

教育强国建设委员说

●教师是立教之本，兴教之源。9月9日至10日，全国教育大会在北京召开。习近平总书记在大会上强调，尊师重教是中华民族优良传统。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，提高中小学教师教龄津贴标准，落实完善乡村教师生活补助政策，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，做好教师荣休工作。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。回应习近平总书记关切，本期特别关注教师队伍建设。

——编者

强教强师 加快造就新时代“大先生”

——2024·中国教师发展论坛侧记

本报融媒体中心 王慧文

2023年9月9日，习近平总书记在致信全国优秀教师代表时，首次提出并深刻阐释了我国特有的教育家精神——心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。日前民进中央主办庆祝第四十个教师节暨2024·中国教师发展论坛，以“弘扬教育家精神，助力教育强国建设”为主题展开讨论，嘉宾们发言指出：教育家精神的提出为新时代教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。

以教育家精神造就新时代“大先生”

北京师范大学资深教授顾明远表示，“教育家精神凝聚了当代教师的优秀品质，也是每个教师努力成长的方向。我国现有1800多万名教师，虽不可能人人都成为教育家，但人人都可以争当教育家，我们要以教育家精神涵养每一位教师的成长。”“新时代教育的特征是高质量、高效率、数字化、个性化、国际化、终身化。因此，教育必须因时而变。教师也要转变观念，适应好时代的需要。要把教育家精神落到课堂上，上好每一节课，教好每一个学生。”

全国政协委员、北京外国语大学党委书记王定华强调理想信念对弘扬新时代教育家的品质的重要性，“这是一种崇高的精神追求，能让新时代‘大先生’在面对各方压力、地位、金钱诱惑时，仍能坚定政治方向，笃行教育初心，做到不唯上、不唯书，实事求是追求真理。”而清华大学教育研究院院长石中英则指出，新时代教师理想信念可以分为四个层面：政治理想信念、社会理想信念、文化理想信念和专业理想信念。

“实施新时代‘大先生’行动，是弘扬教育家精神，造就千万名新时代大先生的有效路径。”华中师范大学教授、长江教育研究院院长周洪宇对开展新时代“大先生”行动的意义进行了解读。他指出，实施启动新时代“大先生”行动，需要政府进行统一规划和分层分类推进，还要组织专家学者对新时代“大先生”行动的内涵、总体规划和方案进行深入论证，以增强理论深度和历史厚度。在学校层面，应积极整合资源并有效推进，从学校内部实施扩展到家庭和社

会，以全面提升社会对“大先生”行动的认识。

完善体制机制建设 助力强教强师

“我们在10个省份开展了实地调研，完成了覆盖31个省份的问卷调查和116个县区的样本化调查。”全国政协委员，民进中央教育委员会主任、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇结合调研数据，分享了对中小学教师队伍建设思考。他认为，面向2035教育强国建设和中小小学龄人口逐步减少的时代大背景，我国迎来了优化教师资源配置，逐步推进小班化、个性化教育的战略机遇期。

面对在调研中发现的中小学教师总量超编、学科结构性缺编趋势，以及城乡结构、年龄结构、性别结构失衡等问题，张志勇提出，要落实好加强高质量教师队伍建设这个根本任务，围绕推进小班化、个性化教育，加快教师编制供给政策的战略性调整。同时，建议实现各学段间编制的流通，优化师范院校的布局调整和教师队伍的配置结构，加快减轻教师负担，建立教师队伍建设预测机制。

中国高等教育学会副会长、国家民族事务委员会原专职委员管培俊强调，教育的价值不仅仅是知识的传递，更是学生创新精神、创新能力的发掘与培养。教师的创新意识和创新能力对于激发学生的潜力至关重要。“构建支持全面创新的教师发展体制机制要坚持以教育家精神为引领，强化完善师德建设的长效机制，需要开放创新的教师培养理念和教育体系，更需要激励创新的人事、人才体制机制，强化教师政策的改革落实机制。”管培俊说。

