

教育强国建设·委员说

党中央高度重视工程队伍建设和工程博士专业学位。2011年,国务院学位委员会提出设立工程博士专业学位。2018年,工程专业学位类别调整为电子信息等8个专业学位类别。2022年,教育部实施了卓越工程师产教融合培养模式改革。工程类博士专业学位已经成为我国博士专业学位的主要类型。近日,全国工程专业学位研究生教育指导委员会组织研究制定了《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求(试行)》,对推进专业学位研究生培养模式改革,加快自主培养卓越工程技术人才具有重要开拓意义,本期特别关注。——编者

北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授褚宏启:

提升孩子在一辈子生活中都需要的素养

本报记者 朱英杰

生活中,具备什么素养的孩子会被视为优秀的孩子?

也许很多人都会用“听话”“成绩好”等关键词作为这一问题的答案。

11月2日,在由北京师范大学举办的第三届教育局长高峰论坛上,北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授褚宏启却提出了不一样的观点

褚宏启表示,时代变迁促使整个社会对人才的核心素养要求也已迭代升级。“当前我们特别需要学生非智力因素与智力因素的协调发展。但实践中往往就会走进误区,即认为‘听话’就是非智力因素发展得好,孩子就有了一颗‘温暖的心’,可以与人友善;认为‘成绩好’就是智力因素发展得好,孩子就有了一个‘聪明的脑’,可以化解难题、破解困难。”

事实果真如此?

对此,褚宏启举例予以回应——当前有很多的学生空有好成绩,他们对“标准答案”有着精准的研究和判断,但却往往处处谨慎小心、唯恐出错。在面对生活和实践场上的真问题时,也可能缺少勇气以及创新思考的意愿。同样,一些看似“听话”的“好孩子”,在生活中会因为惧怕权威而表现得畏首畏尾,甚至还有一些孩子会为迎合他人标准而出现表里不一,难以真实地面对自我、完善自我等问题。

“要走出只追求成绩这一单一目标、只强调死记硬背这一僵化方法的桎梏。”褚宏启认为,教育应培养学生在一辈子生活中都需要的素养,而非拘泥于一时的“成绩”高低。“很多家长望子成龙、望女成凤,具体到生活中这通常需要依靠三条路径——中高考、找工作、职场晋升。而部分家长和教师过多地将关注放在最前端的‘考试’,过度强调孩子‘会做题’的能力。忽略了其作为一个生命体在持续的生命历程中,‘找工作’所需的‘会交流’的能力,‘职场晋升’所需的‘会创新’‘会合作’的能力,等等。”

教育要帮助孩子过好这一生一世,而非大中小学阶段的一时。褚宏启呼吁,当前学校和家庭的教育要特别注意处理好“一时和一世”的关系,其中要特别关注对学生创新能力的培养。

“我们现在的教育还是更倾向于对人记忆力的考察,但是在人的认知能力层次中,这是属于较为初级的能力,他只倾向于让人们学会知识、了解概念。但面对真实的问题情境,面对科技生产力发展的新需求,我们真正需要的是孩子们的创新能力。可以说,在培养孩子们发现问题、分析问题、探究问题、解决问题等方面,我们还有很大的改进空间。”褚宏启说。

全国政协委员、武汉大学土木建筑工程学院教授徐礼华:

期待各高校积极实践 深化探索

文件的发布为工程专业学位博士高质量培养开了个好头

本报记者 朱英杰

近日,国务院学位委员会办公室转发了由全国工程专业学位研究生教育指导委员会组织研究制度的《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求(试行)》(以下简称《基本要求》)。据国务院学位委员会办公室(教育部学位管理与研究生教育司)负责人介绍,《基本要求》将坚持问题导向,聚焦制约研究生分类培养的关键问题,更加强调专业学位研究生独立承担专业实践工作的能力。

“放心啦。”一位工程类博士专业学位研究生小章向记者说,一直以来,自己开展的都是工程实践方面的科学研究,特别需要以实践成果等论文写作的方式来展示自己的学业成果。这项文件的颁发,为小章持续开展实践性成果探索增添了信心和动力。

“《基本要求》首次明确了工程类博士专业学位研究生的学位论文选题范围和质量要求,首次明确了通过实践成果申请学位的标准和程序,进一步强化了专业学位以实践创新能力为导向的培养定位和标准,这对工程博士人才培养工作而言,具有特别重要开拓意义。”近日,全国政协委员、武汉大学土木建筑工程学院教授徐礼华在接受记者采访时表示。

“新一轮科技革命和产业变革正在加速演进,对我们工程人才的培养规格、层次和质量提出了更高要求。《基本要求》的发布是推进高校赋能新质生产力发展的必然之策,也是高校落实中共二十届三中全会所强调的‘推进高校改革’的切实之举。看到党中央如此重视我们工程队伍的建设,我作为深耕在工程实践一线工程师、育人一线的教育者,倍感振奋、深受鼓舞。”徐礼华说。

