

教育强国建设委员说·学习贯彻党的二十届三中全会精神



8月11日,第33届夏季奥林匹克运动会闭幕式在巴黎法兰西体育场举行。在本届奥运会上,中国健儿以40金27银24铜取得了境外参加奥运会的最佳成绩。中国新生代运动员洋溢在举手投足间的自信和活力更是赢得各方点赞。图为中国体育代表团在闭幕式上入场。

文/贺春兰 图/新华社发

奥林匹克呼唤更高质量的学校体育工作

韦军

伴随着由乒乓球国手马龙和花样游泳队长冯雨共同挥舞着的五星红旗,中国运动健儿们乘坐着游船在塞纳河上驶过巴黎圣母院、卢浮宫、协和广场等标志性建筑,从埃菲尔铁塔对岸的普罗卡德罗广场登岸,中国第10次大规模组团参加的夏季奥运会的序幕被缓缓拉开。从1994年的洛杉矶到2024年的巴黎,40年的时光里,从公平参与、积极融入到成功举办,再到今天持续以竞技体育大国的身份践行奥林匹克理念、发展奥林匹克运动,中国正在一步一步一个脚印地朝着体育强国的战略目标稳步迈进。

奥运会不仅是体育竞技的盛会,也是推动体育文化和体育教育发展的重要契机。习近平在与国际奥委会主席巴赫交谈中提出:“把体育和文化教育结合起来,既是世界各国青少年的竞技场,又是他们沟通交流的平台,为广泛传播奥林匹克精神,引导年轻人思考正确的生活方式和态度,增进世界青年融合、友谊作出了贡献。”党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中深化教育改革部分明确指出,“健全德智体美劳全面培养体系”。我们要以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为接续奋斗的目标,深入开展学校体育教育工作。也惟有如此才能在各种体育竞赛中保持优势地位,才能将“健康第一”的教育理念落到实处。

其实,对当前的世界而言,尤其是发达国家而言,体教融合已经成为教育改革的重要趋势。当前,不少国家正通过政策引导、课程改革、师资培训等手段,将体育教育与学科教育相结合,培养学生的身体素质、团队精神和创新能力。如芬兰的学校体育课程注重学生的个性化发展,美国则通过“体育与健康”课程强调学生的终身体育习惯,日本则强调学生的身心健康和社会适应能力,重视团队观念、营养卫生和终身锻炼习惯的协同培养。

树立“健康第一”的教育理念,需要根据青少年全面发展的客观需求,重塑体育教育的观念。各级各类学校开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。学校体育工作是青少年体质和健康教育的主战场,是体教融合实施的主阵地。党的十八大以来,特别是2020年《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》发布以来,我国学校体育工作取得了一定的进展,但也有一些问题和不足。主要是部分地区体育设施不足,体育课程内容单一,体育师资队伍亟须加强,学生参与体育活动的积极性有待提高。加强学校体育工作,让广大青少年积极投身体育锻炼,塑造健康体魄,涵养体育精神的任务依然艰巨。作为一名从事体育教育工作者,笔者想对学校体育工作的发展提四点希望。

第一,希望学校体育工作的地位不断提升。体育既能强身健体,又可以青少年树德增智。若想做好学校体育工作,首先要提升体育教育和体育课程在学校教育中的地位。首先,教育行政部门和学校管理者应充分认识到体育教育的重要意义,并将体育纳入到学校的整体发展规划之中,确保体育教育与其他学科教育享有同等重要的地位。同时,也要强化体育与其他学科的融合工作,学校应积极探索体育与语文、数学、科学等学科的融合点,通过跨学科的教学活动,丰富体育教育的内容和形式。增加体育文化融入校园文化、课堂文化的多元渠道。

第二,希望体育课程体系与教学方法不断改进。体育课程是学校体育工作的核心。学校应根据自身特色和年龄及兴趣特点,因地制宜、因材施教。同时,应创新设置多样的体育课程体系,可分化开设基础类、专项类和兴趣类等体育课程。并将增强学生体质、提升体育技巧等要求融入课程体系建设过程中。教师也要在体育教学方法上寻求创新手段,首先要了解学生的个性化需求,探索和实践多样化的教学方法,如项目式学习、合作学习等,以更全面地激发学生的学习兴趣与参与热情。还要建立更加公平合理的体育评价体系,不仅要评价学生的体育知识技能,还要逐步尝试评价学生的参与度、合作度、进步空间和创新能力,让过程性评价逐步成为引导和激励学生参与体育活动的重要手段。

