

教育强国建设委员说·学习贯彻党的二十届三中全会精神

●党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),对构建支持全面创新体制机制作出专门部署,指出:教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。在深化教育综合改革部分指出,“加快建设高质量教育体系,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新,健全德智体美劳全面培养体系,提升教师教书育人能力,健全师德师风建设长效机制,深化教育评价改革。”

●本期邀请来自基础教育领域的全国政协委员高金凤分享学习体会。

——编者

坚持系统思维 优化人才培养模式

高金凤

党的第二十届中央委员会第三次全体会议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)第四部分专题提出“构建支持全面创新体制机制”。《决定》以统筹推进教育科技人才体制机制一体改革为纲领性举措,并提出改革的目标和任务。同时,在三位一体的目标引领之下,分段论及教育、科技、人才各自领域改革的重点和要求,具有极强的系统性。在笔者看来,将教育科技人才置于创新与改革的语境之中系统论述,其本质要求我们要回应好教育的根本任务,即“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的问题,确保教育及科技人才等领域的系列改革始终不偏离教育的本义。

科技自强靠人才,人才培养靠教育。在国力竞争主要体现于科技竞争的当下,如何培养具有国际竞争力的创新拔尖人才,已成为教育面对的重大命题。《决定》提出深化教育综合改革,意味着教育改革不能只采用“头痛医头,脚痛医脚”的片面思维,而应该围绕国家、社会对人才的需求,本着“以终为始”的思路,进行培育完整“人”的顶层设计。确保教育每一个阶段各有担当,且能保证培养人才的方向一致、系统发力。就拔尖创新人才而言,其成长与发展需要特殊的教育模式、教育方式、教育评价等系统支持。

首先,建立发现支持机制。从教育实

践看来,创新拔尖人才未必就是通才,也不一定是传统意义上考高分的孩子。尤其,在学前教育和小教阶段,是孩子的思维习惯、方式形成的关键阶段,也是孩子兴趣萌芽和生长阶段。幼儿园和学校要给孩子奠定宽阔厚实的地基,努力以教育的丰富性探寻孩子的可能性,以独特性的教育去顺应孩子的差异性,以有意义、有意思的挑战性任务去激发孩子对世界、对生活、对未知的兴趣,而不是用程序化的知识去填充孩子的大脑,浇灭孩子的兴趣和热情。要赋予孩子可自主管理的时间,在图书馆里设立阅读区、奇思妙想区,在学校木工坊,设立破坏建构区,支持孩子敢想、敢创。针对城区挤、农村弱的情况,提前应对人口和社会结构的变化,利用城乡教育联盟资源共享的优势,将农村学校闲置的教室、功能室进行教育场景重构,在城乡之间设立“智慧云教室”“AI学习室”,以一台电脑、一本好书、一位导师、一群孩子,建立非正式学习空间,以实现城乡孩子跨区域的混龄学习。

其次,聚焦学生核心素养和能力培养。创新拔尖人才贯通培养需要基础教育理念的革新,要将崇尚科学、追求创新的育人理念和教育实践贯通基础教育全过程。课堂是育人的主阵地,党的十八大以来,基础教育改革取得显著成效,也涌现出不少课堂教学改革的典型案例。《义务

教育课程方案和课程标准(2022年版)》赋予了课堂教学新的担当,提出要为国家培养“有理想、有本领、有担当”的未来人才。这就需要学科教师要能把握育人总体目标具象化到日常的每一节课中,还要能够“瞻前顾后”“左顾右盼”,关注学段之间、学科之间的关联,做到心中有“人”。课堂的变革必然驱动课程创新。《决定》还要求,要完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新。值得注意的是其中所提及的“一体化”,不仅仅是简单意义上的组合,更应该是基于同一主题下的课程、课堂共同建设,其教学目标是指向人的发展进阶,需要不同学段之间教师的对话、共建、异构。由此可见,大中小学思政一体化,是育人工作中系统思考、整体施策的又一个具体化表现。

最后,建设高质量教师队伍。教育改革的真正推动者与实施者是教师。无论是“双减”工作的深入推进,还是课堂教学的深化改革,抑或是课后服务质量的全面提升、科学教育加法实践,都离不开一支专业敬业且精业的教师队伍。建设一支高质量的教师队伍是改革从“愿景图”到“实景图”的必然之需。第一,要前瞻布局教师培养。基于科技发展、国家战略发展对人才及人才培养模式的需求,提前谋划教师培养的规模和质量标准。一方面,师范院校应主动对接各学段对一线教师的

