

Z 学者观点

编者按：

学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程，关系亿万儿童健康成长。习近平总书记强调：“要加强对基础教育的支持力度，办好学前教育”。党的二十大报告指出，强化学前教育普惠发展。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，健全学前教育保障机制。本期特别邀请专家、委员共同关注学前教育发展。

努力让每个孩子享有公平且有质量的学前教育

苏婧

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）对我国未来发展提出了明确的指导方针和战略目标。作为学前教育工作者，学习贯彻全会精神对提升学前教育质量、促进学前教育内涵发展，从而促进幼儿全面发展具有重要意义。

党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。培养创新人才是一个全链条、全方位、全过程、全周期的过程。建设高质量教育体系离不开高质量的学前教育体系。党的二十届三中全会强调了全面深化改革的必要性和紧迫性。改革是推动社会进步和发展的重要动力，是实现中国式现代化的必由之路。通过深化改革解决教育领域存在的突出问题，应坚持问题导向、实践导向，聚焦幼儿园保育教育过程中的核心问题，围绕影响质量的核心要素开展教育改革的实践探索。

进一步明确推进中国式现代化的

路径。教育作为社会发展的基础性工程，必须适应现代化建设的需要，树立科学发展观，优化教育资源配置，切实提升教育质量，促进教育公平。

坚持以人民为中心的发展理念意味着要在学前教育中树立以人为本的教育理念。《决定》强调，坚持以人民为中心，尊重人民主体地位和首创精神，人民有所呼、改革有所应，做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享。教育是重要的民生工程，学前教育作为儿童成长的起点，更应体现以人为本的科学理念，关注每一名幼儿的发展。坚持儿童立场，树立科学保教理念。在教育实践中，教育本质的实现得益于包括高质量师幼互动在内的积极关系的建立。关爱、尊重和支持的师幼关系对儿童和谐发展至关重要。教育改革应站在激发幼儿、激活教师的立足点上。关注教育过程，重视高质量师幼互动并建立积极、温暖师幼关系，坚持以良好师幼关系为本，提供公平而有质量的教育，保证全体人民在共建共享中有更多获得感。

根据党的二十届三中全会精神，

作为学前教育人，应在以下方面加强落实：

进一步更新教育理念，不断提升保教质量。在幼儿园保教实践中，尤其要注重培养幼儿的创新精神和实践能力，激发他们的个性和潜能。重视游戏和生活的独特价值，通过游戏和探究活动，激发幼儿的好奇心和求知欲，使他们在自主、愉快的氛围中学习和成长。

进一步发挥教研优势，加强教研员及骨干教师队伍建设。提升质量、促内涵发展是新时代学前教育发展赋予学前教育人的重要职责和任务。提高学前教育质量的关键在教师，而一线教师的专业能力，特别是实践能力是决定教育质量的关键要素。我们要进一步遵循幼儿身心发展规律与学习特点，坚持以幼儿为本，聚焦保育教育过程中的专业难点和关键问题，注重加强师德师风建设，提升教师育人能力，强化教师综合素质提高。

进一步加强国家社协同育人机制建设。良好的家园共育生态是幼儿发展的重要保障。要重视幼儿园与家庭在教育理念、教育过程等方面的协同合作，



日前，江苏科技大学志愿者来到镇江市和平路街道新金江社区，为小朋友开设“智能科普小课堂”，指导孩子们操作体验各种智能小车的功能，学习智能科普知识，感受科技魅力。

石玉成 摄

Z 教育发展中的政协力量

学前教育是国民教育体系的起跑点，亦是重要的民生问题。党的十八大以来，宁夏高度重视学前教育普惠发展，数据显示，截至2023年年底，宁夏学前教育毛入园率达91.13%；普惠性幼儿园覆盖率达91.13%；小学学龄儿童入学率达100%，均高于全国平均水平。

但是，也存在一些问题。

采访中，宁夏民主党派和自治区政协委员向记者表示，虽然宁夏托育供给服务水平在不断提升，但供给与需求不匹配的矛盾仍然存在，家长们送托需求高，但实际送托率低。“托不起”“招不满”等现象仍较为突出。

家住银川市金凤区闽海壹号院的红虹二宝今年3岁了，把孩子送去幼儿园后，她长长松了一口气。老二2岁时，看到老人带孩子很辛苦，她便打算将孩子送到托育机构，让老人喘口气，但在家附近的托育机构打听了一圈，发现月费用都在2500元至2800元。“我一个月收入4000多元，虽然是双职工，但因老人大上幼儿园，还要上兴趣班，开支也比较大。”罗虹说，经过慎重考虑，她打消了送孩子上托育班的想法。

