

教育强国建设·委员说

要让孩子们都能沐浴到和煦阳光

北京市海淀区政协开展『深化国家义务教育优质均衡发展区建设专题协商会』小记

本报记者 朱英杰

“学校过去的生源是附近村民和外来务工人员的子女。但这反而激励了我们要办一所老百姓身边的好学校。所以当时我就说红英小学一定要办成一所‘阳光学校’，我们一定要托举每个孩子，让每个生命都能得到绽放，让每个孩子都能向阳而生。”陈淑兰动情地回忆并诉说着。

“这是我们的生存力课程体系——有面向一、二年级的‘一元钱城市生存’课程，面向三年级的‘陆地探险’自然生存课程……”红英小学党委书记卜国超一边热情地向大家展示着学校各式各样的生动的育人活动，一边自豪地表示：“如今我们不但可以满足孩子们从‘有学上’到‘上好学’的期望，还建立了丰富多彩育人体系。例如这些研学活动已经成为了孩子们每年最期待的实践活动。”

当与会者们走进红英小学的家校共育园地、美育成果展示区、心理健康教育长廊、科技育人成果展示区、项目制学生作品展示区等地，看到耳边一个个精彩的“红英故事”已然转化为一件件精美的来自孩子们亲手创作的作品时，委员们不禁感慨，“这是人们期待的教育的样子，在这里，孩子们不仅会生活，还能享受生活、创造生活。”

促进新优质学校成长，办好群众“家门口”的学校。2023年6月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》特别强调，加快校际均衡发展。完善集团化办学和学区制管理办法及运行机制，促进校际间管理、教学、教研紧密融合，强化优质带动、优势互补、资源共享，加快实现集团内、学区内校际优质均衡，为县域义务教育优质均衡发展奠定基础。

“红英小学是海淀区集团化办学的一个缩影。建校六十年来，红英小学始终坚持‘育人为本’，以‘和谐发展’为中心原则，为社会输送优秀人才。”海淀区教工委副书记史怀远在专题协商会上表示，经过诸多有力举措，如今，在海淀区还有很多学校如红英小学一样得到了飞速的发展。“近年来，海淀区义务教育优质均衡发展水平得到了全面的提升。办学条件更加完善均等，资源配置也更加合理，集团校、优质校和特色校覆盖率达到了100%。”

海淀区政协党组成员、副主席许云在了解了红英小学发展史及海淀区推动义务教育优质均衡发展的具体情况后表示，过去海淀在推动义务教育均衡发展方面取得了良好的成绩，未来社会各方还应继续积极进取、主动作为，为推进义务教育优质均衡发展，办好人民满意教育贡献海淀力量。与此同时，海淀区政协也将进一步发挥人才荟萃、智力密集的优势，为进一步推动海淀区义务教育优质均衡发展添砖加瓦。

党的二十大报告强调，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置。走向阳光、走向未来，与会教育者和委员们相信推动教育内涵式发展，整体提升教育质量，其意义就在每一位学生的精彩成长故事之中，其道路就在每一位实践者砥砺前行脚下。

然而短短二十几年后，如今的红英小学不但走出了过去的泥濘之境，树立了“阳光教育”的育人理念，顽

学者观点

关于加强儿童青少年积极心理品质培养的建议

林丹华

当前，我国儿童青少年心理健康问题检出率高，抑郁焦虑、自伤自杀等心理问题频发，各级教育行政部门出台并实施了诸多旨在干预和减少各类心理行为问题的政策法规和举措。但学校心理健康教育工作中普遍存在着严重忽略中小学生学习品格和能力等积极心理品质培养的问题，由此造成后端“问题的治疗”、轻前端“积极心理品质培养”的现象，这种仅片面强调“问题减少”的心理健康工作无法真正促进儿童青少年积极、全面和充分的发展。建议大力推进儿童青少年积极心理品质的培养，通过家校社协同大力培养学生的积极心理和意志品质，做好心理健康的促进工作，为后续严重心理问题的出现做好“防火墙”，切实提升儿童青少年心理健康和幸福指数，减少因心理问题带来的医疗和社会负担。