客观需求,校准学科设置方向和人才培养方向;另一方面,教育主管部门和学校也应加强对教师跨专业发展的培训,促进教师从单一学科转向多学科背景。同时学校要不拘一格用人才,以项目首席等身份吸引更多教师成为学校首席教师,为创新拔尖人才培养注入源头活水。第二,要尊重教师劳动的创造性,尤其是对于有个性、有创新力的教师,要为他们建设更包容开放的成长空间。蔡元培先生正是以“包容并蓄”之势成北大之独特。当前创新拔尖人才培养的实践与探索,更是离不开教师的创造性劳动。学校要创造更多“第三空间”,引领教师自发组建各类学习研究组织、建构研究性学习场域,鼓励教师成为建构方法和见解的教育行动者。学校还可以以各类非行政组织取代行政组织,实现学校管理从“行政喊话”向“专业对话”转变,释放教师主体能动性。第三,各级党委政府及学校要不断完善支持激发教师创新创造的机制。建立国家教师荣誉制度,地方党委政府及教育主管部门配套建立相应教师尊崇举措,让教师充分享受职业的尊崇感与幸福感。学校应以习近平总书记提出的教育家精神为引领,连接学校既有教师文化,塑造学校教师的精神长相,引领更多教师成为学者型教师。

(作者系全国政协委员、泰州市姜堰区实验小学教育集团校长)

教育发展中的政协力量

转化一个孩子,挽救一个家庭

——深圳市政协就“推进专门学校建设和专门教育工作”进行重点提案督办

本报记者 白杨

几年前,一部电影《少年的你》毫不遮掩地将学生欺凌问题展示在观众面前,让人感受到“问题少年”世界里丛林法则的残酷;而现实中,沉迷网络、暴力行为、低龄未成年人严重违法犯罪等案件频频登上热搜,引发社会广泛关注。最高人民法院今年4月通报的近3年来未成年人犯罪案件审理情况显示,未成年人犯罪案件数量总体呈上升趋势。

风雨过后,这些“少年的你”该何去何从,我们又该如何帮助他们重返社会?

7月11日,深圳市政协赴光明区育新学校就“推进专门学校建设和专门教育工作”进行重点提案督办。政协委员和提案主办、会办单位代表共同探讨“转化一个孩子,挽救一个家庭,稳定一

方社会”的可行性路径。

“加强专门学校建设和专门教育工作,是预防和减少青少年违法犯罪的现实要求,关系着家庭幸福安宁、社会和谐稳定、国家长治久安。”今年年初,深圳市政协委员马庆成作为无党派人士界别提案的执笔人,向市政协全会提交了《关于推进专门学校建设和专门学校教育的提案》。该提案被确定为市政府领衔督办的重点提案。

创办于1993年的深圳市育新学校原名“深圳市工读学校”。1994年,学校基于减少教育对象被贴为“问题学生”标签的考虑,将学校更名为“深圳市育新学校”。作为深圳市唯一一所专门学校,为帮助学生习技能,回归社会,学校先后创办职业教育和德育基地,这种综

合型的专门学校办学模式得到教育部和专家的肯定。

国家在新时期也对专门教育提出了新的要求。2020年修订的预防未成年人犯罪法明确了对严重不良行为为未成年人实施专门教育的指引,2022年《政府工作报告》在“办好特殊教育、继续教育”后面,加上了“专门教育”4个字。这是“专门教育”首次被写进《政府工作报告》。

“去年,育新学校专门划出一块区域,市教育局与公安局监管支队在此联合成立深圳市严重不良行为为未成年人矫治教育中心(以下简称‘中心’),已完成场所改造一期工程,提供80个学位,目前已接收了三期学生。”深圳市教育局副局长邱成瑜介绍,深圳专门教育正以应变变,对国家的最新要求进行积极回应。

在实际工作中,对于因年龄原因不予追究刑事责任的未成年人,对于经常违反治安管理规定、家长管不住、普通学校管不了的有严重不良行为为未成年人,缺乏有效的教育矫治手段。专门教育是一个需要各部门合力的系统工程,需要进一步完善运转机制。

“确实是‘上午抓、下午放’‘抓了放、放了抓。’”公安部门也很无奈。

为此,提案建议,加快完善深圳专门学校和专门教育工作机制建设,制定配套入读专门学校管理办法,建立系统性规范性制度,使专门学校和专门教育工作真正对具有严重不良行为为未成年人发挥教育、帮扶、感化、挽救作用。

深圳市公安局治安支队大队长张伟国现场回应,接下来,市公安局将协助市教育局,出台入读管理办法;明确矫治对象、入学条件、入读程序、审批流程、转入转出机制、矫治时限标准、转出跟踪帮扶等具体工作环节及责任部门,推动学校长远建设规划。

