

本期关注·教育强国(一)

推进教育强国建设行稳致远

编者按

百年大计，教育为本。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调了教育在中国式现代化中的重要地位，并明确提出要深化教育综合改革，加快建设高质量教育体系、统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。一直以来，推动教育高质量发展都是各地政协履职关注的重点内容之一，通过开展多种形式的协商、调研活动，各地政协为推动教育强国建设持续注入强劲动力。



近日，13名复旦大学志愿者来到安徽省阜阳市颍上县鲁口镇中心小学，开展暑期支教活动，为当地孩子们开展科学实验、非遗手工、体育、急救常识、法学科普等拓展课程和互动游戏。

新华社记者 黄博涵 摄

四川省政协委员为健全德智体美劳全面培养体系支招——

育时代新人 塑栋梁之材

本报记者 韩冬

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在培养什么人的问题上明确指出，我们的教育必须培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。党的二十大报告提出，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，进一步凸显了弘扬劳动精神、加强劳动教育的重要性。

2023年，四川全面启动了“四个一”学校示范引领工程，遴选打造一批“德智体美劳一体化发展示范学校”。

日前，四川省政协主席田向利带领部分省、市政协委员走进了首批遴选认证的四川省义务教育优质发展共同体领航学校——电子科技大学附属实验小学。

一进校门，委员们就看到了一块半人高的石头上，上面自下而上刻着“身体好”“情商高”“学习能力强”，生动地展示了学校工作的出发点和落脚点——致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“我们在全省率先开展每天一节体育课，每天60分钟阳光大课间，推行全员乒乓、全员跳绳、全员足球等多项运动；将儿童‘看得远、长得高、立得稳、跑得快、坐得住、想得通、处得好’‘儿童近视防控’等指标纳入对教师和班集体的绩效考核改革……”学校党委书记康永邦的介绍，让前来调研的委员们频频称赞。委员们表示，要坚决执行好教育部、省教育厅关于学生作息时间的“作息令”，严格保障学生休息时间和运动时间，每天上午、下午各安排一次眼保健操。进一步加强家校合作，引导学生合理安排时间，养成良好的用眼习惯。进一步加强宣传，让社会各界关心学生体质健康，形成“德智体美劳全面发展”的社会共识。

调研中，委员们和孩子们进行了温馨互动，详细了解该校开设儿童美育艺术社团选修课程、儿童生活艺术活动课程、儿童道德体验课程以及儿童活动课程的情况。孩子们兴奋地描述成为该校在体育、美育教育方面积极探索

的最好脚脚。委员们深有感触地表示，要全面配齐配足配强体育、美育教师，开齐开足上好体育、美育课；将“教会、勤练、常赛”“常展演”作为体育、美育教育教学的核心，鼓励各地各校建立经常性、多样性、特色性常赛、常展演机制，推动学校班级、校级联赛及艺术社团、艺术兴趣小组建设，吸引学生广泛参与，培养学生艺术方面兴趣爱好。委员们还建议，全面实施中小学生艺术素质测评，把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求和考试范围。

调研接近尾声，看着操场上一个个欢快的身影，田向利勉励学校负责人，要深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，积极开展新时代劳动教育，继续发扬学校注重户外体育锻炼、注重家校共育、注重发挥理想信念育人等优良教育传统，为全面建设社会主义现代化国家培养更多德智体美劳全面发展的栋梁之材。

天津市政协建议——

走区域教育高质量均衡发展之路

本报记者 张原 李宁馨

“要努力培养中小学生的探索精神，注重启发性、引导性的科学素养课堂教学，调动社会资源共同用力，为培养拔尖创新人才奠定基础。”近日，在天津市政协教科委与盟盟天津市委共同召开的“发展中小学科学教育，为拔尖创新人才培养奠基”校长座谈会上，市政协教科委副主任钟英华提出加强共同体师资队伍建设的建议，得到与会者共鸣。

天津市政协教科委与部分民主党派市委联合，加强与教育主管部门、学校、科研机构等合作，共同开展调研论证，持续关注基础教育高质量发展话题，助力天津相继出台多个工作方案促进区域内到区域间的集团化办学、校际联盟等机制的运行，力求通过激发办学活力来实现从区域到学校的优质均衡。

“共同体建设是教育现代化的必由之路，区域教育发展共同体、校际联盟共同体等都会对促进教育的优质均衡发展起到支撑与推动作用，具有深远的时代意义。”市政协教科委主任王璟告诉记者，如何进一步发挥优质学校示范引领作用，实现更大范围、更高层次、更深程度的优质均衡发展是委员们最关心关注的。

通过走访调研和开展座谈，委员们了解到，目前区域间教育质量差距还较大，“吃不了”和“吃不饱”的困局根源在于没有更有效的办法去改变家长的认知惯性。委员们认为，家长的认知惯性根源在于区域内校际的差距还不小，完中校和初中校在办学理念、课程资源、