学者观点

中华优秀传统文化融入高校课程思政的理论逻辑和实践创新

齐成龙

课程思政是高校实现立德树人根本任务,铸就教育之魂的理念创新和实践创新,是办好中国特色世界一流大学的根本出路所在。2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上明确提出:“不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。”这为新征程上做好高校课程思政工作提供了根本遵循。

就基本内涵而言,课程思政的主阵地是各类课程及其教学进程,课程思政要利用好这个主阵地充分发挥育人功能,帮助学生实现精神成长,促进德性的弘扬,培养出优秀的中国特色社会主义建设人才。这与中华优秀传统文化存在天然的精神契合。习近平总书记强调:“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”课程思政离不开中华优秀传统文化的助力和支撑,挖掘好、运用好中华优秀传统文化中的丰富资源,将其融入高校课程思政,汇聚“向善向上”的真善美正能量,是思政教育工作者履行好“为党育人、为国育才,培养担当民族复兴大任的时代新人”的应然之举。

中华优秀传统文化与高校课程思政相融合的理论逻辑

是推动马克思主义中国化的历史选择。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是我国大学最鲜亮的底色。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上指出:“要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”落实到教育行动中,就是在高校课程思政中找到中华优秀传统文化与马克思主义基本原理中息息相通的思想精华,使其充分融合。比如,人文关怀是马克思主义哲学的基本维度之一,而“将人作为承道主体”是中华优秀传统文化中的人文精神,二者有着共同的内在契合。长久以来,以儒学教育思想为代表的中华优秀传统文化教育

据悉,此次颁布的《基本要求》特别强调“多元化”,即其打破过去获取学位必须依靠学位论文的固定方式,提出工程类博士专业学位研究生依据实践成果的方式达到毕业标准并获取学位,鼓励工程类博士专业学位研究生根据实际开展具有前沿性、应用性、跨学科、创新性的探索。

工程类博士专业学位研究生小李表示,听闻《基本要求》发布,感到非常兴奋。但他预计在短时间内,自己并不会因为文件的发布而调整日常科研工作。“虽然很期待以实践成果的方式完成学业,但我现在还不能确定学校会以怎样的方式去认定相应的成果。且我现在已经博三,前几年都在为毕业论文开展研究,暂时看来还是以传统论文的方式实现毕业更为稳妥。”

徐礼华表示,《基本要求》的发布为更

调实践性、创新性的工程人才培养开了个好头。“但更重要的是,各高校要基于自身的人才培养现状和需求,科学有序地探索更具可行性的实践手段。”

徐礼华举例指出,由于一项工程实践成果往往集合了团队的力量,因此,如何科学、合理、公平地判断个体在工程实践中的创新价值,也需要不同学校、不同专业再根据自身特点再细化对工程人才的评价体系。“且《基本要求》相当于对工程博士毕业的‘出口端’做了比较明确标准体系构建。但若想真正培养高质量工程人才,还特别需要关注入口端的人才选拔、过程中培养协同机制构建以及导师实践指导水平提升等问题。”

“在高层次工程人才培养工作上,各学校应深入开展产学研实践,与一线企业建立更加紧密的协作关系。具体可以在培养目标的

我国首个博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果质量标准发布

本报讯(记者 朱英杰)在近日出台的《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求(试行)》(以下简称《基本要求》)中,电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、能源动力、土木水利、生物与医药、交通运输等8个专业学位类别博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果质量标准正式发布。

据悉,《中华人民共和国学位法》将于2025年1月1日施行,《基本要求》为学位法提出的“研究生可以通过学位论文

答辩或者规定的实践成果答辩申请学位”提供了更具体的配套规定,将方便各培养单位加快推动工程专业学位研究生培养模式改革,提升卓越工程师人才自主培养质量。

有关负责人表示,《基本要求》是学位授予单位研究生管理部门、学位授权点、导师对学位论文或申请学位实践成果进行管理和评价的指导性文件。其突出实践性,聚焦工程类博士专业学位研究生独立承担专业实践工作的能力,鼓励学位申请者着眼世界学术前沿、国家重大需求、行业和区域发展需要“研究真问题”,并通

制定、培养方案的策划等方面,积极借鉴产业链的经验。与企业一线搭建稳定常态化的合作机制,探索对工程人才的联合培养机制。基于企业对工程人才的具体需求,适当开展‘订单式’的工程人才培养实践探索。”徐礼华建议。

今年两会,徐礼华委员就曾围绕工程教育问题,提交关于“提升工科教师工程实践能力”的提案。徐礼华认为,这对于工程博士特别是专业学位工程博士培养而言特别必要。“如《基本要求》强调学生可以以实践成果的方式达标毕业条件,但这首先需要导师群体具备一定的工程实践能力。如果工程教育的导师都普遍缺少实践经验,只是从‘书本’到‘书本’,那么他们将很难引导学生去真正找到并关注工程一线的‘真问题’,更难对学生的实践成果进行合理评价。”

过实践探索“真解决问题”。强调创新性,要求学位论文或实践成果在应用创新、技术创新上应有鲜明体现,鼓励以创新赋能行业产业实践,引领技术革新和产业变革。鼓励多元化,为学位论文选题、实践成果来源与形式提供多样化设计,鼓励工程博士专业学位研究生根据实际开展具有前沿性、应用性、跨学科、创新性的探索。