马庆成说,按照中央、省相关法律

法规,凡严重不良行为的未成年人入读、转入转出,须经专门教育指导委员会组织开展入学听证(评估)、审批等程序。当前深圳只有专门教育指导委员会办公室,相关职能和机制仍待优化。建议在专门教育指导委员会办公室(设在市教育局)基础上,进一步明确专门教育指导委员会工作机制,简化工作流程、实行专人负责,实体化运作,使专门教育指导委员会开展入校评估、听证、审批等环节更高效、便利。

育新学校校长刘文成说,目前该中心的就读时限是三个月,第一个阶段是行为习惯的培养和法律知识的学习,完成考核后进入第二阶段,在养成好的行为习惯基础上,教授一定的文化基础知识。第三阶段适当渗透职业技能课。学生走出专门学校后,司法机关会持续跟进三年,但由于该校学生家长很多没有固定的居所,只能通过电话追踪,以及与属地派出所合作管理,更好的回访机制仍在探索。

“三个月的时限并不一定适合每个学生,要对学生的问题程度进行分层分级,‘因材施教。’”深圳市政协委员孙亚华建议,专门学校在教育体系和课程设计上,要长远考虑学生走出专门学校后与社会衔接,合理编写教材。

深圳市委政法委、中级法院、检察院等部门多位负责人表示赞同并指出,专门教育要与职业教育连贯起来,拓展功能。例如可以将中心作为军训、社会实践的场地,减少学生家长的排斥,解决“学生不想来,家长不想送”的问题,做好宣传工作,让专门学校更好发挥作用。育新学校有很好的基础,要进一步发挥办学模式优势,探索新时期的专门教育“深圳方案”。

专门教育体现的是对青少年中特殊人群的特别关注和关怀,也反映着整个社会的文明程度。“专门学校和专门教育承担着使‘问题未成年人’真正成为一个健全的社会人的过程。”市政协副主席田夫说,“社会各界要形成合力,帮助他们把歪扭的人生第一粒扣子重新扣好。”

学者观点

2024年6月,在延安出席中央军委政治工作会议之后,习近平总书记来到青海、宁夏。6月18日,到西宁第一站,习近平总书记就来到果洛西宁市民族中学,他叮嘱学校和老师们:“要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政教育的一个重点,讲好中国共产党和中国特色社会主义的故事,讲好新时代以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的故事,讲好中华民族共同体和民族团结进步的故事,把中华民族共同体意识从小就植入孩子们的心灵。”

“三个讲好”的要求,为我们各级各类学校聚焦促进民族团结进步指明了方向,提供了根本遵循。今年,恰逢习近平总书记提出“铸牢中华民族共同体意识”十周年。迈步新征程,铸牢中华民族共同体意识,不断构筑中华民族共有精神家园,我们要用好谈心谈话这个独特优势和思想武器,画出最大“同心圆”。

谈心谈话是极具优势的红色传家宝,是马克思主义政党组织生活的重要形式,是我们党开展思想政治工作的优良传统。1929年古田会议把“个别谈话”写入《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》,成为党内思想政治工作的一项重要方法。毛泽东同志把谈心谈话称为“最细致入微的宣传鼓动形式”。邓小平同志说过:“在党委里面,应该有那么一段时间交交心,真正造成一个好的批评和自我批评的空气。”十八大以来,习近平总书记强调:“对干部经常开展同志式的谈心谈话,既指出缺点不足,又给予鞭策鼓励,这是个好习惯,要注意保持和发扬。”这次在延安召开的中央军委政治工作会议上,习近平总书记强调“拿出抛开面子、揭短亮丑的勇气,以深挖根源、触动灵魂的态度,深刻反思,认真整改,解决好思想根子问题”。古田和延安,都是树立了“中国革命里程碑”的红色土地。寻根溯源,可见我们党无论在革命、建设、改革各个时期,都保持和发扬了谈心谈话这个不可替代的优势和作用,为党的事业发展提供强有力的思想和组织保证。