儿童青少年心理健康问题突出，但积极心理品质的研究和培养举措均欠缺

积极心理品质对个体心理健康问题的出现起着重要的“防火墙”作用。积极心理品质包括一个人所拥有的积极品格、适应社会和发展所需要的社会和情感能力以及自尊自信等。大量的研究发现，积极品格（如爱他人、志向、坚毅、心理弹性等）不仅能够促进儿童青少年的心理健康，减少问题行为，提升幸福感，对学业成绩的提升亦有很大的助益。大量有关社会情感学习的项目也揭示了儿童青少年社会和情感能力的提升对吸烟、饮酒、物质滥用、校园欺凌等问题行为减少以及学习成绩提升的重要作用。可见，培养儿童青少年积极心理品质促进其积极发展能够有效预防和减少后续的心理行为问题，且成本效益高，如每投入社会情感学习项目1美元就会有11美元的回报，对未来自问题的出现起到很好的“防火墙”作用，而仅干预和减少问题并不能促进

积极心理品质的养成，只是减少严重的问题且付出的人力物力财力巨大。

广大儿童青少年存在积极发展的巨大潜能。我们在十个省份共1.6万多名中小学生的调研发现，无论是城市儿童、流动儿童、留守儿童还是普通农村儿童都具有积极发展的潜能，随着时间的推移，四类儿童在感恩、爱国、有志进取、坚毅、抗挫折能力等积极品格以及社会与情绪能力等方面都存在缓慢上升的趋势。心理学的大量研究也发现，每个人都拥有积极发展的优势、美德和潜能，应大力挖掘并发展这些品质。

当前积极心理品质及促进的相关研究和举措均严重欠缺。正如世界卫生组织提出的“没有疾病不等于健康”，没有问题/功能缺陷或病理症状并不能代表学生处于完整的心理健康状态，个体全面的心理健康并不仅仅意味着没有各种心理行为问题或障碍，还应包括积极心理属性的全面成长。但目前我国学生积极心理品质的影响因素、神经生理机制及培养促进的相关基础研究非常欠缺，在中小学校体系中的相关教育举措也非常薄弱，不成体系，家校社协同的积极心理品质的促进与培养机制尚未建立，儿童青少年积极心理品质的基础研究和实践应用举措都处于薄弱阶段，这种状况与积极心理品质在儿童青少年心理健康状况中所起的重要作用完全不相符，也在很大程度上制约了“全人”视角下心理健康教育的开展。

新时代全球经济文化巨大变革和挑战下，大力加强儿童青少年积极心理品质培养的政策建议

大力推动儿童青少年积极心理品质相关研究，为新时代我国儿童青少年心理健康工作提供强劲学术支撑。面对新时代全球经济文化的巨大变革，以及未来社会的各种不确定性、复杂性及模糊性等挑战，需大力加强

研究并培养儿童青少年的目标感/意义感、成长型思维、心理弹性、积极主动性、坚毅等促进青少年积极发展的品格和能力，帮助学生以有意义和负责任的方式在不稳定、充满压力和挑战的环境中找到自己的方向和目标，并为之奋斗，这是对新时代人才的基本要求。例如，研究发现，生活目标感/意义感是健康心理功能的核心，是全生命周期心理弹性的关键性因素，并在大脑神经层面具有鲜明的个体差异性。但长期以来，我国对这些积极心理和意志品质的研究严重不足，对儿童青少年积极心理品质的发生、发展和培养的脑机制认识严重不足，片面地将“心理问题的减少或消除”等同于“心理健康”，忽略了后者的本质恰恰在于积极的心理和社会功能而非仅仅是“减少或消除问题”。为此，建议大力加强包括心理学、教育学、公共卫生等多学科合作的儿童青少年积极心理品质形成机制和促进的基础性研究，为培养我国适应未来挑战和发展的创新型人才奠定坚实的学术基础。