教师队伍等方面均衡化程度还不高。在委员们看来，其根源在于学校软硬件资源差距较大，家长和学生看到的是显现出来的“大府”和“小学校”的落差。

2023年，天津启动基础教育优质资源辐射引领2.0工程。委员们结合一段时间的工作开展情况提出，天津结成的“一对一”区域教育发展共同体机制、举措要真正正正从愿景图变为实景图，要形成细化的实施方案，并纳入对各区绩效考评的指标来加以保证。

“各区首先要找准本区内各学校、各学段之间制约其办学质量提升和学生及家长不够满意的关键问题进行系统思考，精准发力。”吴晓红委员提出推进区内校际间的深度融合，打破校际壁垒，实现硬件资源、课程资源、教师资源的实质共享。

“对于区域间的共同体建设，要加强顶层设计，细化各领域、各层面的、可操作的实施方案，形成时间表、路线图。”委员们建议，在共同体内可共享的内容要扩大受益面，由“一对一”变为“一对多”，以优势带薄弱，形成跨区域的校际发展共同体，力争形成“百校牵手”。

天津市教委表示，将积极采纳委员意见建议，进一步优化区域教育发展共同体建设，实现区域、校际之间优质资源共享、精品课程共创、教师交流轮岗、人才培养模式创新等，强化优势互补，逐步缩小区域、城乡、校际教育质量差距，构建优质均衡的基本公共教育服务体系，办好人民满意的教育。

江西吉安市政协建言优化县域义务教育资源配置——

让农村孩子“上好学”

“做优化县域义务教育资源配置工作的参与者、推动者、监督者，助力吉安教育事业高质量发展。”近日，江西省吉安市政协召开“优化县域义务教育资源配置情况”民主监督协商会，委员们围绕学校优化后分流学生的安置保障、上下学交通、食宿条件以及提升接收学校教学质量等问题，积极建言献策。

去年11月，江西省部署全省优化县域义务教育资源配置工作，要求除必须保留的外，2024年秋季开学各县（市、区）10人以下乡村小规模学校全面优化调整到位，30人以下的基本优化调整到位。2024年春季吉安市已优化124所乡村小规模学校，计划秋季优化257所，共涉及学生4505人。针对农村学生家长急难愁盼问题，市政协坚持问题导向，将“优化县域义务教育资源配置情况”列为2024年度民主监督议题。

“通过听取情况介绍、实地查看、访谈学生及家长、暗访等方式，深入监督调研了

解情况。”市政协副主席邱秀华介绍，市政协教科卫体委组织委员先后深入19个乡镇、50个村小、教学点和中心学校开展协商式民主监督，“农村学生家长反映最集中的问题是‘学校优化调整后，孩子上学怎么办？’”

协商会上，委员和部门负责人围绕“为了农村孩子‘上好学’”，从交通出行保障再强化、食宿供给条件再优化、关爱帮扶政策再完善、办学能力水平再提升等方面进行了深度互动交流。

“随着集中办学力度不断加大，偏远地区学生上下学交通难题愈发凸显，需要引起高度重视。”曾祥辉委员建议，在规划农村中小学校布局的同时，同步调整学校周边公共交通供给，充分考虑学生上下学阶段的乘车需求，加大对非法运营车辆接送学生问题打击力度，让学生安心、家长放心。

谢大春委员建议，统筹制定寄宿制学校宿舍、食堂、安保、生活教师等人员配备标准，满

足学校生活服务基本需要，建立精准的经费核算机制。

在加大帮扶分流学生关爱力度方面，尹庆明委员提出落实“一对一”包保机制的建议，由校领导、心理健康教师、家庭教育指导师、社会志愿者等组成“一对一”帮扶团队，从思想上、学习上、生活上开展一对一帮扶，让分流学生尽快融入新学校，适应新环境。

针对乡村学校面临的师资力量不足问题，尹南委员建议，要持续推进“县管校聘”管理体制，完善教师交流轮岗激励机制，将教师交流轮岗纳入教师工作考核。同时，深入开展“跨区域联动教研”“结对帮扶”“青蓝工程”等提高区域内教师的整体水平，推进城乡义务教育均衡发展，进一步促进教育公平。

市政协主席刘兰芳表示，要发挥政协优势，深入调研协商，坚持双向发力，为务实推进优化县域义务教育资源配置工作持续监督建言。

(王磊 周亚锋 罗雪君)

湖北武汉市汉南区政协持续助推——

办好家门口人民满意的教育

通讯员 熊一雄 本报记者 毛丽萍

“经过区政协连续3年的紧密跟进调研建议，推动了我区教育高质量发展初见成效。年初，区教育局充分吸取区政协协商意见建议，研究出台了《‘强教育兴汉南’提振三年行动计划》，11个共建型教联体构建了义务教育学校‘八横五纵’发展新格局，高标准引进武汉教育资源来我区办学，与经开外校合作办学取得新突破，普高率、本科上线率创历史新高，教师队伍活力得到激发，群众对教育的满意度稳步提升。”近日，记者在武汉市汉南区采访时，区教育局相关负责人对区政协相关工作给予充分认可。