“从《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》颁布到‘国优计划’的实施，背后都体现了对教育家精神的贯彻和实施。”东北师范大学教师教育研究院执行院长李广谈道，“值得一提的是，师范生公费教育的认同度在提升，无论是从外在的入学动机，还是从内在的对教师职业的追求来看，学生都表现出积极乐观的态度。但目前仍存在生源结构失衡，紧缺学科招生不足或招生名额分配比例不平衡的挑战。建议将政策引领与专业追求相结合，通过设定高标准、提供高保障、实施良好评价来增强师范教育的吸引力。”

2024年，教育部出台“本硕博衔接”政策，将公费师范生的培养层次由本科提升至研究生。在全国政协委员，民进中央教育专业委员会副主任、华

东师范大学副校长戴立益看来，在“本硕博贯通”的6年学习中，要把“养成教育”放在第一位，同时，要注重课程教学、实践训练和学术研究。“在实践中，要打破纵向课程和横向学科之间的壁垒，教师培养的目标不应仅是教书匠，更应成为具有研究能力的新时代‘大先生’。”

推动强师利师惠师政策落地

当前，新时期高质量教育发展对教师的学历水平提出了更高期待。

北京师范大学教育学部部长、中国教育政策研究院院长朱旭东指出，目前我国的学后教师培养呈现出低供给与高需求量的不平衡状态，硕士层次的师范生培养比重严重偏低，难以对标教育强国建设的目标需求。“学后教师培养体系调整策略涉及培养体系、培训体系、配置体系、保障体系和评价体系，要明确培养目标、扩大培养渠道，通过专业整体提升，完善我国学后教师培养多类型的专业结构。”

南京师范大学已有122年的办学历史，作为全国首批、江苏省唯一开展高素质复合型硕士层次高中教师培养的试点高校，在推动新时代中小学高素质专业化教师队伍建设上一直积极探索。全国政协委员、南京师范大学党委书记王成斌介绍，学校每年招收多个师范专业的“卓越教师培养计划”推免生，他们可直接攻读教育硕士。本科生、硕士生还可以通过直接攻读、硕博连读和“学校发展计划”三种方式继续攻读博士研究生学位。此外，学校开设本硕博贯通双学科硕士层次实验班，学生毕业前可申请两个学科的高中教师资格证，毕业后可被推荐到省内中学入编入岗，进一步保障了一线师资力量的协调提质优化。

提升教师的工作热情和职业满足感，还要切实解决教师最关心的问题。民进中央教育委员会副主任、南京市人民政府副市长孙百军分享了尊师强师惠师的“南京经验”，“南京通过不断强化教师待遇保障，不仅确保义务教育教师的平均工资不低于当地公务员，还持续为攻读硕博学位的教师提供补贴。此外，南京还在不断营造全社会尊师重教的氛围，将杰出校长和教师纳入城市人才发展体系，实施了为教师减负的校园社会事务清单管理制度、教师心理健康检测与关爱制度、优秀教师定期休养制度等。”“南京经验”这样的强师惠师举措受到与会嘉宾的点赞。

学者观点

弘扬教育家精神关键在于提升教师教书育人能力

纪德奎

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)中指出:“强化教育家精神引领,提升教师教书育人能力。”笔者认为,从自我实现、培育战略、高质量发展以及技术变革出发,系统提升教师教书育人能力是弘扬教育家精神的关键所在。