家长抱怨“托育难”，托育机构苦恼“招不满”。银川市兴庆区海宝幼儿园负责人罗进龙表示其所在机构从去年开始，招生明显不如以往火爆：“我们有80个托位，过去能招30多个孩子，今年只招了十几个孩子。”

罗进龙坦言，目前所收的费用，仅够勉强维持机构运营。“我们是营利性托育机构，托育费用一个月2500元到2800元。”对于托育机构尤其是民办机构而言，场地和人员成本高、生源不稳定、抗风险能力弱是普遍问题，“经营最大的成本是房租费用。如果申请普惠性托育机构，虽然能获得政府补贴，但相应的托育费用就要降低，托育机构的条件、老师的工资待遇都会受到影响。”

幼有所育，事关千家万户。如何破解托育难题？自治区各民主党派和政协委员纷纷建言献策。

民建宁夏回族自治区委会在相关调研中了解到，截至2023年底，宁夏有托位2.43万个，距离国家每千人4.5个托位的要求，缺口约为0.9万个，与此同时，全区托育服务的主体为民营机构，约占77%，因托育费用较高，导致“托不起”“招不满”的矛盾并存。民建宁夏回族自治区委会为此建议，宁夏积极开展普惠托育服务，统筹各级各类财政资金，推动建设一批公办托育服务机构。同时，支持新建或利用既有公共服务设施等改建一批普惠性婴幼儿照护服务设施。

另外，民建宁夏回族自治区委会还发现，目前宁夏部分托育机构，尤其是坐落在商业区的托育机构，还面临用水、用电、用气、房租、物业等享受不了价格优惠；民营托育机构登记备案证照办理难，营商环境还有待提升等情况。民建宁夏回族自治区委会呼吁，加大税费政策支持，将托育服务机构电、水、气、热、物业收费调整为按居民生活类价格执行，对符合条件的托育行业纳税人尤其对小微企业，加大减免税、退税、抵税等政策支持，确保政策落地。

关于幼儿园的招生“缺口”，自治区政协委员牛翔建议，对招生未达规模的幼儿园，应结合实际增设托班，支持幼儿园通过小班与托班混龄办班、半日班等多种形式，扩大托班招生数量，此外，还应鼓励街道、村集体、企事业单位、高校、产业园区举办普惠性幼儿园托班。

目前，宁夏在学前教育方面还存在财政投入不足、奖补力度相对较小、激励作用不足等问题，这也成为委员们关注的方向。

以银川市为例，2021年至2023年银川市学前教育数据统计显示，银川市幼儿园数量与幼儿在园幼儿数量呈逐年下降趋势。“数据反映出，银川市学前教育规模将面临供给不足向基本平衡再到供给过剩的复杂历程。”自治区政协委员王琰和王生军均建议将托育服务纳入公共服务，进一步完善幼儿园普惠性托育服务补贴标准、管理办法和评价监测办法，因地制宜，制定普惠托育的实施细则，明确认定标准、指导价格和政策支持等。鼓励公办幼儿园充分发掘潜力，注册开通托育服务，优先开展幼儿园开设托班试点工作，提前招收2岁至3岁幼儿生源，实行托育一体化管理。已建成幼儿园应根据所在区域适龄幼儿需求，通过改扩建、迁址、置换等方式增设托班，公办幼儿园托班要“能开尽开、应开尽开”，鼓励民办幼儿园开设普惠性托班，综合运用全日托、半日托、临时托、计时托、育儿指导、亲子活动等形式，满足幼儿家庭多种需要。

两位委员还建议，要进一步完善幼儿园普惠性托育服务补贴、报销政策及奖补制度。公办幼儿园开设托班的，按照公办幼儿园入园幼儿标准予以生均经费补助；民办幼儿园开设托班且提供普惠托育服务的，享受普惠托育机构同等补助政策。

有一个好消息是，记者截稿时，自治区卫生健康委相关负责人发来一段信息：自2022年开始，宁夏全面实施优质服务托育机构试点补助项目，被认定为自治区优质服务托育机构的，每个托位给予1000元一次性补助；自认定之日起一年内，按实际收托数（不多于备案托位数）每个托位每月给予100元运营补助。2022年共认定自治区优质服务托育机构14家，2023年认定15家，累计发放补助资金228.18万元。