第三,希望学校体育软硬件水平不断提高。国将兴,必贵师而重傅。优秀的体育教师是提高体育教学质量的关键。学校应加强体育教师的培训和引进水平,提高教师的专业素养和教学能力,弘扬体育教师终身为体育教育事业服务的奉献精神,鼓励教师不断深入开展体育教学改革和研究,践行终身体育思想,身体力行青少年养成良好体育习惯树立榜样。良好的体育设施和器材是开展体育活动的基础。需特别关注物质资源不足的学校,想方设法改善学校的体育设施和器材质量。要将体育场所环境、设施完备程度,器材使用和更新率以及安全使用过程等要素,作为评价学校体育工作开展质量的参考指标,以引导学校逐年加大体育设施的建设和投入力度。

第四,希望助力学校体育发展的元素不断丰富。家庭、学校和社会是学生成长所离不开的三个环境。学校若想开展好体育教育工作,应首先加强与家庭和社会的合作,以共同营造良好的体育教育氛围,具体可鼓励并引导家长和社会力量有效参与到学校体育教育工作中。要善于借鉴国际行之有效的学校体育工作经验,把国际上成功的体教融合做法,结合国情进行本土化改造。要充分发挥好已有的体育教育资源,如用好北京作为“双奥之城”的体育文化遗产,基于奥运会、青奥会、学青会等大型体育赛事为契机,广泛宣传奥林匹克运动精神和体育文化,激发学生参与体育、服务体育、欣赏体育热情,提高学校体育教育的社会关注度。

“更快、更高、更强、更团结”的奥林匹克格言,一直激励着全世界的人们追求卓越、尊重规则、公平竞争、超越自我。同时鼓励个人在追求个人成就的同时,不忘团结协作,共同面对挑战,维护世界的和平与发展。新时代的体育教育工作,也需要以“更快、更高、更强、更团结”的奥林匹克格言为指引,必须以体塑形、以教增智、以情养人,积极培养出体格棒、品德优、成绩好、动手佳、创新强的时代新人。同时,新时代、新使命也要求广大青少年要通过积极践行体教融合,更加科学地把身体锻炼和文化学习有机结合,更好地实现全面发展。身体是精神的载体,身体越强壮,容纳的精神量就会越大。希望广大青少年都能通过身体的锤炼,从而不断实现精神世界和道德情操的丰富和发展。

(作者系全国政协委员、广西体育高等专科学校体育与教育学院院长)

浙江台州:走出特色体教融合新路径

本报记者 朱英杰

北京时间7月27日下午,在法国沙托鲁举行的巴黎奥运会10米气步枪混合团体决赛现场,一枪枪的发射扣人心弦……这里正在角逐的是第33届巴黎奥运会的首金。最终,我国两位“00后”小将黄雨婷、盛李豪不负众望,气定神闲地携手将这沉甸甸的金牌射落囊中。

而此时,远在数千公里外的黄雨婷母校——台州市黄岩第二高级中学的师生们正聚集在一起见证她的夺金时刻。在微信朋友圈中更新了自己3年多来未曾更新过的动态——“我校学子黄雨婷获巴黎奥运会首金”。

据台州市副市长李昌明介绍,在连续3届的奥运会中,台州市均有运动员获得了参赛席位。据悉,2023年,在杭州第19届亚运会上,台州市的参赛运动员还获得了5金2银,创2项世界纪录和1项参赛纪录的好成绩。2023年,台州市运动员在省级及以上各类赛事中获得248项冠军。

相关负责人表示,这样的成果,要归功于台州市的体教融合实践。1983年,台州市正式启动“体教结合”工作。40余年来,随着相关实践的深入推进,已然探索出“市县联动、体教融合”的新模式,走出了具有“体教社融合”特色的“台州路径”。