新时代的教育实践中仍要拿起谈心谈话这个武器。实践证明,谈心谈话制度落实得好,不仅能统一思想、增进团结,而且能够振奋精神、凝聚力量,帮助我们克服前进中的各种困难。

高校要做好谈心谈话工作,还需重点把握“四个面向”:第一,面向青年学生谈,直面“澄清思想困惑”。聚焦青年学生学习、成长不同阶段的群体特征,分年级、分阶段、分类别列出谈话清单。湘南幼专学校来自18个少数民族的814名学生,在校学习都有“双导师”,帮助他们了解中华民族交往交流交融的历史,感悟“各族人民亲如一家”的深情厚谊,避免单一片面的狭隘化。第二,面向教师队伍谈,直面“赋能专业成长”。建立党员干部联系党外人士制度,定期听取师生意见和建议,帮助他们锤炼政治素质、增强业务能力。校领导主动与湘南幼专90余名党外人士保持经常性联系,通过约请座谈、电话访谈、新媒体交流、邀请参加调研等多种方式谈心谈话。第三,面向专家人才谈,直面“发挥典型引领作用”。通过主动上门谈、问需问计谈、加油鼓劲谈等方式,用好用活党的人才工作政策,支持党内党外、校内校外人才安心教学、潜心育人,谈出同向同行的“深度”。第四,面向职工群众谈,直面“解决急难愁盼”。通过政策解读谈、回应关切谈、维护权益谈、排忧解难谈等方式,增强职工群众获得感、幸福感、安全感,杜绝偏离人心的“形式化”。一把钥匙开一把锁,高校应以教学为主线,以教师为主导,以学生为主体,一对一、点对点地做思想工作,使谈心谈话这一优良传统在铸牢中华民族共同体意识中焕发出勃勃生机。

与此同时,做好谈心谈话工作,根本的是要练就面对面谈心谈话过硬的基本功。“谈心”,顾名思义就是“心”的交流。要做到将心比心、相互交心,就得把“话”谈妥、将“心”谈好,这考验着一名高校思政工作者的基本功是否过硬。实际工作中,我们须克服“三多三少”问题:事后突击被动式谈的多,平时常态化主动谈的少;大而化之谈学习的多,认认真真剖析思想的少;老师和老师之间谈成绩的多,学生与学生之间谈问题的少。

谈心谈话,重点在谈。感人心者,莫先乎情。既要注重谈的方法,又要把准谈的时机,更要强化谈的效果。高质量的谈心谈话是一次全面的“问诊”,也是一次彻底的“治疗”。谈心者要平等待人,突出政治性,注重针对性,富有入文性。用心思考、拿出金点子,用交流、打开话匣子,用力落实、交出药方子。做到胸怀坦荡,知无不言、言无不尽,真正把问题谈开、把思想谈透,帮助受访者认清问题,将谈心谈话作为广开言路的有效途径,达到交流思想、同频共振的目的,推动铸牢中华民族共同体意识有形有感有效。

“五十六个民族凝聚在一起就是中华民族共同体”,高校铸牢中华民族共同体意识教育,要坚持“两个结合”,着眼“两个大局”,做到“两个维护”,切实解决好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个教育的根本问题,使立德树人根本任务全面落实在中国大地上,为实现中国式现代化凝聚同心、汇聚合力。

(作者系湘南幼专师范高等专科学校党委副书记)

图说教育



7月5日至9日,北京师范大学50余名师生前往青海,走进青海省博物馆、青海省藏文化博物院、青海省大通县明长城遗址、青海省三江源民族中学、藏族村庄等地。开展生动的铸牢中华民族共同体意识教育实践,深刻感受各民族和睦团结、人民安居乐业的美好图景。

据悉本次实践活动由北京师范大学党委统一部署,党委统战部、港澳台事务办公室、校团委、学工部联合组织。(本报记者 朱英杰 实习生 戴文婧 报道,北京师范大学党委 供图)

铸牢中华民族共同体意识 高校要做好谈心谈话工作

李国华

□链接

专门教育的来龙去脉

在党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》中“深化教育综合改革”部分特别指出,要“健全专门教育保障机制”。

专门教育是我国教育体系的组成部分。

在我国,不满刑事责任年龄、不予刑事处罚的未成年人,可经专门教育指导委员会评估同意后,由教育行政部门与公安机关共同决定进行非刑罚性的专门矫治教育,专门学校就是实施专门矫治教育的集中场所。

我国的专门学校起源于1955年,最初被称为工读学校。随着未成年人保护法和预防未成年人犯罪法的重新修订,工读学校正式更名为专门学校,也被明确了其作为国民教育体系组成部分的地位,并被

赋予了教育与矫治严重不良行为为未成年人的双重责任。当前,专门学校的主要招生对象为12至18岁的未成年人。其在“教育为主、惩罚为辅”及“教育、感化、挽救”的方针指导下,提供道德、法治及心理健康教育,确保未成年人完成义务教育并视情况提供职业教育。

专门学校规模最大时全国共有200多所,到2020年仅剩95所,再到2022年增加至110所,其中11所正在建设或进入选址阶段。与此同时,目前全国专门学校分布极为不均,贵州、北京、四川等6个省市的学校数量占总数的70%以上。截至2022年仍有9个省份没有专门学校,甚至一些人口大省仅有1所,致使许多需要专门教育的未成年入无校可去。

(据网络资料编辑梳理)