

●2023年9月，习近平总书记致信全国优秀教师代表，希望广大教师“大力弘扬教育家精神”，并深刻阐释了“中国特有的教育家精神”之内涵：心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。

●习近平总书记强调，新征程上，希望全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

●正值第40个教师节到来之际，本期特别邀请委员与学者共话教育家精神。

——编者

弘扬教育家精神 造就千千万万个“新时代大先生”

本报融媒体记者 杨岚

学习陶行知身上的教育家精神

“陶行知是中国近现代知识分子的代名词；陶行知先生所走的道路是人民至上的道路，也是中国共产党人的道路。当下，弘扬教育家精神要从陶行知式的大先生身上汲取养分。”第40个教师节到来之际，9月2日在京举办的“弘扬教育家精神 造就千千万万个‘新时代大先生’”座谈会上，十三届全国人大代表、中国教育学会副会长周洪宇如是说。

2014年，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时，曾两次引用陶行知先生的教育理念，“陶行知先生说，教师是‘千教万教，教人求真’，学生是‘千学万学，学做真人’。”“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。

“《大先生陶行知》书面印有陶行知先生的一句话：捧着一颗心来，不带半根草去。这也是镌刻在我们每一位教师心目中的话语，滋润着每一代教师的成长。”东北师范大学教师教育研究院执行院长李广谈及陶行知时表示，这样的一位‘大先生’折射的是中国社会的发展变化，中国教育的发展变化，以及中国教育思想的传承和发展。

大力弘扬教育家精神的丰富价值

2021年4月19日，习近平总书记在清华大学考察时发表重要讲话提出，教师要成为大先生，做学生为学、办事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。2022年4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”2023年9月第39个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神。

自古以来，中国知识分子就有做“大学问家”“大先生”的传统，强调“学高为师，身正为范”。“新时代背景下，‘大先生’的精神特质既与传统人士‘修身’‘齐家’‘治国’‘平天下’的追求一脉相承，又具有了新的时代内涵。”周洪宇认为，按照习近平总书记论述的教育家精神，新时代“大先生”是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，是为学、为事、为人、为人师表、为人楷模的“大先生”，是努力具有教育家精神的新时代“大先生”。

教育是国之大计、党之大计。周洪宇表示，“大先生”是建设教育强国的需要，是推进中国教育现代化的需要，是健全中国特色教师教育体系的需要，同时还是全面提高人才自主培养质量的需要。

链接

《大先生陶行知》《小讲坛，大先生》新书首发



找到成为大先生的途径和方法。由湖南教育出版社出版的《小讲坛，大先生》以中国古代孔子、朱熹，近现代徐特立、陶行知，当代段国佩、斯霞、方明等27位在各教育细分领域中的突出贡献者和模范代表为范本，突出描摹其治学为师的先进事迹和崇高品格，集中展现小讲坛上“大先生”师德高尚、为人师表的形象特质，为广大教师践行教育家精神提供理论和实践指引，从而在“大先生”精神的熏陶下，共同塑造尊师重教的社会风尚。

据悉，由福建教育出版社出版的《大先生陶行知》是关于伟大的人民教育家陶行知为学、为事、为人的简明传记，通过陶行知成长为大先生的生命历程的展现，让当代教师对大先生的内涵有更深刻的理解，也让当代教师

教育强国建设委员说·学习贯彻党的二十届三中全会精神

在育人实践中涵养教育家精神

洪伟

强化治理支撑，在组织变革中涵养教育家精神

教师从“家国维度”思考“成”的价值，从“未来维度”考量“长”的逻辑。学校以培养“具有家国情怀的和谐发展的人”为育人目标，以“种子计划”为实践模型，将一位位学生视为一颗颗具有家国情怀基因的种子，旨在为他们提供良好的成长要素和育人环境，构建了史家育人的理念体系与实践体系。