以教师自我实现为基础,拓宽提升教师教书育人能力的发展渠道

教育家精神是引领教师成长的内在动力,也是教师职业追求的最高境界。弘扬教育家精神的过程是教师自我觉醒、提升与实现的过程。以教师自我实现为基础拓展提升教师教书育人能力的发展渠道,不仅为教师自觉践行教育家精神提供契机,也为教育家精神融入教师教育教学实践提供可能。其一,树立崇高的职业理想是提升教师教书育人能力的“总开关”,是弘扬教育家精神的首要环节。以“强国弘道”的价值追求为基础,拓宽教师思想政治学习渠道。一方面,丰富理想信念教育的资源,建立健全教师定期理论学习制度,推进教师教书育人与国家发展需求相融合。另一方面,加强党建引领作用,创新党建工作方法,点燃教师教书育人的“红色引擎”。其二,注重师德师风的培养是提升教师教书育人能力的前提要求,是弘扬教育家精神的核心内容。育人之本在于育德,以“榜样示范”的职业追求为基础,建立师德提高的长效机制。学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,充分发挥教育家精神的引领作用,优化培训培养内容,开发课程教材资源,组织考察锻炼,在学习与实践中激发教师自主涵养高尚师德的动力。其三,完善与发展教师的知识体系与专业技能是提升教师教书育人能力的关键要素,是弘扬教育家精神的基本诉求。以“躬耕育人”的专业追求为基础,落实高层次教师培养。积极实施教师学历提升计划,分学段逐层推进,分学历系统培育,实现教师队伍教书育人能力的阶梯式攀升。

以国家培育战略为引领,优化提升教师教书育人能力的培训体系

弘扬教育家精神需要进一步发挥中央政府、

地方政府、学校的系统统筹作用。其一,统筹整体资源,建设教师职前、职后一体化成长模式。充分立足教育家型教师队伍建设的需要,协同构建教育家型教师纵向贯通和纵向融通培育的成长生态。教师培训体系横向贯通体现在教师职前培养、职后培训、专业发展的各环节中,以教育家精神贯通教师培训的全过程,遵循“合格教师—骨干教师—学科带头人—教学名师—教育家型教师”的职业发展途径。教师培训体系纵向融通要根据教师专业发展不同阶段需求,推动完善教师梯度递进发展体系,形成高等院校—市县教师发展机构—优质中小学校—专业机构协同联动的教师培训体系,建立中小学教师5年360个学时的全员培训制度,为教师专业发展提供了坚强支撑。其二,从国家战略出发提升整体的教师培训体系质量。深化实施“强师计划”“优师计划”“国优计划”等教师培养基础战略,构建新时代“教育家养成”重点战略。同时,强化示范引领作用,通过实施“国培计划”、新时代中小学教师名校长培养计划、学科领军教师培训等示范性国家级培训项目,强化教师素养培养的时间连续性、空间智能性及功能连通性,引领各地创新培训模式,改进培训内容,优化培训管理,组织高质量培训,健全国家、省、市、县、校分级培训体系。

以教育高质量发展为遵循,完善教师教书育人能力的薄弱环节

弘扬教育家精神是推动教育高质量发展的基础,实现教育高质量发展是提升教师教书育人能力的目标指引。完善教师教书育人能力的薄弱环节,是弘扬教育家精神的重要任务,也是实现教育高质量发展的必由之路。优先支持中西部地区、边境地区、民族地区、乡村学校的教师培训;其一,优化师资结构。弘扬教育家“甘于奉献”精神,深入推进“组团式”支援帮扶,国家银龄教师行动和乡村首席教师岗位计划,为中西部地区以及乡村学校提供教学支援。建强紧缺专业并扩大招生规模,加大人才培养力度。构建“政校社”协同育人机制,形成完备、协调、多样的高质量发展教育供给体系。其二,加强本土化培养。采用定期循证的方式,建立本地教师培养信息库,精

确厘定教师发展的实际需求,并结合教育家精神六维形成个性化清单,对培养内容进行精细化设计,形成分主题、分层次的立体化培养架构。同时,以乡土文化为基础,以乡村教师参与乡村建设为契机,增强教师职业价值感。其三,完善教师保障激励机制。落实中西部地区和乡村地区教育财政保障。根据地方实际实施“人才奖励”计划,探索实施积极差别待遇政策,落实教师生活补助政策,建立优秀青年教师培养支持体系,使教师安心从教。优化评聘表彰制度,向薄弱地区倾斜。提高教师社会地位,营造尊师重教的社会氛围,提升教师职业归属感。

