

教育强国建设委员说·学习贯彻党的二十届三中全会精神

职业教育要在建设制造强国中发挥更大的作用

苏华

中国共产党的十八大以来，我国制造业综合实力持续提升，规模优势不断巩固，持续保持了世界第一制造大国地位。“蛟龙”潜海、双龙探极、C919试飞、“嫦娥”揽月、“北斗”组网、“九章”等创新性科技成果的接续问世，也标志着中国制造业正不断攀上新的高度，彰显着从中国制造向中国创造迈进的坚实步伐。

制造业是立国之本、兴国之器、强国之基，是我国经济高质量发展的重中之重。中国共产党二十大报告明确提出“推动制造业高端化、智能化、绿色化发展”。这对职业教育提出了新的更高要求。职业教育要不断优化与传统制造业相关的中职、高职专科，职业本科专业设置，全面实践中国特色学徒制，建立和完善校企合作办学、培训、实习实训基地建设等长效机制，大力实施“制造业人才支持计划”，加快建设一批“‘国家卓越工程师’实践基地”，为制造业转型升级高质量发展培养一大批具有突出技术创新能力、掌握先进制造技术和先进工艺的高素质技术技能人才。

我国制造业之所以能实现快速发展，离不开技术技能人才坚实支撑。习近平总书记曾指出：“技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用。”职业教育，作为技术技能人才成长的摇篮，历经70多年不懈追求，奏响了一曲曲技能强国、职教兴邦的凯歌。目前，我国已经建立起了世界上规模最大的职业教育体系，职业教育人才培养规模已占高等教育“半壁江山”。中职学校每年可以培养1000万左右的高素质技术技能人才，全国职业院校所开设的1300余种专业和12余万个专业点，覆盖国民经济各领域。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员中70%以上都是职业院校毕业生。

然而，我国职业教育虽已进入提质培优的发展阶段，但仍存在一些问题亟待解决，例如办学基础条件薄弱、现代职业教育体系不够完善、服务产业发展能力不强、产教融合而不合等问题都在制约着职业教育高质量发展。如何让职业教育在建设制造强国中发挥更大的作用，应在以下几方面发力：

第一，加大职业教育投入，夯实基础能力建设。2023年全国高等教育经费总投入为17640亿元，其中，普通高等教育经费总投入为3630亿元，占比仅为21%，中等职业教育投入相对更少。要增加职教经费投入，健全政府投入为主的多渠道筹集职业教育经费机制，逐步提高财政生均拨款标准。积极鼓励社会资本、行业企业的资金投入职业教育，支持职业院校改善办学条件，确保2025年底职业院校办学条件重点监测指标全部达标的学校比例达到90%以上。

第二，完善现代职业教育体系，深化职教高考制度改革。2023年，全国职教本科招生规模增加到8.99万人，但仅占高等教育招生规模（564.06万人）的1.59%，与“2025年职业教育本科招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”的目标还有较大差距。要加快聚焦培养高层次技术技能人才的职业本科建设，逐步扩大本科层次职业学校和应用型本科院校在职教高考中的招生规模，增加高层次技术技能人才的供给数量。

第三，深化产教融合，推进协同育人。要大力支持职业院校以技术技能为纽带建立校企育人共同体，通过“引企业入校园、引产品入实训、引工程师入课堂；教师进车间、学生进工地、教学进现场”等方式，实现校企协同育人。要加紧出台针对性强、能够落地的产教融合实施细则，全力打造市域产教联合体、行业产教融合共同体，深化人力资源供给侧结构性改革，构建教育和产业统筹融合发展新格局，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推动产业高质量发展。

第四，加强师德师风建设，打造优秀“双师型”队伍。要加大“双师型”队伍建设，尽快建立和完善对中等和高等职业教育层次分明，且覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。优化“双师型”教师认定、聘用、考核等评价办法，凸显职业教育教师教书育人使命和技能水平、专业教学能力。推进地方研究制定职业院校人员配备规范，健全高技能人才到职业院校任教制度，遴选、建设好兼职教师资源库，促进教师规模、质量、结构适应职业教育改革发展需要。

第五，推进职教国际合作，赋能“一带一路”倡议建设。要大力推动职业院校跨境合作，深化与“走出去”企业合作，助力企业行稳致远。要加强“职教出海”综合能力建设，尤其在国际标准研发、国际化师资队伍、教材和课程资源建设上足下功夫。制定国家层面职业教育国际合作管理制度，为“职教出海”提供行动指南和操作手册。

职业教育在建设制造强国进程中不可或缺、大有可为。要充分发挥职业教育技术技能人才培养优势，让学生有真本领，让国家有好工匠，聚天下英才而用之，推动中国制造行稳致远。高质量的职业教育一定能助推制造强国建设和经济社会高质量发展。