在体教融合之中,积极动员社会力量

开展体教融合工作,该基于怎样的方式,怎样才能破解青少年体育发展学训断层、体教断裂等问题?曾几何时,这成为台州体教融合实践跨不过、逃不开的必答题。

基于广泛的实践摸索,台州市尝试找到了一个答案——作为中国民营经济的重要发祥地,台州民营经济活跃,能不能尝试将社会力量广泛融入体教融合实践中?坐而言不如起而行。2009年,在国家体育总局、教育部联合发起《足球进校园活动》的背景下,台州市开始尝试将社会力量引入到足球教育领域。“市政府牵头设立了足球发展联席会议制度,成立由财政、体育、教育等15部门组成的足球进校园活动领导小组,下设办公室,吸收相关足球俱乐部创始人到台州市足协工作。”李昌明介绍。

教育发展中的政协力量

委员助力体教融合的重庆实践

本报记者 凌云

暑假期间,体育场馆、健身中心、公园等地处处可见孩子们活跃的身影。为孩子们营造更加开放的活动空间,促进青少年健康成长,近日重庆市政协召开的“深化体教融合发展”监督性对口协商会上,委员们围绕“推动社会公共体育场馆向学生免费或低收费开放”“在公共活动空间增加青少年运动或亲子运动设施”等主题展开深入讨论。

早在今年4月至6月,重庆市政协教科卫体委围绕全市学校体育教育教学质量提升、体育课程一体化、青少年体育场馆设施升级、体校转型发展、竞技体育后备人才培养等专题,组织委员深入部分区县中小学进行调研,为开好协商会做好了“功课”。5月,重庆市政府办公厅印发《重庆市深入推进体教融合促进青少年体育发展行动方案(2024—2027

年)》(以下简称《方案》),进一步明确了深化体教融合的目标任务,委员们对此倍感振奋和欣慰。

针对《方案》提出的实施体育场馆设施升级行动,重庆市政协委员、民盟渝北区委会专职副主委左娅在协商建言时提出,除了科学制定整合改造升级整体规划,持续加强青少年体育场馆设施建设和器材更新,青少年体育场馆形态重塑和功能重置,可利用居民区和社区“边角料”,多种形式灵活补充家门口举步可及的运动空间,扩大青少年健身阵地。

“各级各类体校是承载青少年运动员训练的基础阵地,也是我市落实奥运争光计划的重要支撑。”作为奥运冠军,重庆市政协委员、重庆大学体育学院副教授李雪雷对此深有感触。她认为,新时代体校改革要以体教融合为突破口,从体育、教育、卫

生等各领域,以及社会、家庭、个人等各层面,全面建立起共建共管的体育特色办学模式,积极拓展体育项目进校园,构建融场地、融资金、融管理、融课程、融师资、融赛事的“六融”体系,使其成为国家青少年体育公共服务体系的基石。

深化体教融合发展,离不开各种必要的保障。重庆市政协委员、重庆邮电大学体育学院院长张庆建说,首先应加强政策引导与宣传,建立健全监督机制,建立跨部门协同机制,确保政策高效实施。还要加强师资队伍建设与培训机制,提升体育教师素质;加大经费投入,保障体教融合资金需求,并优化经费使用结构,关注关键领域和重点项目,提升融合水平。

如何提升学校体育教育教学质量?市政协委员、重庆市运动技术学院中级教练饶琅建议,要制定科学的体育课程

“文化课”教育打实、打牢。“经过努力,我市各级体校在训运动员解决九年义务教育就业率达到100%,运动员赛前文化课考试通过率100%,居全省前列。”台州市体育事业发展中心主任高佐明表示。

同时,为进一步优化运动员学生的升学、借读等政策,台州市又开始着手制定了《竞技体育后备人才普通高中入学实施办法》。随着这一政策的持续落地,运动员们终于可以在自己训练的体校所在城区学校就读。据相关负责人介绍,3年来这一政策共解决了310名运动员初升高入学的问题。奥运冠军黄雨婷便是这一政策的受益者。11岁时,气步枪运动员黄雨婷入选了台州市射击训练基地——黄岩区少体校射击步枪队,随后顺利就读于普通学校,包括黄岩西江小学、黄岩城关中学和黄岩第二高级中学。

学生综合素质和体育竞技能力双重保障的一举两得作用效应,在新型体校建设的持续推进下愈发显现。越来越多的体育项目可以通过这种“体校+普通学校”的模式选材、育才、留住人才,特别是对团体运动项目而言,更是作用非凡。作为台州体教融合的特色品牌的回浦中学篮球曾在2023年,获得全国中学生篮球联赛总决赛(初中、高中组)等5个冠军的佳绩。相关负责人表示,这也正是借助了新型体校模式的力量。回浦中学校长杨梦龙具体介绍说,学校一直秉持“小学重培养,初中抓提高,高中练技巧”的训练模式,已经形成了金字塔结构的人才梯队,为实现篮球梯队建设健康、可持续发展提供了保障。