相较于武汉其他区，汉南区中小学教学质量问题短板在哪？学生对于教师、教师对于课堂、群众对于教育到底有什么想法和意见？始于民生关切，2021年换届以来，区政协就将推动教育高质量发展确定为政协5年长期议题。持续调研挖根源，深入剖析查短板。2022

年，汉南区政协组成调研专班，围绕教育基本情况开展了多轮调研，形成的调研报告转化为集体提案，得到有关部门认真研究办理，初见成效。2023年3月起，区政协再次邀请专家和委员，深入区内各所学校，组织大型现场调研和视察7次，召开校长座谈会、部门座谈会、教师座谈会等各类座谈会16次。其间，走访校长、校级领导、骨干教师、学生家长、学生、社区群众等400余人，调研学校30余所，采集信息表148份，回收调查问卷7380份。

调研报告初稿形成后，区政协主席徐安参与调研和座谈，针对报告中提出的问题和意见建议，反复征求各方意见，召开数轮“评审会”，数易其稿，经过反复磋商、统一意见、认真修改，确保报告描述客观，问题精准，对策可行。

当年11月，区政协围绕“提升我区中小学教学质量水平”召开主席会议专题协商，会后形成《进一步提升我区中小学教学质量水平》的协商意

见书，为全区教育事业高质量发展出实招、谋良策、添助力、增合力。这份实实在在的“指导手册”得到了区主要领导的充分肯定和签批。

措施提出来了，怎样监督落实，成了政协今年的重点工作。

今年，区政协主动发挥委员和界别群众的作用，组织委员、专家和界别群众共百余人次进校园，围绕委员提出的“构建智慧课堂、生本课堂、高效课堂、快乐课堂”的建议，创新性地采取“推门听课”的方式，深入课堂一线，通过看、听、亲身体等方式，聆听课堂教学，了解课堂改革，对建议落实情况监督，与专家们一同参与推进高质量课堂建设工作。

“十年树木、百年树人，教育是需要长期投入的事业，我们要以钉钉子精神把教育这个课题研究清楚，将建议切实落到实处，为办好家门口人民满意的教育贡献政协智慧和力量。”区政协主席徐安说。

河南漯河市政协助力中小学心理健康教师队伍建设——

呵护从“心”出发

本报记者 王有强 通讯员 刘勇 曹阳

“坚持健康从‘心’开始，呵护从‘心’出发，工作从‘心’努力，推动全市中小学心理健康教育工作不断取得新成效。”近日，河南省漯河市举办中小学心理健康教育工作推进会暨全市中小学心理健康教育工作指导中心揭牌仪式。这背后离不开市政协的大力助推。

在近两年的漯河市政协全会上，不少委员以提案、大会发言、社情民意信息等形式围绕中小学心理健康教师队伍建设提出意见建议，有的还被列为年度重点提案。为此，今年漯河市政协将助力中小学心理健康教师队伍建设确定为年度重点工作。

“当前，中小学生学习心理健康教育还存在一些短板和薄弱环节，教育工作者要厚植情怀，切实承担起学生健康成长的责任。”经过充分准备，市政协召开调研座谈会，就这一主题协商座谈。

“据了解，当前我市普遍存在中小学心理健康教师比例小，专职心理健康教师少的问题。”常亮委员率先发言，直击该市中小学心理健康教育中存在的短板和弱项。

“心理健康是一项专业性很强的工作，目前，我市部分学校尚未做到‘每校至少配备一名心理学及相关专业背景的专职心理健康教师’。”王剑委员建议有关部门在编制、职称设置等方面给予更多支持。

“针对农村学校心理健康教师匮乏的现状，建议有关部门不断加强城乡中小

心理健康教育的交流与合作，实现心理健康教育全覆盖和城乡均衡发展，解决心理健康教育师资不足、水平不高等问题。”栗自顺委员说。

“目前，我市大部分学校没有执行专兼职心理健康教师工作量计入考核、心理健康教育教师享受班主任同等待遇的要求，部分心理健康教师甚至要作为其他学科教师参与职称评定。”杨芬英委员建议有关部门根据有关规定研究如何落实专兼职心理健康教师工作量考核、心理健康教师享受班主任同等待遇和心理健康教师参与职称评定等问题。

“要在与专业机构医生的个案处理中，提升学校心理健康教师的专业水平和经验积累。”蔡继锐委员认为，要进一步加强学校心理健康教育教师与医疗机构相关医生的互动沟通，及早发现学生心理健康隐患，尽快教育引导学生走出情绪误区、融入正常学习生活。

会上，市教育局等有关部门积极征求委员意见建议，就如何加强中小学心理健康教师队伍建设进行充分沟通交流。

“加强中小学心理健康教师队伍建设是一项长期的系统工程。”市政协主席王克俊表示，政协组织和政协委员要认真学习贯彻党的二十届三中全会关于教育强国建设的新部署新要求，深入调查研究、持续跟踪建言，不断提出有高度、有深度、有力度的真招实策，切实以高质量履职助力现代化漯河“三城”建设。