（作者系全国政协委员、中华职业教育社副理事长）

●党中央高度重视作为我国教育体系兜底工程的特殊教育的发展。党的二十大报告指出，强化特殊教育普惠发展。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，健全特殊教育保障机制。如何进一步提升特殊教育育人质量，科学开展特殊教育实践？本期邀请学者及一线实践者共同探讨。

——编者

北京联合大学特殊教育学院教授刘全礼谈完善特殊教育保障机制：

应以“提升质量”为实践目标

本报记者 朱英杰

“整体上来说，自国务院办公厅2014年实施的《特殊教育提升计划（2014—2016年）》、2017年实施的《第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）》、2022年实施的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》三个关于特殊教育的专项政策颁布以来，近年来我国特殊教育整体处于较为良好的发展态势。”近日，北京联合大学教授刘全礼在接受记者采访时，曾如是概括我国特殊教育发展情况。

在刘全礼看来，党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“健全特殊教育保障机制”，这是对党的十八大以来我国特殊教育的系列政策精神的延伸，也是基于现阶段特殊教育发展的情况所进行的理性决策。

梳理历届党代会报告可以发现，特殊教

育始终受到党和国家的高度关切。党的十八大提出“支持特殊教育”、党的十九大提出“办好特殊教育”、党的二十大提出“强化特殊教育普惠发展”，特殊教育在国家教育事业发展中的位置更加凸显。教育部发布的数据显示，2023年，全国共有特殊教育学校2345所，比上年增长31所，增长1.34%。共招收各种形式的特殊教育学生15.5万人，比上年增长8720人。共有特殊教育在校生91.2万人，其中，在特殊教育学校就读在校生34.12万人，占比37.42%；在其他学校就读在校生57.08万人，占比62.58%。师资方面，全国共有特殊教育专任教师7.7万人，比上年增长5.91%。

“从特殊教育教师招聘工作来看，近年来，我国特殊教育教师招聘工作稳中有进。现阶段全国已有100所左右的本科或专科院校设立特殊教育专业，以培养特殊教育工

者。同时，也设立了一定数量的包括专硕在内的硕士点，一些高校还能授予特殊教育的博士学位。”刘全礼介绍。

《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》指出，落实并提高义务教育阶段特殊教育学校和随班就读残疾学生生均公用经费补助标准，到2025年将义务教育阶段特殊教育生均公用经费补助标准提高至每生每年7000元以上，有条件的地区可适当提高补助水平。刘全礼表示：明确对特殊教育的生均公用经费定额供给非常必要。“由于特殊教育学校数量较少、学校班额小。因此，在一些地区以生均经费定额的方式比划定特殊教育占教育经费比例的方式，更能保障特殊教育的经费供给稳定。”

“在经费保障方面，更需要关注的是如何在地方建设长效的对特殊教育的供给保障机制，以确保特殊教育不会陷入过去那种地方政府‘想给经费就给点、不想给就切掉’的尴尬

对障碍儿童实施教育要重视家庭参与

王志强

无论是感官损伤的视力障碍、听力障碍的儿童，还是存在发展障碍的智力障碍、脑瘫、孤独症儿童，需注意的是他们首先是儿童，然后才是特殊儿童。这也决定了对他们开展的教育应首先和普通儿童一致，然后才应带有特殊教育的特点。所以在教育障碍儿童时，如普通教育中强调的量力性原则、巩固性原则、循序渐进原则等在特殊教育中也必须遵守。在此基础上，还要基于障碍儿童的特点实施特殊的教育原则。当前，三个特殊的教育原则是家长和教师需要关注的。

一是早期干预原则。早期干预是指根据学龄前障碍儿童的障碍类型、障碍程度和发展需求，为其提供有目的、有组织的医疗、保健、教育等系列服务，并通过这些服务最大限度地矫正他们的缺陷，发展他们的身心机能。由于障碍儿童学龄前阶段的身心发展可塑性最强，因此早期干预容易收到事半功倍的效果。这里的早期干预包括早期诊断，并在诊断的基础上，进行可能的医学或教育干预，以保存障碍儿童的残存能力，防止其已有能力恶化；同时，还要以科学方法矫正他们现存的身心缺陷，以促进身心机能的常态化发展。

二是个别化教育原则。即最大限度地因材施教，根据障碍儿童身心发展的具体

情况，为他们制定适合自己的教育计划，并通过相应计划的实施，最大程度地促进他们的发展。障碍儿童存在明显的个体内差异和个体间差异。个体内差异，即个体自身认知、社会适应、人格等方面发展的不平衡；不同个体间差异，即在孩子与孩子之间认知等方面发展不同步。因此，因材施教就成为特殊教育的必然选择。这就要求教育者在实施特殊教育时首先要读懂孩子，把握每一个孩子成长的具体特点，并由此选择恰当的教育内容和方法。

