

委员履职“服务为民”

换青春的美丽，为国家的璀璨

——记全国政协委员、航天英雄杨利伟讲给青年学生们的一堂思政课

本报记者 朱英杰

2003年，刚从太空返回不到一个月，杨利伟及载人航天工程先进事迹报告团一行人便来到南开大学与师生开展座谈。二十多年后，正值南开大学建校105周年。杨利伟再次来到南开大学，为同学们开启了一场精彩的穿越时空之旅。

报告厅内座无虚席，很多学生因为没抢到座位，甚至站在台阶上席地而坐，只为现场跟随航天英雄的脚步，再体会一次那早已刻入心底的、光辉的“登天”故事——

“2003年10月16日早晨，当返回舱落地打开舱门，我坚持要站着走出来。其实今天看这样的行为是不‘科学’的，因为突然的重力作用，会非常容易摔倒。但我当时坚持和身边要扶着我的工作人说话，‘我没事，我可以！’因为内心真的无比激动。”

“盛大的欢呼场景促使我的那句‘我为祖国感到骄傲’脱口而出。现在想想还有更合适的语言

吗？也许真的没有，因为在那一刻，我仅仅为祖国骄傲、感慨于我们中华民族千年的飞天梦终于实现了！那种心深处的骄傲与自豪，不是对自己，是对我们的国家、是对我们的中华民族。”

“为了世界的和平与进步，中国人来到了太空”，这是我在太空可以摘下手套写字时，在工作日志上写下的一句话。太自豪了，我想那一刻展现的不仅是我国科技实力、航天实力的进步，更是综合国力的飞跃。”

“在酒泉发射场，有一个烈士陵园。每次我们航天员进场时，首先就要到烈士陵园去祭奠我们的前辈，里面最小的烈士只有16岁。走进那里，就会懂得正是他们的攻关精神、奉献精神、战斗精神，才有我们今天在取得的各种成就。我也希望同学们能够将这样的精神弘扬下去，坚守初心，提升自己能力，成为一个对国家有用的人！”

……
而对于杨利伟来说，即使时间已经过去二十几年，但当他回忆起那一段段将永载中华民族史册的航天故事时；讲起“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神时，仍然热切澎湃。而现场的师生们也一次又一次地被他和中国航天员们对祖国赤诚的爱以及英勇无畏的精神所振奋。

“能有机会和航天英雄对话，我真是感到幸福得‘要上天了’。”南开大学马克思主义学院2023级硕士研究生徐亚茹难以抑制自己情绪的激动，“如今，‘80后’‘90后’甚至‘00后’都已经逐渐褪去稚嫩，在各自岗位上开始勇挑重担。新时代的接力棒已经交到了我们青年人的手中，南开大学也有越来越多的同学在毕业后选择进入航天领域，赓续航天精神。杨将军对我们青年学生有哪些期望，能否给我们一些寄语？”徐亚茹向杨利伟问道。

“如果大家对航天感兴趣，我真挚地邀请大家加入到中国航天的队伍中来。我也相信在不久的将来，在大家的共同努力下，我们一定能成为航天强国！”

“作为航天人，我们选择的不仅是一个职业，更是一份责任。我们都曾真切地体会到个人的梦想与祖国的现实需要紧密结合到一起的幸福，那是任何成功所无法替代的。所以，我在这里也想再和同学们说，要把我们的梦想和祖国的需要紧紧联系在一起，当你们成功时就会收获这样宝贵的体验、这样珍贵的‘幸福’！”

“当我们享受着祖国飞速发展为我们带来的幸福时，还要想着能为我们的祖国做些什么。青春是最美的诗篇，希望大家可以通过自己的努力和坚持，换青春的美丽，为国家的璀璨。未来在回首自己的青春时，能少一些遗憾，多一些自豪。”

……
杨利伟的一段段讲话铿锵有力，现场爆发出阵阵掌声。

2023年，由杨利伟创作的一本跨越星空与心海的自传《天地九重》再版了。活动接近尾声时，主持人饱含热情，向听众们朗读起这本书中的几段文字——

“我乘坐的飞船每90分钟左右，就可以目睹一次日出和日落的循环。我的整个飞行是将近一天的时间，飞船一共绕地球飞行了14周，我看了14次日出与日落。”

“从这样的维度审视我们的家园，思维方式会有所不同。随着身体的失重，许多东西似乎也会随之变轻、变淡，比如名和利。但另一些东西则会在心里变得更加清晰和珍贵，比如祖国和亲人。”

这段真切又朴实的关于家国情怀、航天精神的文字，让会场上再次掌声雷动，经久不息。



全国政协委员、航天英雄杨利伟(中)与南开大学师生共话航天精神。本报记者朱英杰摄

图说教育

全国各地多种方式迎开学



▲9月1日，北京朝阳区实验小学举办开学典礼。开学典礼以“扬奥运精神 做追梦少年”为主题，讲述了奥运健儿的拼搏故事，激励学生在面对困难时坚持不懈、勇往直前。为了给学生们创设更好的运动氛围和运动环境，学校今年还引入AI数字化运动教学一体机，打造数字体育教室，让学生体验创新的体感交互模式，体验游戏化多场景的锻炼。同时，还可以通过一体机的反馈，更好地了解学生的体能情况，帮助他们更好地提升体育素养。本报记者 贾宁 摄