“如今,我们回浦中学篮球队人才培养始终保持较高水平的体育人才输送率。以2019—2023年数据为例,平均每年的输送率达50%以上,其中小升初输送率达30%,初升高达60%,高中进入高校或俱乐部达90%。”杨梦龙说。

如何才能将已有入财物的力量集中起来,发挥更大的价值?打出台州体教融合的新招牌,这也曾是让台州犯难的现实问题。

“台州与其他地市相比是新设市,撤地建市时间比较晚。相较省内其他先进地市,我市体校体系构建起步较晚,

基础较弱。”高佐明介绍在这样的背景下,台州逐步推进了因地制宜体教融合新模式探索。“在国家层面对体教融合明确方向和路径的引导下,我们逐渐发展壮大并形成了‘市县联动、共打台州牌’的体制机制,并探索出了一条‘1+9’体系的新路子,即在‘举市体制、共打台州牌’的发展模式下,全市统筹安排少体校和9个县(市、区)体校,促使其根据自身优势,错位发展重点体育项目。”

例如椒江区的帆船板、体操,黄岩区的跆拳道、排球,玉环市的女篮,天台县的空手道、散打,仙居县的武术套路项,三门县的拳击等。”李昌明细数着市域内各地方的体育特色优势。

地方要走出地方的特色,学校也要抓好学校的优势。在如此理念的引领下,台州市各学校开始积极挖掘并弘扬自身的办学优势。

一场排球训练中,一个个活力四射的女孩们正在轮番上阵与球队二传手试练击球技巧,球场内不时地传出“好球”“再来一个”的阵阵呐喊声。这是全国政协“促进体教深度融合”视察组走进台州市温岭市新河中学排球馆时见到、听到的生动一幕。

作为浙江省体育传统项目(排球)学校先进单位,新河中学积极探索体教融合所产生的“1+1>2”的教育效果,开拓了体育与艺术、文学、物理、德育、心理健康教育等学科的深度融合课程及活动。除学校常规的固定体育节等活动外,还会根据月份的不同,在不同年级内组织各种班级联赛,极大地调动学生参与体育、热爱体育的积极性。

“我们力求每名学生在在校期间都能学会一项体育技能。”相关负责人在采访中如是强调,并表示,“黄雨婷小时候学的是武术,进入黄岩少体校后,让她学跆拳道,她总是叠得最高最漂亮。便转到了射击领域,我们的体教融合工作基于学校的特色,也基于学生的特点。”

特色与优势是坚守的成果,也彰显着传承的力量。成立于20世纪30年代、60年代、70年代的回浦男篮、新河中学排球以及黄岩少体校射击项目也正是在代际传承中,将特色优势力量持续发扬。李昌明说,“这些学校几十年如一日,培养了一代又一代成绩突出的‘体育人’,他们中又有很多人回到母校就业执教,很多体教融合学校的特色优势就是这样代代传承、绵延不断。”

标准,丰富体育课程内容,建立健全体育教学评价体系。她还表示,“科学的体育教学评价体系能够客观地反映体育教学的效果,要合理的评价标准,在评价体育教学效果时注重过程评价,关注学生在体育学习过程中的进步和成长。”

委员们为体教融合发展加油“攒劲”,有关部门也鼓足了开展下一步工作“干劲”。重庆市体育局有关负责人表示,将会同市级有关部门进一步完善体教融合政策标准体系,加强政策引导与宣传、完善评估引导监督机制。继续加大工作统筹、协调和指导力度,推动多部门协作配合,进一步建立和完善相应制度机制,充分发挥青少年体育工作专班的作用,增强工作实效。

重庆市教委有关负责人也回应称,将聚焦学校体育“教会、勤练、常赛”三大内涵,深化学校体育工作改革;在“教会”中育智,探索建立“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的新型体育教学模式;在“勤练”中育人,体现小学基础期趣味化、初中发展期多样化、高中提高期专项化等特点;在“常赛”中育心,以班级为基础、学校为主体、社团为补充,广泛开展内容丰富、形式多样的体育主题实践活动。