我们的教育就是要在引导孩子成人的过程中厚植家国基因、筑梦种子生长。为此，老师们带领学生发起了“服务学习”项目，将学生的学科学习与服务社会结合起来，使其在关注社会和服务他人的过程中成长为一个“有志向有能力有意义的事”的时代新人。在老师指导下，孩子们发起8000多个学习项目，历经“发现—计划—行动—反思—分享”五个阶段的学习路径。“重拾传统体育游戏”“为井盖穿上彩衣”“关爱失智老人”“影为爱”“暖冬红围巾计划”“家书守护行动”这些有关文化传承、公共安全、养老助老、医学科普、扶贫帮困、关爱留守儿童等这些关乎国计民生的社会发展大命题都进入孩子们的视野，无不体现史家学子以天下为己任的志向、责任和担当。

现代化的学校治理体系是教育家精神成长的土壤。中共中央、国务院发布的《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出，要实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。学校应不断优化内部治理结构，通过重塑组织文化、重构权力关系，明确教师在学校治理中的主体地位，在赋能增能过程中，消除阻碍教育家精神弘扬的治理因素。

教师不是行政命令的机械执行者，而是教育实践智慧的生成者；教师不是学校管理的旁观者，而是专业发展的领导者；教师不是改革的被动执行者，而是主动变革者。史家小学构建“教师领导型治理结构”，以组织变革涵养教育家精神。“教师领导型治理结构”的核心要义是通过治理结构的调整实现权力关系的重构；其主体路径是构建教师专业共同体；其显著标志为“领袖教师”的不断涌现。

为进一步凸显教师在学校治理中的主

体地位，学校在推进“党组织领导的校长负责制”过程中，在部门设置上进行优化与调整，设立“教师发展中心”与“品牌发展中心”两个职能部门，系统整合学校教师发展资源，对教师专业成长进行顶层设计，形成“教师领导型治理结构”的制度基础与组织保障。

学校强化“领袖教师”的专业影响力与学术领导力，促使其带动教师共同体在研修融合中定方向、定标准、定重点，有效推动了“行政权力与学术权力的相对分离”。史家有这样一位“领袖教师”——万平。20多年班主任工作经验，为她带来了大批追随者。在我们倡导的“教师领导型治理结构”的支撑下，学校赋予她自定义规划、自组团队、自主研发的专业权力。万老师组建的“万平名师工作室”已有38名成员，培养了一大批优秀班主任。万老师的学术领导力已扩展至北京市及全国各个省市。像万平老师一样，学校将每一位能够发挥专业影响的老师都视为“领袖教师”，构建史家“领袖教师”群，形成“互为领袖、互相追随”的新教师发展格局。

（作者系全国政协委员，史家教育集团党委书记、总校长）

图说·教育

全国各地喜迎第40个教师节



▲近日，甘肃省张掖市甘州区大成学校弘扬和传承中华优秀传统文化社团成果展演活动举行，3000余名师生在体育场上进行舞龙、舞狮、踩高跷、扇子舞、威风锣鼓、腰鼓、武术等社团的成果展演，欢庆第40个教师节。近年来，甘州区将弘扬优秀传统文化作为学生德育教育、美育活动的重要抓手，把传统文化教育纳入日常教学中，鼓励学生广泛参与文化社团，进一步了解中华优秀传统文化。王将 李自海 摄



▲在第40个教师节到来之际，江苏省连云港市东海县牛山街道中心小学美术教师带领学生动手制作花束、贺卡、奖状等教师节主题手工艺品，为老师送上“教师节”的美好祝福。张玲 摄

▲秋风送爽，桃李飘香，随着收获的季节悄然临近，日前，在英蓝国际金融中心，“欣欣向‘融’ 礼赞师恩”北京金融街学区区庆祝第40个教师节文艺汇演活动如期而至。师生们用精彩的表演、细致的演绎，为学区广大教师及教育工作者们，带来一场秋日的文艺献礼。本报记者 贾宁 摄

他用生命守护一个村庄的希望

——记身边的楷模：乡村教育“筑梦人”农加贵

龚健梅

8月26日，中共中央、国务院发布了《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》）。《意见》明确要求工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。

通过对《意见》的深入学习，也促使我本人对“教育家精神”有了更深刻的理解和体会。这是对教师教育实践的精神指引，是教师在日常教育教学工作中所体现出来的系列思想和行动的综合表现。再次深入学习领会“教育家精神”时，也让我想到身边的一位教师——他叫农加贵，刚刚获得了2024年度“全国教书育人楷模”荣誉称号，从1986年9月在云南省文山州广南县莲城镇北宁中心学校落松地小学任教至今，已经有了38年的教龄。他用生命演绎着“一位教师用生命守护一个村庄的希望”的动情故事。