▲9月1日，北京市延庆区各校以“筑梦长城下，启航新学期”为主题，开展了丰富多彩的“开学第一课”活动。图为延庆区第二小学结合自身特色，开展形式多样的长城文化进校园活动。本报记者 贾宁 摄



▲8月29日，北京市门头沟区三家店村消防救援站利用消防站开放日，邀请三家店铁路中学师生走进“红门”，为学生们送上一堂别开生面的“开学第一课”。本报记者 贾宁 摄

教育强国建设委员说·学习贯彻党的二十届三中全会精神

多维度推动新时代思政教育内涵式发展

张政文

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新。今年5月，习近平总书记围绕思政课建设工作专题作出重要指示批示，为新时代思政课建设宏观上怎么把握、中观上怎么谋划、微观上怎么实施提供了根本遵循，值得深入学习和思考。

新时代思政教育，宏观上怎么把握？

应从战略自觉和战略自信两方面，深刻认识办好思政课不仅是一项教学任务，更是一项政治任务。一方面，要牢牢把握思政课建设的极端重要性，不断增强办好思政课的战略自觉。另一方面，要牢牢把握新时代思政课建设的历史性成就，不断增强理直气壮办好思政课的战略自信。

首先，习近平总书记指出，“党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置”，这是对思政课建设重要作用的最新表述。应基于世界百年未有之大变局和党和国家事业发展全局的两个“大局”来领会习近平总书记的此句论述——从世界百年未有之大变局来看，新时代的中国日益走近世界舞台中央，同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻。这就要求新时代思政课必须引领学生树立世界眼光，把握国际大势，引领学生全面客观地认识当代中国、看待外部世界。从党和国家事业发展全局来看，目前我们国家改革已进入“深水区”和“攻坚期”，而正处于价值观形成期的学生很容易受到各种错误思想的影响。这就要求我们开展思政课建

设，必须站在党和国家的事业是否后继有人的高度去着手。

同时，习近平总书记也指出：“思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变”。发展环境上，当前思政课建设的内环境和外环境、软环境和硬环境实现全局性、根本性优化；教学生态上，思政课建设不平衡不充分的问题得到初步解决，建设生态已实现全局性、根本性优化；教材体系上，面向不同对象、辐射各个学段、涵盖多种载体，体现思想性、科学性、可读性相统一的教材体系建设取得历史性成就；教学体系上，理论教学与实践教学、课堂教学与网络教学相互支撑的教学体系建设实现历史性突破；教师体系上，师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师体系建设发生历史性变革。

新时代思政教育，中观上怎么谋划？

新时代以来，习近平总书记高度重视思政课建设，形成了一系列新思想、新观点、新论断，在关键问题上亮底牌、点要害、提要求、作部署，实现了思政课建设理论和实践上的创新和突破。应把习近平总书记关于思政课建设的系列重要讲话、重要指示精神作为构建新时代思政课体系四梁八柱的强大思想武器。

如2013年11月，习近平总书记专门就加强和改进高校思政课建设作出重要批示，要求思政课必须办好，特别是把教材编好，建设好队伍，把课讲得好。从教材、教学、教师三方面明确思政课的建设重点。2016年12月7日至8日在北京召开全国高校思想政治工作会议，习近平总书记针对思政课建设发表

重要讲话，提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行”，由此开始了课程思政的跨越式发展；2019年3月18日召开了全国思政课教师座谈会，习近平总书记发表重要讲话，对思政课教师提出了“六个要”的要求，对思政课教学提出了“八个统一”的要求；2021年全国两会期间，习近平总书记提出“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”首次提出“大思政课”的重要论断。今年5月，习近平总书记再次对思政课建设发表重要讲话。

新时代思政教育，微观上怎么实施？

习近平总书记的重要批示既是世界观，又是方法论，从内容支撑、发展方式、教师队伍等方面明确了新时代思政课建设内涵式发展的路线图和任务书。其中有三点值得特别关注：

落实习近平总书记“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”的重要指示批示精神，用学术讲政治作为思政课的核心竞争力。思政课不是普通的课程，是党的理论武装的重要组成部分，其本质是讲道理，要求“内容为王”。目前国内思政课更多注重教学艺术、教学方法、教学手段的创新和应用，寄希望于利用新媒体或“段子”等手段迎合学生，对思政课内容研究不够，对“用学术讲政治”的实践不够，这是高校普遍存在的通病。必须加强教学内容的研究，将教学实践遇到的问题作为深化理论研究的重要课题，并将这些研究成果运用到思政课教学中，实现用学术讲政治。做到这一点必须探索“科教深度融合”的思政课模式。“科”代表的是用学术的内容、学术的框架、学术的思维来支撑思政课教学；“教”代表的是以高超的讲课艺术吸引、亲近、教育学生。“融