加强顶层设计，构建“促进-预防-干预”有机结合的学校心理健康教育综合体系。学校心理健康教育应立足于建立“促进、预防和干预”一体化的体系，注重学生积极品格、心理素质和能力的建设和促进，开展促进学生积极发展的项目和活动，做好做深促进和预防工作，花大力气做好心理健康的“前端工作”，将学生的心理行为问题消灭在“小火苗”阶段。同时，也要在学生出现较为严重的心理行为问题时能用科学、专业的方式加以干预、转介和处理，构建起集“促进、预防、干预”一体化的心理健康工作体系。而在这一过程中各级教育局和中小学领导应做好心理教师的专业发展和支持工作，让专业的人做专业的事，使他们的作用得以充分发挥。

大力推进提升儿童青少年积极心理品质的有效项目，为促进儿童青少

年心理健康提供有效资源和载体。鉴于儿童青少年积极心理品质的促进能有效预防和减少心理行为问题，且成本效益高，为此，可将一些经过多年探索已被证明有效的积极心理品质促进方案，尤其是那些低成本高效率、可操作性强、易于被基层教师、医生和社会工作者接受和学习的有效项目和活动课程，如社会情绪学习课程、心理弹性课程、单次或多次成长型思维课程等，有力地推广到我国不同地区的中小学校和家庭和社区中，尤其是心理健康教育资源非常匮乏的广大中西部农村地区，充分利用这些积极心理品质项目成熟度高、简短有效、实施者易于学习、可供大规模推广使用等特点，探索家校社协同的儿童青少年积极心理品质培养举措和模式，从而解决我国广大中西部农村地区心理健康资源严重不足的问题，有力地助力我国的乡村振兴。

坚持创设多元积极的环境，家校社协同为提升儿童青少年全面、积极地发展提供良好的环境氛围。家庭、学校和社区相互支撑的多元化、“营养丰富”的积极环境，对儿童青少年的积极发展和问题的预防和减少至关重要。家庭对孩子心理的影响持久且深远，家庭是培养儿童青少年积极心理品质的重要场所，在充满爱、接纳和支持的氛围中，孩子们才会“与更好的自己相遇”，并将爱传递给他人和社会。学校是做好心理健康教育工作的主力军，学校应关注儿童青少年的优势和潜能，给予每个儿童青少年实现积极发展的条件和机会。应大力发挥社区的重要优势和作用，在社区中开展亲子共参与、有益身心健康发展的项目，并与学校、家庭协同联动，创设机会提升儿童青少年的领导才能、参与社会活动和贡献社区的意愿和行动。通过家校社的联动和协同创建全方位、立体化的成长型教育环境，满足孩子多样化的心理健康发展需求，促进儿童青少年积极心理品质的全面成长，培养出身心健康的创新型人才，助力我国人才强国战略的实现。

（作者系北京师范大学心理学部教授）

图说新闻

发挥专业力量 守护心理健康

作为国家临床重点专科，首都医科大学附属北京安定医院历经百年积淀，在普通精神科基础上，发展出抑郁症治疗中心、中西医结合精神科、无抽搐电痉挛治疗科、神经调控科、司法鉴定科等特色化诊疗团队，并开设24小时精神科急诊。医院的医疗任务定位于急、重、疑难精神障碍的诊治，重点人群精神卫生保健服务，职业人群的心理压力管理，突发灾难事件的心理危机干预，社会大众的心理健康服务等。图为医护人员在北京安定医院门诊诊室内接诊。

新华社发



加强研究生拔尖创新人才的积极心理品质培育

邓丽芳 陈露露

党的二十大报告明确提出，“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。在培养拔尖创新人才方面，高等教育尤其是研究生教育发挥着核心引领的作用。研究生拔尖创新人才作为解决关键技术“卡脖子”问题、补齐国家急需紧缺人才短板的重要力量和依托，承载着更高的社会期待。这一群体通常具有更高的自我效能感和强烈的成就动机，在学术和实践上追求更高的目标和更广阔的发展空间。研究生拔尖创新人才的特点决定了其成长发展往往面临更大的挑战。卓越的积极心理品质，包括顽强的抗挫折能力、百折不挠的品质、高度的自我驱动力及出色的问题解决能力等，是研究生拔尖创新人才获得杰出成就的前提和保障。