《基本要求》还强调,培养单位要根据办学定位、特色、条件等实际情况,进一步完善并制定相应实施细则,更新理念,改进评价,加快推进实施。

环。高校要把中华优秀传统文化的基因根植于各个学科教学的过程中,使大学生增强对中华文化的历史自觉,坚定文化自信,增强对中国特色社会主义的认同,提升民族归属感,从而主动承担起建设中国特色社会主义的历史重任。将优秀传统文化教育与课程思政紧密结合,进一步使高校课程思政与时代要求、国家需求接轨,培养合格的新时代中国特色社会主义建设者,具有重要的时代意义。

中华优秀传统文化融入高校课程思政的创新路径

坚持教学供给侧与学生需求侧相统一。帮助青年学生解决人生困惑,扣好人生的“第一粒扣子”是思政教育的重要内容。因此,要想实现优秀传统文化与课程思政的有效融合,就必须紧密贴合大学生的生活实际、个性特点和所思所想,激发他们自觉用优秀传统文化中的“中国思维、中国智慧”指导自身发展。要从中华优秀传统文化中选取贴近学生的思想共鸣点、情感触点的教育内容,发挥中华优秀传统文化中圣人、贤人、仁人、志士的人生故事、君子品格与道路选择的激励、感召作用,借由中国古典艺术作品陶冶情操、涵养性情的功效,开展一系列理想信念教育、爱党爱国爱社会主义教育和中华传统美德教育,将中华优秀传统文化融入课程思政的各个环节。譬如,在讲授“小我”与“大我”的关系时,就可以引入司马迁“常思奋不顾身,以殉国家之急”、陆游“位卑未敢忘忧国”等名人名士的生动素材,帮助学生历史长河中找到与现实生活的共鸣,唤醒大学生的内在需求动力。高校要不断加强优质文化和精品内容供给,开发富有传统文化特色的精品课程,让学生在与生活贴合的课程中找到情感联结,增强文化认同感和文化荣誉感,从而提升课程思政的亲合力和针对性。

坚持理论教学与实践教学相统一。当前,优秀传统文化与思政教育的融合并不理想,仍以理论讲授为主,主题内容同质、互动形式单一。“实践教学是理论‘内化’的重要环节,是思政教学体系的重要组成部分”。中华优秀传统文化融入高校课程教学,要在实践中

将优秀传统文化的“灵魂”与课程教学精准融合。具体来讲,可从三方面着手:首先要增强互动性,例如让学生亲身参与课堂讲述,通过热点问题辩论、个人或小组汇报等方式,不仅能在理论学习阶段加深对优秀传统文化的理解,还能在亲身参与中激发内在学习动力;其次要进一步开拓专业实践资源,带领学生走进博物馆、美术馆、纪念馆等传统文化教育基地,通过开展文化调研、读书交流会等,推动传统文化与线下实践相融通;此外,还要利用学生喜闻乐见的教学形式,例如通过“学四史·迎百年”书法大会,把党史“写出来”;通过学子共唱红色歌曲,把党史“唱出来”;通过《红色·记忆——北京革命旧址手绘展》,把党史“画出来”等,让沉浸其中的青年从历史文化的“旁观者”变成“参与者”,在润物细无声中推动学思践悟、入脑入心、落地生根,将传统文化的种子播撒进青年学生的心田。

坚持文化主体性与时代先进性相统一。将中华优秀传统文化融入高校课程思政,应时刻保持优秀传统文化教学内容与时代发展主题紧密相连,凸显优秀传统文化的现代性与时代合理性,令学生认识到中华优秀传统文化在今天依然是符合时代发展需求的先进性文化。以“践行社会主义核心价值观”的教学为例,社会主义核心价值观反映的是现代社会所需求的核心精神,是在现代中国社会中经过提炼所得出的价值观念精髓,具有鲜明的中国发展过程中的现代化特征。同时,社会主义核心价值观也是中华优秀传统文化的传承与升华,其每一部分都能在优秀传统文化中找到与之对应的思想渊源。以此为例,可以让学生深刻认识到,社会主义核心价值观之所以被积极践行,是因为其生动诠释了中华优秀传统文化先进性在新时代的体现;中国特色社会主义之所以能取得今天的成就,也是中华民族五千多年来凝结的文化精髓所带来的不竭动力。因此,中华优秀传统文化融入课程思政,从实现中国梦的现实基础、奋进起点上构成了“中华民族团结奋斗的最大公约数”。

(作者系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员、首都师范大学党委学工部部长)

图说教育

“订单式”教育为企业学校双赢创造可能



近年来,贵州省玉屏侗族自治县大力发展职业教育。其以就业市场需求为导向,鼓励学校与东西部企业协作,与市场前景好的企业签订“订单式”职业教育人才培养,极大地拓宽了毕业生就业的渠道,开拓了一条企业学校和企业双赢的高质量职业技术人才培养的好路子。

胡攀学 摄