合”是理念与途径，“深度”体现的是课程、教材、教师、教学内容、教学方法等全方面、全领域、全层次的融合。

落实习近平总书记“守正创新推动思政课建设内涵式发展”的重要指示批示精神，把教育教学创新作为办好思政课的重要着力点。思政课是所有大学生的必修课程，既有统一要求，更需要守正创新。一方面，加强课程体系创新。习近平总书记指出“构建以新时代中国特色社会主义思想为核心的课程教材体系”。应以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课为引领，遵循高阶性、创新性、挑战度的“金课”标准，打造思政金课。另一方面，加强教学体系创新。密切联系学生的实际，联系学生的成长成才需要，积极探索案例教学法、专题教学法、研讨式教学法、对话式教学法、虚拟实践教学法等，讲方法、讲艺术、讲策略，让“有意义”的事情更加“有意思”，以贴近性、对象化、接地气的教学方式，不断提高思政课教学的影响力和感染力。

落实习近平总书记“不断提高思政课针对性和吸引力”的重要指示批示精神，把社会大课堂作为提升思政课教学针对性和亲和力的重要拓展。可以概括为三个关键词，一是“拓展”，就是让课堂走出教室，改变传统“满堂灌”的教学方式，让思政课不局限在教室内，校园内外处处都成为生动的课堂。二是“体验”，就是让理论走出教材，让理论变得鲜活生动，让学生有感、可见，可以触摸得到。三是“融合”。推动思政课与日常思政工作形成良性互动。发挥好校园文化、社会实践、日常管理的育人功能，巩固和强化课堂教育成果，以润物细无声的日常思政政治工作，推动学生的认知认同。

(作者系全国政协委员，中国社会科学院大学党委常务副书记、校长)

首批5条思政实践研学线路发布 宁波宁海：创新打造全域大思政课堂

通讯员 蒋攀 吴帅 陈俊 本报记者 鲍蔓华

“从小学生的视角，思考‘南溪榭小院’蜕变的原因，理解文化自信的内涵，引导学生将目光聚焦自身实现文化自信和文化自觉。”

“让学生以角色扮演村干部、南溪嫂的形式，切身感悟和认同共同富裕是物质富裕和精神富裕的双重富裕。”

“通过小院的外貌变化，看到小院的人流量大、业态发展格局大、文化传播影响力大。”

“讲好宁海发展的典型案例，用好宁海发展的成功实践，帮助学生树立信心，成为中国式现代化建设的实干家。”

……
8月30日，中国式现代化县域实践宁海思政课建设成果展示活动在浙江省宁波市宁海县举行。来自上海中医药大学、华东师范大学第一附属中学、宁海县知恩中学、东华大学附属实验学校等四校思政课教师在集体备课的基础上，以一个“南溪榭小院”蜕变共同富裕故事为主题，从小学、初中、高中、大学四个学段切入，形成互相衔接、分层递进、螺旋上升、贯通融合的思政课教学设计，探索破题思政课程“大中小一体化”。

“大思政课”之大，在于“课堂之大”。宁海县作为东部沿海、长三角南翼的一个县域城市，走在改革与发展的前哨，是“大思政课”的肥沃土壤。其实行的村级小微权力清单“36条”、民生实事项目人大代表票决制、乡村振兴乡村等多项创新制度都在全省，甚至全国得到复制推广。

全国先河，组织号召全国各地师生团队在宁海田间地头、工厂车间开展“论文写在大地、设计做在城乡”的先锋行动，一场场“设计为人民”的设计实践、教育实践、思政实践生动上演。

今年，宁海县又与东华大学签订协议，提出全域大思政、贯通式大中小学思政教育一体化理念，辐射经济发展、文化传承发展、基层治理、乡村振兴等经济社会发展重要领域，力争思政教育校地贯通、学科专业贯通、学历层次贯通，助力高校拓展思政课的内外延发展，真正推动形成“大思政课”的大格局。

一条线路“四堂课”，探索尝试“大中小一体化”。从“共同富裕”出发，抵达“共同富裕”的经验启示，课程内容有趣又有料。作为课例，“共同富裕”正是宁海思政实践研学线路图“红色根脉寻访线”的闪亮坐标之一。

红色根脉寻访线、自在蓝湾风景线、艺术乡建示范线、红妆古韵文旅线、南滨高质量发展线……活动现场发布了首批5条宁海思政实践研学线路，以红色根脉、产业发展、生态文明、乡村振兴、文化传承等为重点，充分挖掘辖区内的名人故居、博物馆、纪念馆、公园、企业、文明实践阵地等各类资源，将辖区思政教育资源串点成线、连线成面，让思政资源由单一走向多元，把思政课搬到街头巷尾、田间地头、企业车间，推动思政课走出教室，与实践结合，与生活结合，让有意义的思政课更有趣。

据悉，在活动当天，还发布了“美好生活——中国式现代化县域实践宁海思政大课”系列课程清单，并举行了东华大学—宁海“大中小学思政课一体化建设”合作签约仪式及中国式现代化县域实践宁海思政课名师工作室合作签约及授牌仪式。