北京航空航天大学“大数据背景下新时代博士生成长困境透视与支持体系构建研究”课题组通过广泛调查发现，约60%的研究生心理健康素养存在明显不足。“抑郁”“焦虑”和“畏难”是他们最常提及的负面情绪。此外，研究生群体最迫切的需求

集中在“自我管理”“科研学习”“社会责任”和“未来发展”四个方面。积极心理品质包括积极认知、积极应对和积极复原。可见，积极心理品质不仅有利于保护研究生心理健康，还应成为研究生拔尖创新人才核心素养的重要组成部分。然而，课题组的调查结果显示，57.1%的研究生拔尖创新人才积极心理品质有待提升。这一发现表明，加强研究生拔尖创新人才积极心理品质培育迫在眉睫。

研究生拔尖创新人才的积极心理品质培育，应成为政策和学理性研究的重点。当前有关拔尖创新人才培养和学生积极心理品质培育的系列支持政策，主要以中小学生和大学本科生为主。研究生拔尖创新人才作为未来科技创新的中坚力量，在政策和学术研究中尚未得到足够的重视。首先，要提升积极心理品质在研究生拔尖创新人才培养中的地位。研究生拔尖创新人才品质利益相关者应充分认识积极心理品质的重要价值，从组织架构、实施细则、人员配置和资金支持等多个方面，做好积极心理品质培育的顶层设计与底

层落实。其次，学术研究应致力于探明研究生拔尖创新人才需要何种积极心理品质，并探索有效的培养方法。学术研究应与政策实施相辅相成，共同推动研究生拔尖创新人才积极心理品质的培育。

研究生拔尖创新人才积极心理品质培育，应创设良好的生态环境。课题组的研究表明，研究生拔尖创新人才的健康成长和发展离不开来自家庭、校园、人际和社会环境的保护。要充分发挥学校教育主阵地的作用，协同社会各方力量，为研究生拔尖创新人才营造积极向上的社会文化、宽容失败的科研生态及良性的竞争氛围。研究生拔尖创新人才作为未来科技发展的中坚力量，在政策和学术研究中尚未得到足够的重视。首先，要提升积极心理品质在研究生拔尖创新人才培养中的地位。研究生拔尖创新人才品质利益相关者应充分认识积极心理品质的重要价值，从组织架构、实施细则、人员配置和资金支持等多个方面，做好积极心理品质培育的顶层设计与底

层落实。其次，学术研究应致力于探明研究生拔尖创新人才需要何种积极心理品质，并探索有效的培养方法。学术研究应与政策实施相辅相成，共同推动研究生拔尖创新人才积极心理品质的培育。研究生拔尖创新人才积极心理品质培育，应创设良好的生态环境。课题组的研究表明，研究生拔尖创新人才的健康成长和发展离不开来自家庭、校园、人际和社会环境的保护。要充分发挥学校教育主阵地的作用，协同社会各方力量，为研究生拔尖创新人才营造积极向上的社会文化、宽容失败的科研生态及良性的竞争氛围。研究生拔尖创新人才作为未来科技发展的中坚力量，在政策和学术研究中尚未得到足够的重视。首先，要提升积极心理品质在研究生拔尖创新人才培养中的地位。研究生拔尖创新人才品质利益相关者应充分认识积极心理品质的重要价值，从组织架构、实施细则、人员配置和资金支持等多个方面，做好积极心理品质培育的顶层设计与底

越来越多的研究表明，非智力因素对研究生拔尖创新人才的未来发展尤为重要。积极心理品质培育为研究生拔尖创新人才培养提供了新方向。如何提高研究生拔尖创新人才积极心理品质与社会发展需求的适配度，应成为教育界关注的重点。

（作者邓丽芳系北京航空航天大学人文社科学院教授、心理与行为研究中心主任；陈露露系北京航空航天大学人文社科学院博士研究生）



10月16日，北京市海淀区政协在红英小学开展调研，详细了解近年来学校改革发展情况。本报记者 朱英杰 摄