宁夏民主党派和政协委员建言献策——「送不起」「招不满」托育矛盾亟待破解

本报记者 范文杰

加快新时代高素质专业化幼儿园教师队伍建设

朱国仁

教师是立教之本、兴教之源。发展学前教育，教师是关键。今年9月，习近平总书记在全国教育大会上指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。今年8月，中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确要求，“把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。”

人生百年，立于幼学。幼儿期是一个人身体发育、认知发展、品德养成的关键阶段。学前教育是终身学习的开端，对一个人的成长和发展具有深远的影响。学前教育是一项重大的民生工程，关乎亿万家庭福祉和社会和谐稳定。学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是基础教育的基础，关乎党和国家事业未来。

教师队伍是发展学前教育的基础性支撑

在“入园难”的问题得到缓解后，“入园好”已成为人民群众的新期盼。坚持以人民为中心发展教育和办好人民满意的教育，必须加快推进学前教育高质量发展。我国已经踏上教育强国建设的新征程，习近平总书记在全国教育大会上提出：“要推进学前教育普及普惠安全优质发展”。2018年中共中央、国务院印发的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中指出，到2035年，全面普及学前教育，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，形成完善的学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系，为幼儿提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育。高质量建设学前教育是建设教育强

国的内在要求，需要以高质量的幼儿园教师队伍做基础性支撑。幼儿园教师是幼儿健康成长的启蒙者和引路人，承担着复杂的幼儿保育和教育的工作。建设一支数量充足、素质优良、业务精湛、结构合理的幼儿园教师队伍，是推动学前教育发展的基础保障。与各级各类教师一样，学前教育是一项专业性非常强的工作。幼儿身心发展的规律特征、学前教育的独特性及复杂性都决定了要成为高水平的幼儿园教师，绝对不是件轻而易举的事。党的十八大以来，国家在加快推进学前教育发展的同时，高度重视学前教育教师队伍建设和培养。新建一批幼师院校和专业、鼓励优秀高校毕业生从事幼教工作，幼儿教师队伍规模不断扩大，从2012年的167.75万人，增加到2023年的307.37万人；生师比由21.97:1降到13.32:1。实施幼儿园园长和教师国培计划，颁布印发《幼儿园教师专业标准（试行）》《幼儿园园长专业标准》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》等政策文件。多年努力保障了幼儿园教师队伍质量的提高，为我国学前教育快速发展提供了有力支撑。但直面现实，于当前的幼儿园教师队伍而言，仍然存在优质教师资源不足且城乡、区域和幼儿园之间配置不平衡等问题，还须积极面对。

新时代建设高素质专业化幼儿园教师队伍的着力点

加快新时代高素质专业化幼儿园教师队伍建设是一个系统工程，涉及数量、质量、结构、管理、保障等方面。其中重点应是提高质量，核心是提高幼儿教师的专业素质和专业化水平。教育部于2012年颁布实施的《幼儿园教师专业标准（试行）》从3个维度、14个领域提出了62项基本要求，这也是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，为幼儿园教师队伍建设提供了基本依据。新时代学前教育高质量发展对幼儿园教师专业素质又提出了新要求，要坚持以习近平总书记有重要论述为指导，贯彻落实党中央、国务院关于新时代教师队伍建设的总体要求，加快修订完善具体标准。笔者认为应着力做好以下几方面工作。

弘扬教育家精神，着力培养幼儿园教师的专业精神。“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”，是习近平总书记对中国教育家精神的深刻阐释和精辟概括，是新时代人民教师必须大力弘扬的敬业精神。在高素质专业化幼儿园教师队伍建设中，坚持以教育家精神铸魂强师，把教育家精神细化为幼儿园教师专业化标准，将弘扬教育家精神贯穿幼儿园教师培养、培训、管理、评价等各方面、全过程，使其成为广大幼儿园教师的精神动力和价值追求。引导幼儿园教师自觉践行教育家精神，并将之内化为自身素质、外化为做好保教工作的实际行动。

坚持党的领导，着力提高幼儿园教师的思想政治素质。学前教育是党的教育事业的重要组成部分，是全面贯彻落实新时代党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的基础性工作。新时代建设高素质专业化幼儿园教师队伍必须坚持党的领导，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，教育引导广大幼儿园教师坚定理想信念，坚决拥护中国共产党的领导和社会主义制度，忠于党和人民的事业。加强对幼儿园教师思想政治引领，增强幼儿园教师的荣誉感、使命感和责任感。