以教育技术变革为契机,推进教师教书育人能力的数字化赋能

《意见》提出“实施数字化赋能教师发展行动,推动教师积极应对新技术变革,着眼未来培养人才”。依托国家教育数字化转型战略,以数字技术弘扬教育家精神,赋能教师教书育人能力培养,是教育强国的题中之义。其一,国家及地方智慧教育平台要加强“教师研修”板块建设,开展常态化教师研修。智慧教育平台应动态更新教师教育资源,传播先进教育理念,服务国家教育发展战略。一方面要持续强化思想引领核心作用,开展师德师风和教育家精神专题研修,厚植教师队伍教育情怀;另一方面要对接教育改革难点、难点问题,提供具有权威性、时效性、适切性的研修内容。利用数据分析技术建构教师数字画像,科学诊断教育需求,实现教育资源精准推送。其二,强化新技术与教师教育深度融合,提升教师数字素养。开设数字化教育发展模块,提升教师育人水平。数字化教育模块是服务于教师专业发展和数字化教学实践的特色平台。其以教育家精神为指引,将教师数字素养发展和数字化教学资源整合,为不同学段、不同学科教师开展数字化教学、学、管、评提供专业支持。其三,推进混合式协同研修机制,促进教师教学实践创新。教师要将教育家精神的求是创新理念融入研修培训,利用名师工作室和虚拟教研室等平台,采取线上线下相结合的协作模式,加强同行交流和跨界合作,提升教学教研能力和成果转化能力,加速教师专业发展。

(作者系天津师范大学副校长,教授)



同学们搀扶着已经年近八旬的李申申老师步入师生座谈会现场。

本报记者 贺春兰 摄

在学生心中,她就是一位“四有”好老师

宋孝忠

第40个教师节前夕,同学们相约去河南大学看老师,没有想到已经古稀之年的李申申老师也来到了师生座谈会现场。在河南大学教育学部学生心中,她就是习近平总书记倡导的我们身边的“四有”好老师。

李申申老师是“老三届”,1977年高考以优异成绩进入河南大学历史系,凭借大学全年级第一名的总成绩毕业留校任教,到了刚刚恢复重建的教育学部的前身教育系工作,40多年来一直坚守在教育教学第一线,在普通的教师岗位上兢兢业业。她曾在学校的一次发言中有感而发:“见证了一代代的教师们由青丝到白发、由青年到壮年乃至老年,甚至直到生命终结,大家辛勤耕耘、奉献自己的所有力量与智慧。”她何尝不是这样啊!

她有坚定的理想信念。作为一位普通的大学老师,李老师教书育人的信仰就体现在她40多年的教育教学行动中。她的腿脚一直有点不利索,但只要走上三尺讲台,她会忘记一切不适。她永远是学生心中最富有激情最具感染力的老师。记得当年课堂上,她语重心长告诉我们做人做事要立德、立功、立言“三不朽”。她慷慨激昂地给我们讲张载的“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”。她心有大我,为党育人、为国育才是她矢志不渝的追求。

她有高尚的道德情操。李老师关心关爱着她教的每一个学生,她良好的师德和人格魅力令学生久久不忘,她也深受学生喜爱。就和李老师的交往来说,读研究生时她曾主动邀请我参与她的一个教育专业课题,第一次在她主编的正式出版的专业书籍中有了我的名字,这是我人生学术历练的第一步;我人生中第一篇学术论文也是在李老师的推荐下正式发表的,并被当年的人大复印资料全文转载,自己的学术

