哈佛大学执教的全国政协常委、北京大学李兆基讲席教授谢晓亮所说,我们要让青年人才能敢做大问题、研究真问题,更要甘坐冷板凳、奔星辰大海,让自己真正地走向卓越,而不是落入“平庸”。

既然是拔尖人才,不少委员认为,选拔培养的过程则要打破原有学科内部的

机制;以岗位轮换推进教师结构优化,构建符合知识创新传承特征的合理梯队;以校际联动推进国内学分互认,构建本科人才协同培养创新机制。”丁光宏表示。

**现场报道**