坚持师德师风第一标准，着力提高幼儿园教师的道德修养。幼儿园教师肩负立德树人和幼儿启蒙引路的职责，德能配位才能做好本职工作。建设高素质专业化幼儿园教师队伍，必须高度重视师德师风教育，引导广大幼儿园教师自觉守好底线、行有所止。加强党纪教育、道德教育、作风教育，引导幼儿园教师遵纪守法、进德修业、关爱幼儿、潜心育人、作风正派、举止文明、诚实守信、廉洁自律，做幼儿的示范和榜样。重视教育家精神的引领，强化师德师风楷模教育和典型案例警示教育，坚持师德师风零容忍。

坚持能力为重，着力提高幼儿园教师的专业能力。作为从事幼儿保育教育的专业工作者，幼儿园教师应当系统掌握和熟

营造良好的教育生态。帮助家长明晰幼儿园的教育内容和方式，掌握科学的家庭教育知识和更有效的教育方法，提高家长科学育儿能力，为幼儿健康成长营造良好的家庭教育环境，形成国家社会合力育人的良好氛围。

进一步加强科学评估，以评促建。着力促进质量提升，围绕建设高质量学前教育体系，以学前教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。以科学质量观为指导，聚焦保教过程，解决保教实践中存在的问题。注重在教育过程中加强对幼儿学习与发展的关注与研究，为教师将科学保教理念转化为实践、在实践中建立有效师幼关系、开展高质量师幼互动提供切实可行的具体指引。

总之，作为学前教育工作者，要进一步以党的二十届三中全会精神为指导，积极推进学前教育的改革和发展，努力让每个孩子享有公平而有质量的学前教育，为实现教育现代化、建设教育强国作出应有的贡献。

（作者系北京教育科学研究院早期教育研究所所长、研究员）

练运用专业知识和专业技能。建设新时代高素质专业化幼儿园教师队伍，必须加强幼儿园教师培养和培训工作。加快高层次幼儿园教师培养，提升幼儿教师职业素养，尽快实现幼儿园教师学历以本科为主、适度增加研究生数量，吸引更多优秀中学毕业生报考学前教育专业。学前教育教育要以专业能力培养为重点，重视对幼儿园教师实践能力和综合能力的培养；要优化课程体系和教学体系，创新培养模式和教学方式方法。加大在职幼儿园教师培训力度，完善国家定期幼儿园教师培训制度和幼儿园教师定期培训、全员轮训制度，集中优质培训资源，创新培训模式，提高培训质量和效益，强化数字化技术手段应用，实现幼儿园教师培训全覆盖。重视幼儿园教师教研活动，完善幼儿园教育经验交流活动，鼓励幼儿园教师积极探索幼儿保育教育规律，在国家幼儿教育有关规范的指导下，创造性地开展工作。激励幼儿园教师树立终身学习理念，主动学习，钻研业务，自觉提高专业能力。

完善管理制度，着力提高幼儿园教师治理能力和水平。优化幼儿园师资配置，依法依规配足配齐幼儿园教师，逐步降低学前教育生师比。完善幼儿园教师准入和定期注册制度，严把入口关。全面实施国家幼儿园教师资格证书和幼儿园教师持证上岗制度。健全幼儿园教师退出机制，加大检查监督力度，坚决把工作不称职和严重违规违纪教师清除出幼儿园教师队伍。建立科学的幼儿园教师评价制度，健全考核、考评、激励机制。完善幼儿园教师职称评聘标准，逐步提高高级职称比例。

健全保障机制，着力提升幼儿园教师保障水平。建立学前教育经费增长长效机制，逐步增加学前教育公共财政经费投入，加大幼儿园教师待遇保障力度，强化幼儿园教师工资待遇保障，改善幼儿园教师工作条件和生活条件。落实公办幼儿园教师工资待遇保障制度，确保幼儿园教师工资及时足额发放。加快实施乡村幼儿园教师生活补助和住宿保障制度。民办幼儿园要参照当地公办幼儿园教师工资收入和社保水平，合理确定教师的工资收入和社保水平。健全幼儿园教师权益保障机制，维护幼儿园教师的合法权益，依法保障幼儿园教师履行保教职责。

【作者系中央党校（国家行政学院）研究员】