■编后

师爱绵长深沉 需要学生用心呵护

贺春兰

9月教师节前夕,河南大学教育系90级的部分同学相约回到母校,自发为母校的教育发展基金捐款,以用于支持教育学部的教育,也特别邀请了老师们座谈。

时间悄无声息但力量强大。30年过去,多位当年活跃于讲台上的老师已步履蹒跚,而同学们也已经两鬓染霜。

辅导员吕云飞老师、教中国教育史的赵国权老师、教英语的高芳老师,已经年近八旬的李申申老师、年近九旬的系主任苗春德老师……

记忆依稀。一些伴随着青葱岁月的师生互动的片段渐渐重现。而面对人到中年的我们,老师们居然能很快叫出名字。

几十年来,说或者不说,老师们的师者形象已经镌刻在学生心中。就在这次座谈中,有位同学无意间的一声直呼——我们的“亲老师”,引发了同学们的高度共鸣,瞬间掌声雷动。

李申申老师发言时还如当年讲台上那般高亢激昂,她幸福地回忆起和这个年级的学生们在一起的点点滴滴。

“请老师们原谅我们的不懂事儿,几十年间少有问候。”今天已经年过50的同学们禁不住感慨,庆幸老师们还健在,感谢多位老师不嫌弃年近到会场。人到中年的我们深知,已经古稀之年的老师们特别赶来,陪着学生座谈两个小时意味着什么。

相信老师们的教诲已然内化于学生的心灵深处,滋养着今天在不同岗位上工作的同学们。而对老师们,我们实在表达得太少了些。

自信也变得更坚定了。李老师经常说自己的教师生涯收获了满满的幸福。她强调这里所说的幸福,并非是指获得了多少荣誉、发表了多少论文、出版了多少著作,而是指她与学生交往与互动,她看到的学生的成长。

她有扎实深厚的学识。李老师的专业是历史学,她有着深厚的中国传统文化积淀,且她长期教授外国教育史、西方教育哲学,多学科知识的融会贯通,使得她在教学中如鱼得水、挥洒自如。

她有仁爱之心。李老师深信“教师是太阳底下最光辉的职业”,乐教、爱生、奉献是她仁爱之心的具体体现。她将这种爱岗敬业、快乐施教、甘于奉献的教育理念渗透到无形的教育教学过程中。李老师一直认为“课比天大”,每一节课都会精心准备,古稀之年的她还坚持为本科生授课。她对学生的爱由一件小事便可见一斑,一次李老师给我打电话,非常兴奋地告诉我,研究生考试成绩出来后已经有不少学生第一时间告诉了她,她溢于言表的高兴就像学生们的母亲一样。

与李老师30多年的交往中,作为学生的我连一顿饭都没请过她,无论是在哪里见面,我们确定相聚地址后,她总是抢先一步赶到饭店,提前把钱交到服务台,决不让去结账。

正是李老师言为士则、行为世范的无声浸润,在我们学生心中不知不觉埋下“真、善、美”的种子,也涵养了我们“化作春泥更护花”的教育情怀。

她也因高尚的道德情操,获得河南省师德标兵、河南省优秀教师、河南省百名师德建设先进个人、“感动河大”人物、2017“感动中原”年度教育人物等荣誉。

我们当以李老师为榜样,为建设教育强国奉献自己的智慧与力量。(作者系华北水利水电大学教授)

我想站起来走过去和老师们拥抱,但咫尺之隔,居然还像学生时代一样,因为羞怯而止步。

就在刚刚过去的第40个教师节之际,习近平总书记强调,“尊师重教是中华民族优良传统。”“进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度,让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。”而我们,不论是出于对这些老师们的感恩,出于对他们个人的人文关怀,还是出于更大社会意义上的对尊师重教理念的弘扬,拿起电话拿起笔,送上我们真诚的问候,应该都极有必要。

奉献了一辈子的老师们,一定需要这样的慰藉。一位同学告诉我:李申申老师经常提及两件至今使她难以忘怀的小事,她说这两件小事让她发自内心的升腾起一种做教师的幸福感:一是2008年12月23日在准备给研究生讲授西方哲学史课程时,学生们手捧鲜花走到她面前,祝她平平安安,幸福永远,随后30多位学生集体起立,向她深鞠了一躬,感谢她的辛劳授课。二是2015年的六一国际儿童节前夕,她收到了2013级学生送给她的一份厚厚的信封,里面装满了全班几十个同学给她的六一国际儿童节祝福卡片。

强大丰富绵长的师爱一定需要学生们的用心浇灌和呵护。相信正是这些点滴间的来自服务对象的真挚反馈,构成了老师们职业生涯的重要支撑。

谨以此文表达对长期耕耘在教育战线上为学生默默无闻长期付出的老师们的感谢和致敬。