三是家庭参与原则。对于家庭在障碍儿童成长和发展中所起的重要作用甚至是核心作用，家长和教师应充分认识。同时家庭是儿童成长和发展过程中最自然的环境，障碍儿童在家庭环境中习得的行为、知识和技能也最容易得到巩固与迁移。故在特殊教育中，家长首先需积极参与障碍儿童的教育，也要主动协助教师提供孩子的日常信息，以帮助教师更全面地把握孩子的身心特点；同时还要在家庭中开展包括行为指导、技能训练、品德培养等内容在内的教育；最后家长要配合学校老师完成相应教育实践，如督促孩子完成学校的学习任务、与学校保持教育步调一致、经常与学校沟通孩子的情况并及时协商处理有关问题等。

（作者系辽宁师范大学副教授、博士）

一个特教老师与一群特殊孩子的故事

程莉

聪明漂亮活泼可爱的孩子人人都喜爱，而对于特殊教育中这些智力偏低、深度自闭、有的甚至随意在他人身上大小便的残障孩子，如何才能真正发自内心地爱他们呢？这是我从事特殊教育25年来一直在思考的问题。

这20余年来，从听障缺陷学生到智障学生，再到自闭症学生，以及偶有肢残生，可以说各式各样残疾孩子我都有过接触。学生的悲喜人生，让我拥有了一颗柔软、慈爱的心。

现在我带的是一个有智障学生和孤独症学生的班级，最初每天走进教室，看到的都是像垃圾场一样的场景，孩子们会把书本作业撕得满地都是。班上有13个孩子，其中三分之一是孤独症孩子，三分之二是智障孩子。其中重度智障孩子占五分之二，轻度智障的孩子只有小部分。令人感到头疼的事情每天都在发生——

班上还有个重度孤独症的孩子。他从来不知道什么是上课进教室，什么是下课出教

室，也不知道“老师”是何概念。每当上课铃响起时，我们满校园找他已成了常态。最后往往会在校园的某个角落发现他，他或趴、或躺、或跪在地上，将捡到的东西随意地塞到嘴里。请他进教室更是困难重重，哄、吼、拉……使尽浑身解数，也经常无功而返。

更令人不知所措的是，由于孩子们智力有缺陷，我们无法与他们正常展开沟通，到底该怎么做？说实话，面对这样的一群孩子，我确实也曾经焦虑、崩溃和灰心过。

但既然从事了这份事业，面对家长和教师对于“老师”的称呼，我深感不能辜负。通过长时间的观察，我发现这些孩子有个共同的特点，就是渴望爱、渴望被重视。更具体的，我还发现孩子们对零食有着特殊的兴趣，于是我开始探索帮助孩子们成长的方法——

有一天我将20多个鸡蛋剥了皮，用干净的塑料袋装着带进学校。进教室时，我如常对孩子们说了句“同学们好！”谁料想几

整体来看，障碍儿童的所属类别不同，特殊教育的内容也应不同。

对某些类别的障碍儿童而言，生活自理部分是重要的也是基础的教育内容。不同类别障碍儿童在生活自理部分的教育内容存在差异。对视力障碍尤其全盲儿童而言，需引导其学会如何正确地穿戴衣服、使用碗筷、使用天然气做饭、洗衣服等；而对脑瘫儿童而言，引导其学会独立用餐、如厕、穿戴衣服等教育更为紧迫；对孤独症儿童和智力障碍儿童来说，更需教会他们如何使用餐具，明白饱、饿的意义等。同时对不同类别障碍儿童的教育策略也存在差异，如要更多地引导全盲学生利用触觉、听觉等视觉之外的其他感知觉通道进行学习；对脑瘫儿童则更需要引导其建立新的器官功能，孤独症和智力障碍更多需要熟练相关的学习动作。

对障碍儿童而言，缺陷矫正亦很重要。缺陷矫正指针对儿童的身心缺陷所进行的缺陷矫正、代偿训练和能力重建训练等。同样，对不同类别的特殊儿童，矫正内容也有差异。全盲学生需要接受多种感官感知事物的教育，以及方向辨别与定向行走的教育，具体包括使用气味、冷热、声音、盲杖、导盲犬等进行方向辨别与定向行走；听力障碍儿童主要需要引导其运用残存听力并进行言语训练，值得特别注意的是，即使对于埋入了电子耳蜗的听力障碍儿童而言，相应的听力能力和言语训练也是必要的；脑瘫、孤独症和智力障碍儿童，则主要需