农加贵老师一直从事的是小学语文、数学的教学工作。他所在的云南省文山州广南县莲城镇北宁中心学校是坐落在大山深处的一所“特殊”小学。说特殊，一是因为那个村子曾经是文山州广

9月8日，庆祝第40个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动在京举行，云南省文山州广南县莲城镇北宁中心学校落松地小学教师农加贵当选为2024年度全国教书育人楷模。

南县集中医治麻风病人的地方；二是因为那村子原本没有名字，后因为农加贵老师的第一届学生在毕业时需填写毕业生登记表，所以他临时给村子取了个名字叫“落松地”；说特殊还因为落松地小学从1986年9月开办至今的38年来，只有他一名教师任教。作为唯一的一名教师，他承担着所有年级全部课程的教学工作以及学校所有的日常工作。

当初，人们都称那个村为“麻风村”。那时人们只要一提到“麻风病”三个字都会避犹不及，没有人愿意走进“那个村”，更不要说到那里教书了。1986年9月，村民们为方便当地的孩子读书，自发地筹钱办了一所学校。那时的农加贵正因家庭贫困，高二辍学在家务农，听到此消息后，便抱着试一试的心态走进了“麻风村”小学，从此便开启了自己数十年的乡村教师生涯。

农加贵老师曾和我分享过他初到学校的场景，“那时的学校，只是借用了县皮防站建在村外约3里地外的发药点的一间小宿舍。当天，村民们带着12个孩子来了，大的十一二岁，小的五六岁。他们远远地站着、看着我。看到了那些被病魔侵蚀

得躯体已经畸形的家长们，我真想掉头跑掉，但转头再看到那些孩子们渴望的眼神，自己却又怎么也迈不开‘逃跑’的步伐。后来，村民们担心每月19元的代课费留不住我，便开始自发地集资，省吃俭用地每月筹出35元的补助金给我。这零零碎碎的三十几元钱，每次都会经过高压锅消毒，随后他们才会让医生转交给我。后来他们还划地给我，而且全部由村民们帮助我栽种、收割。村民们的热情让我备受感动。”农加贵老师说，这些来自村民温情真挚的关心，促使他义无反顾、尽自己所能地想教好孩子们。而他不曾想过的是，这一干就是一辈子……

在漫长的38年坚守中，他遇到了许多的困难，包括对疾病的恐惧和孤独从教的窘迫，等等。在“落松地”这所特殊学校里，他既要担任“校长”，又要担任教师和班主任，还要负责不同班级的所有课程。即使只上语文、数学、思想品德和科学这几门课程，一个星期算下来也有35节课。教学任务繁重，但教学质量仍然需要保障，为此他不断创新教学方法，积极探索班级管理新模式。为有效管好孩子

里的孩子们，他通过培养班干部、小助手的方式，引导孩子们充分发挥主观能动性，取得了良好的教学效果，他所教班级学生各学科成绩均在县学年统测中居全县前列。

同时，在党和国家对教师群体的持续关心下，农加贵老师的生活和教学现状也有了改变。1997年，他由一个代课教师转正成了一名正式的人民教师。文山广播电视台社教中心也曾以他坚守麻风村教书育人的故事为主题，拍摄了微电影《坚守》。之后，农加贵老师获得了系列荣誉称号。2017年4月，他荣获全国“最美职工”荣誉称号；同年11月，还荣获了全国“敬业奉献道德模范”荣誉称号，并赴京参加了全国精神文明建设表彰大会，受到习近平总书记的接见。2020年，中共广南县委也把落松地小学确定为“农加贵坚持、坚定、坚守”的“三坚精神教育基地”。

在我看来，农加贵老师身上的坚持、坚定、坚守精神值得每一位教育者体会学习。同时，每一位学校管理者更要坚持把教育家精神融入日常生活、项目活动、平台支持等教师发展的全过程中；坚持将教育家精神弘扬践行至教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节中。相信在不远的将来，教育家精神必将成为广大教师的自觉追求。

（作者系全国政协委员、云南省文山州广南县城区第四小学校长）