境遇。”刘全礼说。

在教师配比方面，刘全礼建议，要进一步保障特殊教育的师生配备比例。“特殊教育与普通教育在教育实践过程中有很大的不同。这主要是因为特殊教育的孩子存在各种发展障碍，需要得到教师关注和引导的内容就会更多。因此在同样的学生数量规模背景下，对教师的数量和专业要求也相应更高。”

刘全礼向记者介绍，在特殊教育生均公用经费拨款及教师配比等方面，不同地区间存在较为明显的差距。“一些地方特殊教育保障工作做得更为到位，如北京地区在多年前，生均公用经费已经过万元。再如，山东地区的特殊教育师生配比已经可以达到1:2.5左右。”

在刘全礼看来，地方政府是否重视并支持特殊教育发展是当前发展特殊教育的关键。“当前，个别地方存在一个学校挂两套牌子的情况。具体来说，就是普通学校同时挂了特殊教育学校的牌子，但并没有多少特殊学生。”“与此同时，很多地方对特殊教育质量关注不够。一些地方的教育局领导甚至会直接和特殊教育学校的校长说：‘你们特殊教育学校最重要的，就是保证学生不出问题。’从地方教育管理者的重视和关注这一视角看，特殊教育质量提升还有很长的路要走。”刘全礼表示。

不同类别障碍儿童教育内容存在差异

杨中枢

要对其进行感知、思维、动作能力的教育，或对其进行感知和运动器官能力的提升教育，如感知速度、手动协调能力的教育等。其中，脱敏教育对障碍儿童尤其是孤独症儿童来说又是极其必要的，具体原因在于一些孤独症儿童对气味、声音等极为敏感，因此教育一方面要主动适应他们这样的特性，保证他们所接收的感知信息不要过量，同时还要有意识循序渐进地加大信息量，以逐步提升他们的感官能力。

障碍儿童所使用的相关工具，目的是替代其损伤器官的部分功能。过去很多教育者对他们所使用的这些工具或手段的教育并不重视，包括对全盲学生开展的盲文写字笔、写字板、写字纸的使用教育，对盲文书本本身、盲文的摸读、“书写”（反扎正摸）和盲杖、导盲犬的使用方法的的教育，以及随时代发展未来可能必需使用的AI技术、仿生眼镜和脑机接口的教育；还包括对听力障碍学生开展的助听器、电子耳蜗的使用教育；对肢体障碍儿童开展的矫正器具如义肢、矫形器、仿生器具、AI技术使用的教育；对孤独症和智力障碍儿童开展的提高他们感知能力、运动能力所需器材使用的教育等。大多数家长很容易忽略对特殊儿童的自我控制能力教育，但自我控制力恰是所有儿童尤其是障碍儿童，特别是其中的孤独症、智力障碍儿童最需要的能力之一，因此应该把自我控制能力教育作为特殊教育的又一重要教育内容。

（作者系西北师范大学教授、博士）

对于暂时没有学习能力的孩子，我则主要教他们掌握基本生活常识、懂纪律。“上课进教室，下课去卫生间，放学去食堂吃饭，地上有垃圾随手捡起丢到垃圾桶……”当然，这需要我不停地为他们做示范。每当孩子们有了进步，除了要给他们小红花、食物奖励外，还会鼓励其他同学给他们来点掌声或竖个大拇指。

功夫不负有心人，通过诸如此类的小“手段”加上自己的耐心、信心、恒心和爱心，慢慢地我打开了部分孩子的心，教室里也变得越来越有生机。一些人大代表、政协委员、爱心人士每年也都会主动为我们捐款、捐物、捐爱心。在大家齐心协力的努力下，如今，教室变洁净了，不仅能经常听到读书声，课堂纪律也比以前好了很多，孩子们也变得更有意愿地参与劳动了，我们也在他们脸上看到了更多的笑容。

所以，究竟什么是好的教育？在我看来，“爱”是其中最重要的元素。因为教育不只是教导学生外在的知识，更重要的是挖掘他们独有的内在潜能。尽管孩子们可能并不是最完美的，但只要倾注爱心、耐心，长期去关怀、去陪伴、去肯定、去发现，就会惊喜地发现，孩子们每天都会有所改变，孩子们的未来也一定会越来越好！

（作者单位：湖北省黄冈市武穴市特殊教育学校）



特殊的儿童趣味运动会

日前，山东省枣庄市市中区残联在市中区妇幼保健院儿童康复中心开展以“促进特奥融合 共享美好生活”为主题的趣味运动会。运动会结合智力残疾儿童的身体特点和能力，精心设计了小蚂蚁搬家、平衡脚踏车、自行车等多个比赛项目，孩子们在游戏中锻炼了动手、动脑以及肢体协调能力，同时享受到体育运动带来的快乐与自信。

王海楠 摄